**Технологическая карта урока**

**Информатика. 7 класс. ФГОС.**

**Раздел программы: обработка графической информации**

**Тема урока:** Создание графических изображений

**Учитель:** Шайхутдинова М.Ж.

**Цель урока:** формирование практических навыков работы с графическими редакторами.

**Задачи урока:**

*Предметные*:

* + - сформировать знанияовозможностях и особенностях графических редакторов;
		- сформировать знанияопринципах работы в графических редакторах.

*Метапредметные:*

* + - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
		- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
		- структурирование знания;
		- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

*Личностные:*

* + - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов;
		- формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;
		- осуществление контроля и самоконтроля;
		- развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

**Тип урока:** закрепление ранее полученных знаний на практике

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** компьютер учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, [презентация «Создание графических изображений»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный момент (инициация) | Создание благоприятного климата на уроке | Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей | Приветствуют учителя, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками*Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
| Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока | Актуализация опорных знаний и способов действий | На прошлом уроке мы с вами познакомились с компьютерной графикой, с ее применением в жизни, так же поговорили о ее видах.Давайте вспомним какие виды информации бывают: Песня, которую можно прослушать через колонки от компьютера- звуковая информация.Электронные часы на мониторе — компьютера- это числовая информация.Фильмы о животных, которые можно посмотреть на компьютере, - это видеоинформация.Рисунки и фотографии, которые учитель показывает ученикам с помощью компьютера, - это графическая информация.Рассказы и стихотворения, которые можно прочитать в электронном виде, - это текстовая информация.Переход к теме урока, отработка практических навыков работы с графическими изображениями.Определение темы и целей урока (слайд 1,2) | Проверяют правильность выполнения домашнего задания.Понимание того что теоретических знаний не достаточно, для работы с графикой, в связи с чем нужны еще и практические навыки.  | *Познавательные:*структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*Регулятивные:*-развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка*Коммуникативные:* Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать*Личностные:* развитие логического мышления, знание основных моральных норм |
| 1. Усвоение новых знаний
 | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми темы | Тема: *«Создание графических изображений».* На слайде тема урока. Учитель сообщает тему урока, его цели, задачи, ключевые понятия, конечный результат, который необходимо достигнуть в процессе работы.- Давайте с вами вспомним, что же такое графический редактор. Графический редактор – это компьютерная программа, позволяющая создавать и редактировать изображения (Т, Д). Примером простейшего графического редактора является программа Microsoft Paint, которая предоставляется вместе с операционной системой Windows. Давайте теперь посмотрим на окно программы Paint:paint.jpgНа *строке заголовка* мы с вами можем увидеть имя файла, а так же можем его свернуть, развернуть и закрыть. Чуть ниже строки заголовка находится *строка меню,* содержащая названия групп команд, объединенных по функциональному признаку. Каждое слово в этой строке – кнопка, открывающая список команд. С левой стороны вы видите *панель инструментов.* Основными инструментами являются: выделение произвольной и прямоугольной областей; ластик и заливка; определитель цвета и масштаб; карандаш и кисть; распылитель и надпись; прямая и кривая линия; прямоугольник и многоугольник; овал и так далее. Центральную часть занимает *рабочая область*. Под рабочей областью находится *палитра цветов, и* под палитрой строка состояния, в которой мы можем увидеть информацию о нашем изображении (Обсуждаем каждый из инструментов).Вообще графический редактор Paint ориентирован на процесс рисования простых изображений и на комбинирование готовых фрагментов. Большинство растровых графических редакторов предназначены не столько для создания изображений, сколько для их обработки (Photoshop, Gimp). Они позволяют изменить цветовую палитру всего изображения и цвет каждого отдельного пикселя, проводить художественную обработку графических изображений*.*  | - вспоминают понятие «графический редактор», определяют особенности растрового графического редактора, выполнение задания 164 в рабочей тетради;- вспоминают знания, полученные в 5-6 классах, по этой теме.- Определяют особенности векторного графического редактора и принципов работы с ним;- делают вывод по теме урока | *Познавательные:*Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов*Регулятивные:*планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата*Личностные:*развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения*Коммуникативные:*развитие диалогической речи |
| 1. Первичное закрепление материала
 | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | 1. Откройте главное меню
2. Найдите значок и название графического редактора , наведите на них курсор мыши
3. Откройте графический редактор: щелкните 1 раз левой кнопкой мыши по значку или названию графического редактора
4. В результате этих действий графический редактор откроется.
 | выполняют задание | *Познавательные:*осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач;*Личностные:*формирование умений систематизации объектов; |
| 1. Динамическая пауза
 | Эмоциональная разрядка | Включает электронную физкультминутку для глаз | выполняют физкультминутку для снятия утомления | Здоровьесберегающая методика для снятия утомления |
| 1. Компьютерный практикум
 | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает выполнить практические задания Предлагает выполнить задание1. Откройте на компьютере графический редактор Paint 2. Нарисуйте с помощью набора инструментов «Кисти» указанные изображения.3. Сохраните рисунок, используйте папку «Рисунки».4. Закройте окно графического редактора.Проверьте себя! | Выполняют практическую работу.  | ***Личностные:***формирование умения наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы;осуществление контроля и самоконтроля;развитие находчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;закрепление умений поиска и систематизации информации. |
| 1. Итоги урока, рефлексия
 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых | Выполняется проверка работ учащимися, выставление оценок за работу. Задает вопросы:-Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу? (слайд 8) | Принимают полученный балл за проделанную работу.Отвечают на вопросы учителя | *Познавательные:*построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные:*контроль и оценка своей деятельности в рамках урока.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения.*Личностные:*рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 1. Информация о домашнем задании
 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задает домашнее задание §3.3 стр. 123-131 + в рабочей тетради № 165-170. | Работа с дневниками | *Личностные:*формирование навыков самоорганизации;формирование навыков письма. |

