# Система управления реализацией инновационного проекта в государственном учреждении образования «Брестский областной лицей имени П.М.Машерова»

# ЕВТУШЕНКО АНТОНИНА ГЕННАДЬЕВНА,

# заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Брестский областной лицей имени П.М.Машерова»

Концептуальной основой модели формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся через использование когнотехнологий (технологии дополненной реальности) в образовательном процессе является ее системность, целостность, взаимосвязь целей, а также системный подход в управлении.

Управленческая команда по реализации инновационного проекта была представлена консультантом проекта Мещеряковой А.А., старшим преподавателем кафедры современных методик и технологий образования государственного учреждения образования «Академия последипломного образования», директором лицея Калиновской Н.А., заместителем директора по учебной работе Евтушенко А.Г., заместителем директора по воспитательной работе Новосельчан Е.В., основными функциями которых были организация и координация действий участников проекта, планирование, контроль и анализ деятельности.

В ходе реализации проекта в лицее сложилась обогащенная графическая модель управленческой деятельности в инновации, согласно которой в лицее сформированы следующие подходы к организации управления инновационным проектом: структурно-функциональный (раскрывающий внутреннюю организацию инновационной системы, характер связей и способы взаимодействия ее компонентов), аксиологический (в ходе реализации инновационного проекта мы смогли сформировать ценностное отношение к таким категориям, как инновационный педагогический опыт, управленческая культура), синергетический (открытость системы для коммуникационного и обучающего ресурса), средовой (развитие среды, способствующей максимальной реализации личностного потенциала, как учащихся, так и педагогов), компетентностный (ориентация на гармоничное развитие компетенций – управленческой, исследовательской, рефлексивной, информационной, коммуникативной).

Реализация синергетического подхода была обеспечена использованием принципа открытости педагогической системы (взаимодействие между различными инновационными площадками, реализующими проект в республике, а также взаимодействие между субъектами образовательного процесса в самом лицее).

Ведущими принципами в организации управленческой деятельности стали системность, целенаправленность, консолидация ресурсных возможностей, эффективность коллегиального управления, мобильная плановость и инициативность педагогов.

Система управления разрабатывалась на основе нормативно-правовых актов министерства образования и локальных актов лицея.

Планирование в ходе реализации инновации предполагало многоуровневый характер: планирование деятельности каждого педагога лицея, планирование инновационной работы лицея в целом, планирование работы научного консультанта инновационного проекта по сопровождению сформировавшегося педагогического сообщества, реализующего проект в республике.

В рамках инновации мобильная плановость и инициативность педагогов лицея стали достоинствами инновационной команды, которые смогли оценить все члены педагогического коллектива.

Результатом грамотного планирования консультантом проекта работы инновационных площадок, реализующих проект стали семинары-практикумы, организованные на протяжении всего срока реализации проекта. Целью этих рабочих встреч стала демонстрация наработанного инновационного педагогического опыта (показ открытых уроков и внеклассных мероприятий, выставки продуктов инновационного педагогического опыта). Одновременно осуществлялась первичная экспертная оценка инновационного педагогического опыта: признание его эффективным в рамках сложившегося педагогического сообщества, определение рекомендаций по его совершенствованию, а также продолжение путей его презентации.

Реализация проекта способствовала обновлению и обогащению образовательной деятельности лицея, предполагающей наличие системы условий и факторов, обеспечивающих процессы саморазвития, самосовершенствования, самообразования субъектов образовательного и педагогического процессов.

Для координации деятельности был разработан сетевой ресурс: сайт инновационного проекта (<https://sites.google.com/view/ar-apo/>) и каждой инновационной площадки в отдельности ([https://sites.google.com/view/ar-brest/](https://sites.google.com/view/ar-brest/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F/%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F)), вопросы инновационной деятельности транслировались через сайт лицея, материалы размещались в рубрике «Инновационная работа лицея», в новостной ленте. Сайт проекта рассматривался не только как средство освещения мероприятий в рамках инновации, но и как онлайн-ресурс для консультирования на основе принципа «равный обучает равного», то есть для организации супервизии в режиме удаленного доступа.

Большую роль на этапе начала инновационной деятельности сыграло соблюдение принципа взаимного влияния компонентов системы друг на друга. Уже в первый год работы над проектом были заложены основы для формирования системы делегирования полномочий, коллегиальности, обеспечен перевод педагогов в формат самоконтроля (педагоги самостоятельно вели дневники, научились понимать и анализировать свои профессиональные действия и поведение, выстраивать стратегии профессионального развития совместно с коллегами по проекту, являлись инициаторами многих методических мероприятий в лицее).

