

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

Они будут открывать это новое сами.

Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи.»

И. Г. Песталоцци

Что важно для каждого человека в повседневной жизни? Умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность, «повседневная мудрость», то есть всё то, что определяется понятием «функциональная грамотность».

Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно приобрести навык функциональной грамотности. Что же предполагает этот термин?

Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались.

Для того чтобы школьник смог применить полученные школьные знания на практике, необходимо освоить навык функциональной грамотности, так как в условиях современного мира на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость и быть готовым адаптироваться к меняющимся требованиям. Функционально грамотный школьник может осознанно выходить за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировать все предметные знания для решения конкретной задачи.

Роль учителя – стимулировать учащихся к использованию речемыслительной активности для того, чтобы создать такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия. Создание на уроках английского языка благоприятной среды для формирования функциональной грамотности, её коммуникативной составляющей — один

из ключевых векторов развития иноязычного образования сегодня. Как же организовать работу на уроке, чтобы в процессе обучения была сформирована функциональная грамотность у учащихся? Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся. Поэтому задания должны быть прежде всего направлены на повышение мотивации учащихся к изучению языка.

Задания для оценки функциональной грамотности имеют следующие особенности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальная компетенция;
- креативное и критическое мышление

С примерами заданий на формирование всех направлений ФГ можно ознакомиться в Приложении.

Мы живем в эпоху, когда многие профессии предполагают знание английского языка: юристы, медики, артисты, программисты. Они изучают иностранный язык для успешного функционирования в своей профессии.

Работа с разными формами информации (например, упражнения с таблицами, схемами, картинками), умение выполнять различные учебно-познавательные задачи (например, используя таблицу, расскажите о популярном виде спорта среди американских подростков), учебно-практические навыки (например, проанализировав схему в учебнике, приведите примеры), умение переносить полученные знания в реальную жизнь - это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности. Для развития международной и социальной коммуникации использование английского языка в речевой деятельности является основным фактором. Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

## Приложение

Формирование математической грамотности на уроках английского языка начинается во втором классе, когда учитель знакомит детей с числительными, дети решают примеры, проговаривая на английском, называют даты, знакомятся с геометрическими фигурами.

### Задания на математическую грамотность:

Детей учат производить простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

#### Задание №1

Ты гостишь у своей бабушки в деревне. Скажи своему английскому другу Бену, сколько домашних птиц есть у твоей бабушки. Look at the pictures and count the birds.



#### Задание №2

2. Look and write. (30 marks)

e.g.	1	2	3	4	5	6
10	5	19	3	8	14	13
e.g. ten	1	2	3	4	5	6
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	.....	.....	.....	.....	.....	.....

Урок по теме «В магазине сувениров» проводим в виде ролевой игры, где учащиеся играют роли продавца и покупателя, целью, которой, является способствовать развитию навыков диалогической речи. Но без математической грамотности детям не обойтись, т.к. покупатель выбирает разные сувениры из предлагаемого ассортимента в любом количестве, продавцу приходится быстро посчитать стоимость товара. Покупателя же,

можно озадачить тем, сколько это будет стоить в рублях, т.к. стоимость сувениров дается в фунтах (денежная единица Англии).

## English in Use 2

**◆ Buying a souvenir**

**1** a) Listen and repeat.

- 1 How can I help you?
- 2 I want to buy a souvenir.
- 3 How about this key ring?
- 4 How much is it?
- 5 It's £4.
- 6 Here you are.

b) Who says each sentence 1-6 above? A shop assistant or a customer? Listen and read to check.

**2** a) Read again. What is Marta buying?

Shop assistant: Good afternoon. How can I help you?  
Marta: Good afternoon. I want to buy a souvenir.  
Shop assistant: How about this key ring?  
Marta: That's a good idea. How much is it?  
Shop assistant: It's £4.00.  
Marta: Can I have two, please?  
Shop assistant: Sure. That's £8.00.  
Marta: Here you are.

b) Read the dialogue aloud.

**Pronunciation** /i:/, /a/

# Taj Mahal

The Taj Mahal is in Agra, India. It is one of the Eight Wonders<sup>1</sup> of the Modern World. The palace is made of white marble and precious stones. In the sunshine, the marble shines<sup>2</sup> with different colours, like pink, yellow and grey. There is a main dome in the centre that looks like a large pearl and there are four minarets at each corner.

