

Разработка поурочного плана

Учитель: Марутина Светлана Валерьевна

Предмет: труд(технология)

Модуль: Производство и технологии

Тематический модуль: «Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий».

Тема: профориентационный проект «Мир профессий»

Класс:9

Продолжительность: 2 академических часа(90 минут)

Форма проведения: практикум с элементами самостоятельного поиска информации,заполнения документов и публичной защиты проекта.

Цель занятия:

Сформировать у обучающихся практический опыт планирования личного профессионального маршрута и создания проекта «Дорожная карта» через работу с реальными информационными ресурсами учебных заведений и оформление документов.

Задачи:

1. Образовательные:

- Раскрыть суть предпринимательской деятельности и роль профессиональных навыков в организации собственного дела.
- Отработать алгоритм поиска и анализа информации на официальных сайтах колледжей и вузов.
- Освоить порядок оформления документов для поступления (паспорт, аттестат, справка №086/у, СНИЛС, ИНН) и правила работы приёмных комиссий.
- Научить заполнению стандартного бланка заявления и анкеты абитуриента.

2. Развивающие:

- Познавательные: умение сопоставлять данные, критически оценивать удобство и полноту информации на веб-ресурсах, интерпретировать результаты профориентационных тестов.
- Регулятивные: умение пошагово планировать этапы работы, распределять время на выполнение практического задания, корректировать свои действия.
- Коммуникативные: формирование навыков публичной самопрезентации, отработка четкой монологической речи и ведения диалога при защите проекта.

3. Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности, дисциплинированности и ответственность за собственный выбор.
- Формирование осознанного отношения к профессиональному труду и понимания своей роли в экономическом и социальном развитии региона и страны.

Педагогическая гипотеза:

Системное погружение школьников в практическую работу с первичной документацией абитуриента, анализ реальных сайтов учебных заведений и составление персональной «Дорожной карты» переводят процесс выбора специальности из категории абстрактных рассуждений в практический, осознанный шаг.

УУД:

Личностные

1. Понимание личной значимости учебы в школе и колледже, связи текущих уроков технологии с будущим финансовым успехом и самореализацией.
2. Осознание своей связи с государством, готовность приносить пользу обществу и развивать экономику или безопасность своей страны (в том числе через службу в ведомственных и силовых структурах, таких как Росгвардия, правоохранительные органы, МЧС)

Познавательные:

1. Умение выделять существенные характеристики будущей профессиональной деятельности и соотносить их со своими личностными склонностями и школьными дисциплинами (в первую очередь, с технологией).
2. Умение сопоставлять требования различных учебных заведений (проходные баллы, перечень документов, наличие бюджетных мест/целевого обучения) и группировать их по уровню доступности.
3. Понимание взаимосвязи между качеством обучения в школе/колледже, развитием профессиональных компетенций и будущей востребованностью на рынке труда РФ.
4. Способность выдвигать предположения о своей будущей успешности в выбранной сфере на основе прохождения профориентационных тестов.
5. Умение конструировать модель своей будущей карьеры в виде пошаговой «Дорожной карты» (от школы до выхода на рынок труда).
6. Способность самостоятельно верифицировать информацию, размещенную в сети Интернет, отличая официальные данные приёмных комиссий от неофициальных источников
7. Самостоятельный поиск актуальных данных на официальных веб-ресурсах учебных заведений РФ в разделе «Абитуриенту».
8. Умение извлекать из больших массивов текста ключевые требования (сроки подачи, список документов, правила ГИА/ЕГЭ) и переносить их в структурированную таблицу «Дорожной карты».
9. Умение переводить официальный юридический и административный язык приёмных комиссий в понятный пошаговый алгоритм де

Регулятивные:

1. Умение соотносить то, что уже известно (свои интересы, хобби, школьные оценки), с тем, что еще предстоит узнать для достижения профессиональной цели.
2. Умение распределять 90 минут учебного времени между теоретическим блоком, самостоятельным поиском информации по 9 пунктам исследования и подготовкой к устному выступлению.
3. Способность выстроить иерархию шагов в «Дорожной карте» (что нужно сделать в 9-м, а что при поступлении).
4. Умение проверять правильность заполнения учебного заявления и анкеты абитуриента, сверяя свои записи с государственными образцами и правилами заполнения документов.

5. Способность оперативно вносить изменения в свою «Дорожную карту» при обнаружении несоответствий (например, если выбранный колледж требует сдачу ОГЭ по физике, а ученик планировал сдавать обществознание).

6.Способность концентрировать внимание, преодолевать неуверенность и волнение перед выходом к доске на этапе публичной защиты проекта.

