**Формирование и развитие универсальных учебных действий у учащихся на уроке английского языка**

Антонова Ксения Валерьевна

учитель английского языка

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»

Санкт-Петербург

Необходимость коренных изменений в стандарте объясняется тем, что на этапе окончания обязательного образования большинство учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. Изменения, произошедшие в системе образования за последние годы, привели к переосмыслению методов и технологий обучения иностранным языкам. В связи с этим педагогический процесс обучения английскому языку должен соответствовать требованиям ФГОС. В новых стандартах в преподавании иностранных языков, не ставится единых комплексных, сложных задач по изучению теоретических основ языка, глубинных основ грамматики. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение учащихся установить контакт для общения с другими людьми, на овладение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Основной акцент на уроках английского языка делается на формирование УУД, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Таким образом, формирование универсальных учебных действий создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний и умений на основе формирования компетенции «умения учиться». Достижение умения учиться подразумевает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, под которыми понимаются: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий учащихся в различных предметных областях и в строении самой учебной детельности, включая осознание учащимися ее целей. Концепция развития универсальных учебных действий разработана группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Соответственно предметом обсуждения должны стать следующие универсальные учебные действия:

* **Личностные -**смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.
* **Регулятивные –** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование и организация деятельности; самоконтроль и самооценивание; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* **Познавательные -** исследовательские действия (поиск информации, исследования); переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение). Формирование элементов комбинаторного мышления как одного из компонентов гипотетико-дедуктивного интеллекта; работа с научными понятиями и освоение общего приема доказательства как компонента воспитания логического мышления
* **Коммуникативные действия**включают в себя социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Главная особенность универсальных учебных действий – это их универсальность. Она проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса. УУД лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания, они обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Для формирования и развития **личностных универсальных действий** на уроках английского языка следует рассмотреть следующие виды работ и заданий:

**Формирование положительной мотивации к изучению английского языка:**

- Использовать аутентичные материалы (песни, фильмы, видео) с интересным сюжетом и визуальным сопровождением.  
- Предлагать темы, актуальные для учащихся (их интересы, хобби, планы на будущее).  
- Создавать ситуации успеха, отмечая прогресс каждого ученика.  
- Включать элементы игры и соревнования.

**Развитие чувства ответственности и самостоятельности:**  
- Предлагать проекты, требующие самостоятельного поиска информации и представления результатов.  
- Поощрять самооценку и рефлексию после каждого вида деятельности.  
- Организовывать взаимопроверку и взаимооценку.  
**Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка:**  
- Использовать аутентичные материалы, отражающие культуру и традиции англоязычных стран.  
 - Проводить уроки-презентации, посвященные культуре и истории.  
 - Приглашать носителей языка на уроки (если это возможно).

**Примеры заданий:**

• **"My Learning Goals":** Ученики ставят цели на урок или учебную четверть, а затем анализируют, насколько им удалось их достичь.  
 • **"If I were...":** Ученики представляют себя жителями англоязычной страны и описывают свою жизнь.  
Для формирования**регулятивных универсальных действий**на уроках английского языка следует предлагать обучающимся следующие заданий:

-определить цель урока, прослушав песенку или стихотворение в начале урока;

-составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению, построению речевого высказывания. Таким образом учащийся не только планирует свое речевое действие, но и ставит перед собой учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

-пересказ текста по определенному плану действий. Можно подготовить памятку, с помощью которой учащийся может освоить механизм работы с иноязычным текстом и довести действия по выбору необходимой информации до автоматизма.

-задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше» для формирования навыков прогнозирования и предвосхищения информации.

-проверочные задания, в том числе тестового характера. Данный тип работы способствует формированию действий оценки – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Учащийся может выявить уровень и качество усвоения пройденного материала.

**Для формирования познавательных универсальных действий на уроках целесообразно применяются:**

-исследовательская и проектная деятельность, связанная с освоением иностранного языка и методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Умение пользоваться Интернет-ресурсами открывает школьнику доступ к неограниченному количеству свежей информации, дети учатся механизмам смыслового прогнозирования, языковой догадке, наблюдательности. Проектная и исследовательская деятельность позволяет осуществить рефлексию способов и условий действий, контроль и оценку процесса и результатов совместной деятельности и индивидуальной работы;

-задания, направленные на формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое. Учащимся можно предложить озаглавить прочитанный (услышанный) аутентичный текст. Тексты для овладения приемом выделения основной идеи должны соответствовать следующим требованиям: новизне (для обеспечения мотивации), доступности (для понимания), небольшому объёму (до одной страницы);