Inside, there are two floors each with eight rooms. Outside, there is a very beautiful garden with four pools. The Taj Mahal is a fantastic building.

<sup>1</sup> something that people admire  
<sup>2</sup> gives out a bright light

### THE MATERIALS

1 glass

2 marble

3 brick

4 stones

**1** a) Look at the materials (1-4). Listen and repeat.

b) What is the Taj Mahal made of? Listen, read and check.

**2** Read and complete the sentences.

1 The Taj Mahal is in .....

**3** Make notes under these headings, then describe the Taj Mahal to your partner. Include right and wrong statements. Your partner corrects you.

- name
- place
- colour/material(s)
- inside
- outside

Project

В этом задании для формирования математической грамотности, ставим задачу для учащихся вычислить общее количество комнат во дворце Тадж Махала

### Задание №3

Реши примеры

1) Если одной пиццы хватает на 4 детей, то сколько пиццы нужно на класс из 28 учащихся? If one pizza serves four children, how many pizzas do we need for a class of 28 children?



2) У Майка было 9 шариков. Он купил еще 6. Сколько шариков у него сейчас? Mike had 9 marbles. He bought 6 more. How many marbles does he have now?



3) У Майка было 6 пакетов по 12 карточек. Он купил еще 11 карточек. Сколько у него сейчас карт? Mike had 6 bags of 12 cards. He bought 11 more cards. How many cards does he have now?



4) У Джереми было 11 коробок с 24 мячами. Он потерял 8 мячей. Сколько мячей у него сейчас? Jeremy had 11 boxes of 24 balls. He lost 8 balls. How many balls does he have now?



5) Миссис Миллер проехала на своей машине 21,6 км. Средний расход топлива в ее машине составляет 8,5 литра на 100 км. Сколько топлива сожгла ее машина? Mrs. Miller drove 21,6 km with her car. Her car has an average fuel consumption of 8,5 liters per 100 km. How much fuel did her car burn?



Задания на формирование финансовой грамотности:

При знакомстве с денежной системой Великобритании предлагается учащимся выполнить следующие упражнения.

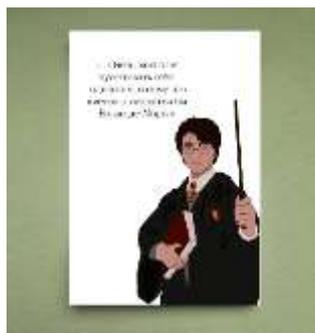
*Задание №1*

На память о поездке мы приобретём сувениры. Чтобы их купить, надо знать денежные единицы.

Пользуясь таблицей денежных единиц, переведите стоимость матрёшки из рублей в фунты. Матрешка стоит 200 рублей. 105 руб.=1 фунт.



А теперь, наоборот. Открытка с Гарри Поттером стоит 1 фунт. Сколько это будет в рублях?



### Задание №2

Ролевая игра «В магазине»

Shop assistant: Hello. Can I help you?

Customer: Yes, please. How much is this pen?

Shop assistant: It's 50 cents.

Customer: And how much is this book?

Shop assistant: It's 1 dollar.

Customer: Here's 2 dollars.

Shop assistant: Thank you. And here's your change.

Customer: Thank you. Bye.



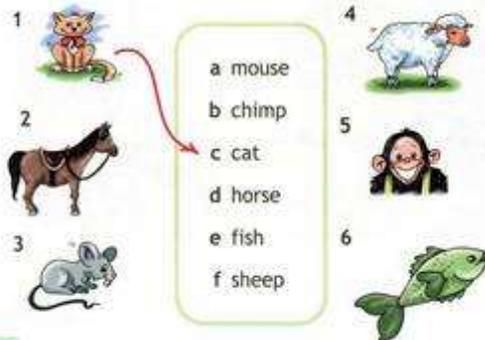
Задания на формирование естественнонаучной грамотности:

### Задание №1

1 Look and complete.

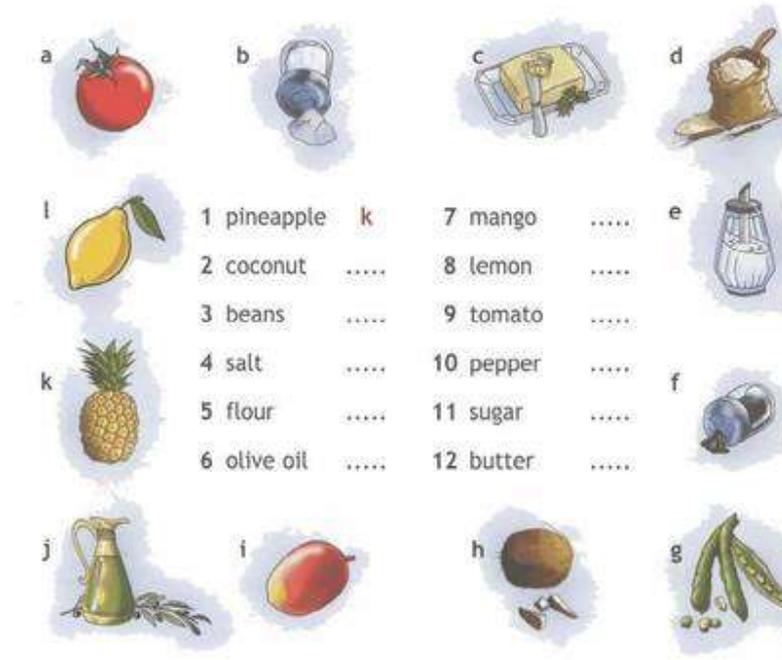


2 Look, read and draw lines.



Задание №2

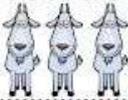
1 Look, read and match.



Задания на формирование читательской грамотности:

Задание №1

Read the text below.

Anna is a  She lives on a  with her family. She is a mother to a cute . Anna's husband is a big and strong  Anna eats  and gives . When she is not too busy, she spends time with other animals that live on the . Her best friends are , , and .

grass	calf	cow
horses	goats	sheep
milk	farm	bull

Задание №2

Помоги своему другу заполнить анкету для сайта «Pen-friend». Прочитай текст и запиши информацию в таблицу. Под каждым номером запиши только одно слово (без артиклей). Числа необходимо записать словами.

Andrew is from Canada. He is 8 years old. Andrew lives in Ottawa. He has got four elder sisters and a younger brother. The children have got a big parrot. Andrew likes playing volleyball. He wants to be a professional volleyball player in the future. The boy is a good pupil. His favourite subjects are PE and IT. Andrew likes juice but he doesn't like coffee.

<b>Name</b>	
<b>Age</b>	
<b>Country</b>	
<b>Number of children in the family</b>	
<b>Pet</b>	
<b>Favourite subject</b>	
<b>Favourite drink</b>	

Read the following passage and answer the questions :



This is a tiger. It is a large animal. It likes to hunt for its food. They are carnivores. Tigers have four legs and a tail. They are orange with black stripes. It is the biggest cat in the world.

**Questions**

- 1 - What animal is this ?  
.....
- 2 - What does it like to do ?  
.....
- 3 - How many legs do tigers have?  
.....
- 4 - What do they look like ?  
.....

Задание на формирование глобальной компетенции:

**4. Animals need our help!** 

**1** What does WWF mean? Read and answer.

WWF – World Wildlife Fund – helps to **save** the wildlife on our planet. In Russia there are 100 **reserves** and 33 national parks where different kinds of animals live.

Near Ryazan and Moscow there are bison reserves where WWF supporters have a special project, called "Adopt a Bison". People **donate** money to buy food, pay vets and **raise** a baby bison. They can give a name to it, too. Every adopter gets a Certificate of Adoption. July 2 is a "A Day of Adopters" in the bison reserves.



**2** Read the text again. What do the words in bold mean in Russian?

**3** ICT – Talk with your classmate.

- 1 Are there any nature reserves and national parks where you live?
- 2 What animals live there? How do people help them?
- 3 How can you and your classmates help animals?

**4** Draw pictures of animals that need our help. Present them to your classmates. Have a display at school.

Задание на формирование креативного мышления:

## Portfolio

Прочитай и расскажи одноклассникам о своей любимой игрушке, используя образец. Есть ли у вас общие любимые игрушки? Выполни проект.



Look at my toy soldier. It's got two eyes, a nose and a mouth. It's got dark hair too. My toy soldier is very nice!

4a

4 Прочитай и выбери правильное слово.

Hello, I'm 1) Larry/Paco. This is my mother and 2) father/brother. Their names are Sophia and Carlos. Hector is my big 3) brother/sister and Anna is my little sister. This is my grandmother and this is my 4) mother/grandfather. We are a happy family!



5  ICT - Выполни задание в разделе Portfolio: напиши о своей семье.