Коммуникативные:

1. Умение строить логичное, аргументированное устное выступление (регламент: 1,5–2 минуты) на основе 9 пунктов своей «Дорожной карты».
2. Владение и правильное использование в речи профессиональных понятий («целевое обучение», «приёмная комиссия», «перспективные компетенции», «проходной балл»).
3. Умение конструктивно отвечать на вопросы одноклассников и учителя во время защиты проекта, аргументировать свой выбор без агрессии и споров.
4. Умение работать в парах при проверке правильности заполнения документов (заявлений/анкет), корректно указывать на ошибки товарища.
5. Умение внимательно слушать выступления сверстников, задавать поддерживающие вопросы, проявлять эмпатию и признавать разнообразие профессиональных траекторий в классе.

Основные понятия: «целевое обучение», «приёмная комиссия», «перспективные компетенции», «проходной балл» «профессиональный тест», «дорожная карта», «профессия», «специальность»

Ход модуля:

Урок №1

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Организационный этап (3 мин)	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Создание эмоционального настроя и мотивации.	Приветствие, осознание важности и появление заинтересованности.	Личностные: самоопределение
2. Постановка учебной задачи (7 мин)	Подвести к теме урока, задавая наводящие и проблемные вопросы.	Вступают в диалог с учителем. Начинают формировать цели и задачи модуля.	Познавательные: формирование проблемы Регулятивные: целеполагание
3. Теоретический этап (15 мин)	Разъясняет обучающимся основными понятиями модуля и порядок дальнейшей работы.	Слушают, задают вопросы, делают конспект. Анализируют новую для себя информацию.	Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные: умение слушать и слышать.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
4. Практический этап. Исследование и начало заполнения проекта (20 мин)	Раздаёт шаблоны «Дорожной карты». Рассказывает инструкцию по её заполнению. Инструктирует (лично), если обучающимся необходимо	Учащиеся работают с рабочими листами. Их задача начать делать фундамент проекта «Дорожная карта», ответив на 9 ключевых вопросов исследования 1.Профессия (специальность): Указать точное название выбранного направления. 2.Учебные заведения: Составить список колледжей или вузов, где обучают этой специальности. 3.Анализ сайтов учебных заведений: Зайти на официальные сайты выбранных учреждений и оценить удобство навигации, доступность 4.информации для поступающих (есть ли контакты, списки документов, проходные баллы). 5.Список документов: Какие документы необходимы для поступления (паспорт, аттестат, СНИЛС, мед. справка №086/у) и	Познавательные: поиск и анализ информации. Регулятивные: планирование деятельности Личностные: самоопределение

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Подведение итогов 1-го урока (5 мин)	Подведение промежуточных итогов и оглашение задания на следующий урок (поделать свою «Дорожную карту» для публичного выступления на следующем уроке. Отвечает на вопросы обучающихся	Рассказывают о проделанной работе и сложностями с которыми они столкнулись. Задают вопросы. Записывают домашнее задание.	Регулятивные: оценка своей деятельности.

Урок №2

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный этап (5 мин)	Приветствие. Мотивирует к публичным выступлениям.	Приветствие. Проверяют свою готовность к публичным выступлениям.	Личностные: саморегуляция
Теоретический этап (подготовка к защите) (10 мин)	Небольшой рассказ «Как говорить, чтобы тебя слушали, приёмы хорошего спикера»	Слушаю, делаю пометки о том как улучшить публичное выступление.	Коммуникативные: планирование речевого поведения. Познавательные: анализ информации.
Практический этап (защита проектов) (25 мин)	Организует порядок защиты проектов. Следит за соблюдением тайминга защиты. Задаёт вопросы по защите. Подчёркивает то что нужно доработать.	Выступает с презентацией своих «Дорожных карт». Отвечают на вопросы учителя и одноклассников. Получают всестороннее развитие слушая своих одноклассников.	Коммуникативные: монологической и идеологическая речь, аргументация. Личностные: осознание своих возможностей.
Подведение итогов (5 мин)	Подводит итоги модуля и выступления учащихся.	Делятся впечатлениями о проделанной работе и своем выступлении. Делают для себя вывод о том что для занятия каким-либо бизнесом нужно овладеть хотя бы одной из профессий.	Регулятивные: оценка качества своей работы и работа группы. Личностные: смыслообразования.
Домашнее задание (5 мин)	Проанализировать свою работу и защиту проекта и подумать над тем чтобы в девятом классе защищать эту тему как итоговый проект.	Сделать самоанализ и работу над ошибками. Подумать над тем какая из профессий тебе бы подошла в будущем.	Регулятивные: оценка качества своей работы и работ над ошибками.