-задания, направленные на развитие умения структурировать текст и составлять краткий конспект в виде таблиц, схем. Таким образом, происходит усвоение приёмов осмысления текста, включая приёмы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него;

- задания на самостоятельное достраивание выражения, предложения, диалога, текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений). Данный тип упражнений способствует формированию у школьников таких мыслительных операций как анализ информации, синтез как составление целого из частей при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;

-упражнения на классификацию слов по частям речи, правилам чтения, общности тематики и т.д., направленные на развитие умения осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

-написать эссе, письмо и др. следуя общепринятым правилам их оформления. Школьники не только закрепляют знания о структуре разных форм подачи информации, но также учатся использовать общепринятые клише, соответствующие данному стилю написания;

-задания типа «Как узнать по-английски, который час?», «Как сравнивать предметы на английском языке?», «Как писать адрес на международном конверте?» и т.д.;

-найти в интернете информацию о праздновании праздников в Великобритании и т.д.;

-задание типа «сформулировать правило на основании нескольких примеров его применения»;

-выбрать правильное время глагола в соответствии со словами-спутниками;

-прочитать (прослушать) текст и найти интересующую информацию, выделить главные факты, определить главную идею.

Для формирования**коммуникативных универсальных учебных действий учителю нужно включать в урок следующие типы заданий:**

-Задания как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок). Данные упражнения создают условия для диагностики уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализа оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия)

-Дискуссии для выявления решений и аргументации участников обсуждения. Наличие дискуссий, затрагивающих проблемы честности, правил и норм жизни сообщества и морали будет стимулировать как моральное мышление, так и моральное поведение. При соблюдении правил ведения дискуссии ученики учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. Происходит формирование личностной и коммуникативной рефлексии. Учителю необходимо подготовить памятку с перечнем реплик-клише при ведении продуктивной дискуссии, диалога. Следует отметить, что знание данных образцов высказываний необходимо довести до автоматизма. Речевые разминки необходимо проводить в начале урока, целесообразно использовать вопросно-ответную форму заданий, которые побуждают учащихся к выражению своего мнения.

- Учить учащихся распределять роли в группе.

- Учить учащихся задавать вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные, разделительные). Предлагать учащимся составлять вопросы к тексту или диалогу.

**Примеры заданий:**

• “Role-play”: Ученики разыгрывают ситуации общения на английском языке.

• “Debate”: Ученики участвуют в дебатах по определенной теме.

• “Group project”: Ученики работают над проектом в группе, распределяя роли и обязанности.

Формируя УУД, овладевая новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, учащиеся осваивают знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке. Учащиеся приобщаются к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формируются умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

В результате формирования УУД учащиеся знакомятся с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; учатся умению видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать его.

В результате формирования универсальных учебных действий в контексте обучения иностранным языкам ученики находят для себя ответы на следующие вопросы: «Зачем я учу иностранный язык?», «Зачем я выполняю то или иное упражнение на уроке (читаю, пишу, слушаю)?», «Зачем я повторяю дома пройденное на уроке?», «Чему я научился на уроке и что еще мне следует сделать, чтобы научиться хорошо говорить на английском языке?». Таким образом, иностранный язык осваивается осознанно, а сами уроки проходят интересно и увлекательно.

Поэтому основная педагогическая задача на современном уроке английского языка - создать необходимые условия для формирования универсальных учебных действий на уроке.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от мысли к действию. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – М. – Просвещение, 2018. – 159 с.
2. Борзова, Е. В. Новый Федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам [Текст] / Е. В. Борзова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 7. – С. 12-19.
3. Брискина, М. Ю. Теория и методика обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для студентов факультетов иностранных языков : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности иностранный язык / М. Ю. Брискина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Нижний Тагил : НТГСПА, 2019. – 268 с.
4. Соловцова, Э. И. Федеральный государственный образовательный стандарт – ориентир современного школьного образования [Текст] / Э. И. Соловцова // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 11. – С. 2-7.

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2019. – 448 с. Режим доступа: http://gendocs.ru
2. Асмолов, А. Г. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 5. – С. 104-111. Режим доступа: http://www.psyrus.ru
3. Кондаков, А. Стандарт второго поколения – атлас школьной жизни [Электронный ресурс] / А. Кондаков // Просвещение. – 2019. – № 2 (24). – С. 1. Режим доступа: http://www.prosv.ru