**Литература**

1. Информатика. Методическое пособие для учителя. УМК для основной школы. 5-6, 7-9 классы. / М. Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 108 с.
2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса / Л.Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160с. : ил.
3. Информатика: учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с. : ил.
4. Информатика: программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 88 с.

**Материал к уроку**

 [Презентация «Создание графических изображений»](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-3.ppt)

***Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР***

* анимация «Цветовая модель HSB» (N 179727)
[http://sc.edu.ru/catalog/res/bf7a6646-b0fc-4df1-8dd4-d65126bf2ef7/?](http://sc.edu.ru/catalog/res/bf7a6646-b0fc-4df1-8dd4-d65126bf2ef7/)

**Задания для практических работ**

Задание 3.2.

*  [Устройства.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/ustroistva.jpg)

Задание 3.3.

*  [Сказка.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/skazka.jpg)

Задание 3.4.

*  [Стрекоза.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/strekoza.jpg)

Задание 3.6.

*  [Панель.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/panel.jpg)

 [Оперативная память.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/memory.jpg)

 [Винчестер.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/hdd.jpg)

 [Диск.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/disk.jpg)

 [Дискета.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/disketa.jpg)

 [Флэшка.jpeg](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor7/pr/flash.jpg)

***Ссылки на ресурсы ФЦИОР (дополнительный материал):***

* практический модуль теме «Векторный редактор»
<http://fcior.edu.ru/card/28705/vektornyy-redaktor.html>
* контрольный модуль по теме «Векторный редактор»
<http://fcior.edu.ru/card/28577/vektornyy-redaktor.html>
* практический модуль теме «Растровый редактор»
<http://fcior.edu.ru/card/28668/rastrovyy-redaktor.html>
* контрольный модуль по теме «Растровый редактор»
<http://fcior.edu.ru/card/28551/rastrovyy-redaktor.html>
* практический модуль теме «Растровая и векторная графика»
<http://fcior.edu.ru/card/10138/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html>
* контрольный модуль по теме «Растровая и векторная графика»
<http://fcior.edu.ru/card/97/rastrovaya-i-vektornaya-grafika.html>