**Проблемы дистанционного обучения.***Качурина Татьяна Владимировна, ПГГПУ, г. Пермь*

В современном образовании одной из главных тенденция является информатизация. Это происходит не только в образовательной системе, но и в повседневной жизни информационные и коммуникационные технологии являются неотъемлемой частью всех отраслей. Освоение работы на компьютере, поиск и анализ необходимой информации в глобальной сети интернет составляют одно из ключевых направлений во всех сферах жизни. Образовательная система не является исключением, и с каждым днем технологии всё более внедряются в образовательный процесс.

В данной статье мы рассматриваем наиболее актуальные проблемы в дистанционном образовании на сегодняшний день. Те задачи, которые были поставлены пандемией перед сферой образования вызвали ряд проблем. Весь образовательный процесс пришлось перестраивать в соответствии с вызовом времени. При этом интеграция информационно-коммуникационных технологий в сфере образования ежегодно увеличивалась. В связи с этим, как обучающимся, так и педагогам пришлось перестраиваться под новый формат обучения. Многие технологии и нововведения все ещё в тестовом режиме и носят экспериментальный характер. Для улучшения образовательного процесса нужно установить и проанализировать данные проблемы.

Основная проблема в дистанционном обучении - это техническая. Система образования оказалась не готова к тому, что полностью придется перейти в цифровую реальность, а платформы, которые используются, оказались не готовы к такому количеству пользователей.

Вторая проблема заключается в компетентности и профессиональной готовности преподавателей и учителей. Подготовленность самого педагога является наиболее важным элементом в дистанционном обучении. Многие преподаватели консервативны в плане внедрения компьютерных технологий. Компетентный педагог, который уверенно пользуется компьютером и открыт для знакомства с новыми информационно-коммуникативными технологиями, залог успешного дистанционного обучения. Широкая подготовка педагогов в области информационных технологий способствует внедрению и развитию дистанционного обучения.

Третья проблема заключается в готовности самих учащихся. Во время удаленного обучения перед учащимися возникли различные трудности: условия обучения, наличие специального оборудования, умения использовать компьютерные технологии и интернет - ресурсы. На данный момент все существующие программы не учитывают индивидуальные характеристики каждого учащегося и, вероятно, никогда не появится такой возможности. Все это создает необходимость создать дистанционно-образовательную среду, основной вектор которой будет направлен на адаптацию всех обучающихся во время такого формата обучения.

Четвёртая проблема - отсутствие единого образовательного стандарта в дистанционной педагогике. Большая часть преподавателей не хотят работать по чужой образовательной программе. В свою очередь, остальные педагоги не желают предоставлять свои разработанные программы для возможности их законного заимствования. Само образовательное учреждение стремиться создать свою собственную программу, которая, по их мнению, будет самым оптимальным вариантом среди других. Отсутствие общего стандарта, хотя бы в ключевых моментах обучения, сильно отражается на образовательном процессе. На наш взгляд, единый образовательный стандарт в дистанционной педагогике даст возможность избавиться от множества некачественных программ в этой сфере.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в сфере дистанционного обучения остается ряд актуальных проблем, которые следует решить для улучшения качества дистанционного образования. Главными направлениями для решения данных проблем являются: организация адаптивной дистанционно-образовательной среды для педагогов и учащихся. Во время адаптации преподаватели будут усваивать основы для возможности обучать, а учащиеся для возможности обучаться. Второе направление – переподготовка образовательных учреждений для возможности интеграции информационно-коммуникационных технологий. Создание единого дистанционного образовательного стандарта: электронных учебников, методических рекомендаций, учебных пособий, а также различных комплексов и программ.