При построении модели формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся были задействованы следующие компоненты управления: планирование деятельности, организация управленческой деятельности в рамках реализации проекта (управление существующими ресурсами, привлечение дополнительных ресурсов при необходимости), осуществление контроля деятельности, мотивационно-ценностный компонент.

В целях успешной реализации инновационного проекта были выполнены следующие управленческие шаги: сформирована инновационная команда; определены ценностно-смысловые ориентиры; полномочия управленческой деятельности делегированы каждому участнику реализации проекта посредством руководства локальными объединениями (творческая группа по реализации проекта, постоянно-действующий семинар, оформление страниц сайта лицея, оформление новостей по проекту и др.). Эти шаги обусловили развитие управленческой компетенции педагогов, что в дальнейшем обеспечило их успешную самореализацию и развитие инновационной компетентности.

В качестве эффективных организационно-управленческих мероприятий, используемых нами, можно назвать инструктивно-методические совещания, педагогические советы, круглые столы, семинары, в проведении которых важную роль сыграл административный совет лицея. Руководителем проекта осуществлялась большая коордиционная работа: ежемесячно проводились совещания при директоре следующей тематики «Актуальные аспекты организации образовательного процесса с учетом инновационной деятельности», «Планирование деятельности в рамках реализации проекта», «Включение педагогов в исследовательскую деятельность», «Документы педагога-инноватора», «Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта» и др.

Актуальные вопросы организации инновационной деятельности выносились не только на совещание при директоре, но и заседания педагогического совета, что позволило придать гласность реализации инновационного проекта, дало возможность преподавателям проявить свои индивидуальные возможности, самореализоваться в профессиональной деятельности.

Важным аспектом управления является мотивация участников: были разработаны и успешно использованы механизмы морального и материального поощрения участников инновационного проекта.

Для выработки и принятия управленческих решений по изменению условий и процесса инновации, получения запланированных результатов, соответствующих разработанной модели, критериальной базе проекта, осуществлялся постоянный мониторинг инновационной деятельности (коллегиально разработаны программа мониторинга ИД, диагностический инструментарий и база для проведения мониторинга, обеспечено хранение и оперативное использование информации, хранящейся на Googl-диске, участниками инновационной деятельности велись педагогические дневники, в качестве отчета предлагалась возможность предоставления творческих продуктов (буклеты, аннотации, статьи, планы-конспекты проведенных уроков и внеклассных мероприятий, видеофрагменты, интерактивные модели).

Благодаря широкому освещению в средствах массовой информации и в педагогической среде инновационная деятельность лицея по развитию гражданско-патриотической компетентности учащихся средствами когнотехнологий быстро вошла с социокультурный опыт региона.

Опыт реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели использования когнотехнологий (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся» позволяет сегодня сделать следующие выводы:

1.Реализация инновационного проекта содействовала практическому решению проблемы гражданско-патриотической компетентности учащихся; внедрению эффективных методов, форм, технологий в работу педагогов в процессе гражданско-патриотического воспитания учащихся; реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; воспитанию нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, в основу личностной позиции которой положены сформированные нравственные ценностные ориентации; повышению уровня удовлетворенности учащихся, педагогов и родителей качеством образовательной и социально-воспитательной среды учреждения образования, направленной на формирование нравственно зрелой, разносторонне развитой, социально активной и творческой личности.

2.В результате постоянного применения в урочной и внеурочной деятельности когнотехнологий (технологии дополненной реальности) у учащихся развивается системное творческое и логическое мышление, вырабатываются коммуникативные умения и навыки, а изучение родного края способствует формированию гражданско-патриотической компетентности.

3.Результатом работы по внедрению модели использования когнотехнологий (технологии дополненной реальности) с целью формирования гражданско-патриотической компетентности учащихся стало сохранение исторического наследия для потомков в виде аудио- и видеоматериалов, сценарных разработок внеклассных мероприятий патриотической направленности, возросла активность участников инновационного проекта в поисковой (исследовательской) деятельности.

4. Инновационная деятельность в учреждении образования стала одной из составляющих работы педагогического коллектива, чем были созданы конкурентные преимущества, высокая мотивация кадров и условия для повышения качества образования и воспитания в целом.

5. Проект перспективен и востребован педагогической общественностью лицея и других учреждений образования, отражает современные приоритеты развития системы образования Республики Беларусь; создана информационно-образовательная среда, стимулирующая и поддерживающая инновационную деятельность ее участников, выработаны механизмы адаптации новых идей к условиям и возможностям лицея.

6. Участие педагогов лицея в реализации инновационного проекта позволило совершенствовать навыки педагогического исследования, повысить профессиональный уровень педагогов, приобрести устойчивую потребность в дальнейшем профессиональном росте.