Содбоева Лариса Дондоковна

Учитель иностранного языка

МБОУ «Гимназия №5» г. Новосибирск

Формирование межкультурного компонента иноязычной компетенции через презентацию родной культуры на уроках английского языка

(на основе УМК «Starlight» 6 класс)

 Особенность современного преподавания английского языка заключается в его функции межкультурного медиатора в поликультурном пространстве. В условиях глобализации особенно важно не раствориться в многообразии иностранных культур, а научиться достойно представлять собственную культурную традицию. Согласно ФГОС, одной из важнейших задач является развитие умения выделять общее и различное в культурах родной страны и стран изучаемого языка. Таким образом, владение английским языком открывает перед российскими учащимися уникальную возможность - стать культурными послами России, компетентно рассказывая международному сообществу о богатстве нашей истории, традиций и ценностей, и в целом себя, как часть нашего общества.

Это понимание формирует новую профессиональную задачу для учителей английского языка: развивать у учащихся навыки презентации российской культурной идентичности средствами английского языка. Мы должны научить новое поколение не просто говорить на иностранном языке, но и транслировать через него нашу культурную идентичность.

 Одним из рекомендованных Министерством просвещения учебников по английскому языку, входящих в федеральный перечень, является УМК «Starlight» (Звездный английский), который предлагает широкие возможности для реализации межкультурного подхода. В данной работе нами предлагается рассмотреть способы интегрирования ключевых тем УМК «Starlight» (Звездный английский) 6 класс в контекст родного города Новосибирска, чтобы сделать обучение языку личностно значимым, культурно насыщенным и практико ориентированным.

 В УМК «Starlight» (Звездный английский) 6 класс представлены 6 модулей. В течение учебного года мы постарались интегрировать ключевые темы данного УМК в контекст родного города Новосибирска, чтобы сделать обучение английскому языку личностно-значимым, культурно-насыщенным, практико-ориентированным.

**Модуль 1 – Home and away**

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: прилагательные описывающие город или страну, места, виды деятельности, транспортные средства, опасность, типы домов, каждодневные обязанности, общественные службы, друзья и хобби, оживленные места; развивают грамматические навыки по темам: «Настоящее простое время и Настоящее продолженное время», «Предлоги движения», «Сравнительная и превосходная степени прилагательных», «Модальные глаголы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Лондон», «Ты хороший гражданин?»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Сочи», «Побережье Тихого океана, трасса Хайвей 1», «Санкт-Петербург»; письма (неофициальное письмо, письмо-совет); отрабатывают навыки устной речи по темам: «Каждодневные обязанности», «Просьбы».

 **Практические задания:**

1. Сравнение: Types of houses in Novosibirsk vs types of houses in the UK. Home Sweet Home. Сравнение и описание типов жилищ в Новосибирске и в Великобритании.
2. Описание любимого места в родном городе: My #1 Spot in Novosibirsk.
3. Ролевая игра: Welcome to Novosibirsk. Mission: Tourist Ambassador for a day. Мини-презентации по значимым достопримечательностям города Новосибирска.

**Модуль 2 – Food and drinks**

Учащиеся повторяют ранее изученные и изучают новые лексические единицы по темам: «Искусство еды», «В супермаркете», «Готовим вместе», «Приготовление еды»; развивают грамматические навыки по темам: «Исчисляемые и неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some/any и неопределенный артикль», «Неопределенные местоимения», «Too-enough», «-ing форма глагола и инфинитив с частицей to»; развивают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Лимонный фестиваль во французском стиле», «Где поесть в Великобритании», «Революция в еде от Джеми Оливера», «Здоровая пища», «Еда для жизни», «Пельмени», «Пища царей»; формируют навыки аудирования по темам: «В супермаркете», «Готовим вместе», «Радио викторина»; формируют навыки устной речи по теме: «Заказ ланча»; развивают навыки письма (письмо по электронной почте о любимом блюде).

**Практические задания:**

1. Сравнение: Typical English tea vs Typical Russian sbiten. Сравнение напитков (еды) в Великобритании и в России. Например, в Великобритании очень популярен клюквенный пунш (cranberry punch), в России – компот, морс, квас. Это традиционные русские напитки. Традиционные сибирские блюда: пельмени, манты (буузы), пирожки с картошкой и капустой.
2. Проект From our kitchen to yours. Учащимся было предложено приготовить любимую еду, принести в школу, был организован стол, они делились своими фирменными рецептами.
3. Ролевая игра: At a Novosibirsk café. Ученик составляли меню. Один ученик- турист, другой ученик – официант. Ученики учились заказывать еду на английском языке.

**Модуль 3 – Great people and legends**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые  и новые  лексические единицы  по теме: «Талант»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое прошедшее время правильных глаголов», «Прошедшее время неправильных глаголов», «Специальные  вопросы», «Прошедшее продолженное время», «Предлоги», «Косвенные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Исторические личности», «Музей живой истории в США», «Профессии и национальности известных людей», «Кража»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Леонардо да Винчи –  самый талантливый человек всех времен?», «Пилигримы плывут в новую жизнь», «Исчезающая улыбка Моны Лизы», «Биография знаменитости – Фрида Кало», «Кристофор Колумб», «Рекорды», «Великие мореплаватели»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Официальное письмо»; развивают навыки устной речи по теме: «Мифы и легенды».

