**Самоанализ урока английского языка**

**Учитель:** Охотникова Е.А.

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Свободное время. Хобби».

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений

**УМК:** «Английский в фокусе»

Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс» 6 кл.

**Цель урока:** способствовать развитию лексических навыков по теме «Свободное время. Хобби». Создать условия для освоения способов выражения вкусов и предпочтений в рамках изучаемой темы.

**Задачи урока:**

 1. Практические:

-совершенствовать навыки монологической и диалогической речи по теме «Хобби»;

-совершенствовать навыки аудирования с извлечением необходимой информации;

 2. Образовательные:

-закрепить лексический материала по теме «Хобби»

-обеспечить употребление глаголов в Present Simple.

 3. Развивающие:

-развивать умения находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте;

-развивать языковую догадку учащихся;

-развивать способность общаться на английском языке;

-развивать умения пользоваться опорами

 4. Воспитательные:

-воспитывать интерес и уважение к стране изучаемого языка;

-воспитать уважительное отношение к хобби своих одноклассников

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Умение рассказывать о своих увлечениях, используя ЛЕ по теме «Хобби».

Личностные:

Формирование уважительного отношения к увлечениям одноклассников, умение взаимодействовать друг с другом.

Коммуникативные:

Умение работать на уроке, обмениваться информацией с одноклассниками.

Метапредметные:

Расширение словарного запаса, умение высказывать своё мнение, умение анализировать и делать выводы.

**Оборудование:** презентация по теме, карточки со словами по теме, карта России.

Урок проводился в группе обучающихся 6 класса, состоящей из 10 человек. Обучающиеся имеют высокий и средний уровень обученности. Для проведения урока были использованы следующие технические средства: компьютер, интерактивная презентация по теме.

К уроку был подготовлен раздаточный материал: карточки со словами и карта России.

 Тема урока была определена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Использован системно-деятельностный подход, чего требует ФГОС ООО.

Учебный материал был отобран в соответствии с программными требованиями по английскому языку, при этом учитывались особенности восприятия материала учениками 6 класса.

**На уроке использовались методы:**

Словесные

Наглядные (для развития наблюдательности, понимания)

Практические (аудиозапись носителя языка)

**Методы организации урока:**

Разрешение проблемных задач через организацию беседы

Репродуктивный метод (метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила)

Игровой приём

Словесно-иллюстративный метод

**Методы стимулирования:**

Словесный

Познавательные игры, беседа

Организация учебной деятельности проходит в сочетании фронтальной работы, работы в группах, индивидуально и коллективно.

В ходе урока были использованы различные формы **организации познавательной деятель­ности, что** позволило вовлечь обучающихся в активный процесс общения: индивидуальные (беседа, вопрос-ответ), групповые (с использованием аудирования), парные (мини-диалоги), фронтальная.

Структуру урока составили 4 этапа:

1. Организационный момент, цель которого - создание настроя на учебную деятельность (детьми были составлены предложения, в которых они рассказывали о своем настроении)
2. Этап целеполагания и мотивации служил для подведения учащихся к формулированию темы урока, с чем учащиеся хорошо справились.
3. На главном этапе уроке с помощью карточек была введена новая лексика по теме «Хобби». А закрепление данной темы прошло с помощью игровых технологий, благодаря этому новый материал был хорошо усвоен. Введение и закрепление устойчивых выражений синонимичных слову like, где учащиеся успешно справились с этим заданием благодаря проведению на уроке виртуального тура по России, где дети с легкостью составили предложения с этими выражениями работая с опорой.

Чтобы подвести итоги по нашей теме было проведено аудирование с извлечением необходимой информацией, детям были розданы карточки и предложения, которые нужно было разложить в правильном порядке, учащиеся тоже успешно справились с этим заданием.

Использовался так же принцип прочности – неоднократное повторение материала и отдельных речевых образцов в течении всего урока.

1. Заключительный этап, на котором осуществлялась рефлексия обучающихся об усвоении полученных знаний; совместное подведение итогов урока.

Время работы было распределено рационально. Потери времени не было.

На данном уроке был внесен вклад в формирование личностных результатов: вклад в развитие терпимого отношения друг к другу, уважения к интересам сверстника на основе формирования личностных универсальных учебных действий; метапредметных: расширение знаний о хобби своих сверстников на основе формирования познавательных УУД; совершенствование навыков поисковой деятельности, делать рефлексию, развитие умений самоконтроля на основе формирования регулятивных УУД; предметных: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках обозначенной темы.

Учащиеся показали хороший уровень усвоения языкового и речевого материала обозначенной темы. Учителю удалось решить поставленные задачи.

В ходе урока учителем была проведена игра, что помогло избежать переутомления обучающихся. Ученики работали активно.

Урок был продуктивным. Данная тема интересна ученикам. Урок был построен на сотрудничестве учителя и обучающихся, в результате прошел успешно и интересно.

Задачи урока выполнены, поставленная цель реализована.