 **Практические задания:**

1. Who is who in Novosibirsk? The Hall of Fame project. Кто есть кто в Новосибирске. Проект «Зал славы». Проект, где ученикам предлагается создать виртуальный зал славы людей, которые прославили Новосибирск (ученые, деятели культуры, спортсмены).
2. Игра: Guess a local legend. Увлекательная игра «Угадай местную легенду» (на примере «Своя игра»)

**Модуль 4 – On holiday**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые  и новые  лексические единицы  по теме: «Каникулы»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Простое будущее время», «Простое будущее время и Настоящее Продолженное время в значении будущего (be going to)», «Придаточные предложения времени», «Придаточные предложения условия (типы 0, 1 и 2)», «Модальные глаголы», «Неопределенный и определенный артикль» и «Относительные местоимения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Шервуд. Активный отдых в лесу», «Национальный парк Йеллоустоун», «Скульптуры под водой», «Лето в Сиднее», «Как быть ответственным туристом», «Москва», «В туристическом агентстве», «Красная Поляна»; развивают навыки письма по темам: «Мои каникулы», «Приглашаем на лыжный курорт»; развивают навыки устной речи по теме: «Проблемы на отдыхе».

 **Практические задания:**

1. Диалог. Planning to visit a museum (zoo, gallery) in Novosibirsk. Один ученик – турист, второй – работник информационного отдела (information desk employee).
2. Письмо другу «Last summer I spent a fantastic time on the Sea of Ob».
3. Урок-презентация. Travelling: visiting landmarks in Novisibirsk vs visiting a ski resort Sheregesh. Ученикам предлагается на уроке создать туристические буклеты с презентациями достопримечательностей в Новосибирске и отдыхом в Шерегеше, известном туристическом горнолыжном курорте.

**Модуль 5 – Helping hands**

Учащиеся осваивают во всех видах речевой деятельности знакомые  и новые  лексические единицы  по темам: «Помощь идет», «Рука помощи»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Настоящее  Совершенное время», «Прилагательные ing/ed», «Прошедшее совершенное время», «Придаточные 3 типа», выражение «I wish», «Have been/Have gone»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Организация школьной вечеринки», «В эко – лагере», «Всемирный день животных»; отрабатывают навыки устной речи по теме: «Стихийные бедствия»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Стихийные бедствия», «Спешим на помощь», «Благотворительность», «Животные: SOS!», «Настойчивость», «Изумительные мировые океаны», «Всемирный день животных», «Сибирский тигр»; развивают навыки письма по темам: «Письмо с новостями», «Организация театрального представления».

 **Практические задания:**

1. Проект «Let’s make Novosibirsk (Akademgorodok) a better place for all living creatures». Ученикам предлагается решить часть экологических проблем в родном городе.
2. Do volunteer work. Написать рассказ об участии в волонтерском движении. Сбор помощи детям, приюту для бездомных животных.
3. Проект – презентация. Organize charity event in our school. Ученикам предлагается создать плакаты для организации благотворительного вечера в родной школе.

**Модуль 6 – Art and culture**

Учащиеся изучают и осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы  по теме: «Искусство и культура»; отрабатывают грамматические навыки по темам: «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Разделительные вопросы»; отрабатывают навыки аудирования по темам: «Культурные достопримечательности», «Измайлово. Блошиный рынок»; отрабатывают навыки устной речи по темам: «Отправляя посылку», «Предпочтения»; отрабатывают навыки поискового и изучающего чтения по темам: «Археологические открытия», «Фестиваль Гарма», «Венеция, но незнакомая нам», «Отличная музыка», «Искусство и дизайн», «Родина – мать зовет!»; развивают навыки письма по теме: «Письмо с описанием места».

 **Практические задания:**

1. Last month we visited the theatre and saw “Little prince”. Описание похода в театр и впечатления от спектакля “Маленький принц”.
2. Проект-презентация Novosibirsk culture guide. Ученикам предлагается буклет или видео о культурных достопримечательностях Новосибирска.

Таким образом, интеграция УМК “Starlight” Звездный английский 6 класс с реалиями родного города Новосибирска превращает урок английского языка в пространство межкультурного диалога, в котором каждый ученик становится амбассадором своей культуры, учатся быть открытыми миру. Такой подход делает обучение английскому языку живым, личным и эффективным. Когда ученик говорит о своей стране, своем родном городе, своей культуре на английском языке «I am from Russia. I live in Novosibirsk, Akademgorodok. It’s the city of science, nature and great people», он вступает в диалог между народами, культурами. Задача учителя – научить ученика говорить об этом гордо и с достоинством.

Список использованной литературы:

1)УМК Starlight (Звездный английский) 6 класс, авторы Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Viktoria Kopylova, Radislav Millrood, издательство Просвещение, 2023 г.