**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4 г.Вельска»**

Интегрированный урок по английскому языку и информатике

для обучающихся 7 классов

«Save the Earth (Спасем планету)»

Порошина Светлана Вячеславовна,

учитель английского языка,

Могутова Галина Николаевна,

учитель математики и информатики.

МБОУ «Гимназия №4 г.Вельска»

Вельск, 2025

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность | | Формируемые УУД (универсальные учебные действия) |
| учителя | обучающихся |
| 1 Организационный  момент,  введение в тему урока | 3 мин. | Приветствие учителей английского языка и информатики  Good morning boys and girls. Open your books on the page 76 and look at the pictures. -What can you see?  -Is it dangerous for our planet?  - Can we help our planet? Can we save the Earth?  - What is the topic of our lesson?  During our lesson we’ll try to learn new word, read and understand the text, answer the questions, and with the help all of this try to understand ecology problems.  Но- сегодня у нас необычный урок-посмотрите на наше оборудование (компьютеры)как думаете какие предметы мы будем изучать?  3) Где мы сможем с вами набрать текст по данной теме и составить схему?  4) на прошлом занятие мы форматировали текст, а что это значит? В чем основная цель форматирования?  Цель урока? | Ответы обучающихся: I can see factories, toxic fumes, polluted clouds, a power station ….  Save the Earth  (Спасем нашу планету)  Английский и информатика  3) В текстовом редакторе  LibreOffice Writer  4) -процесс его формирования  -сделать восприятие документа простым и приятным для чтения. Цель урока: отработка навыка набора текста, его форматирование и составление схемы с использованием фигур. | ***Регулятивные:***  - волевая саморегуляция  ***Познавательные:***  - ставить и формулировать учебную задачу;  ***Коммуникативные:***  - планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. ***Личностные:***  - положительное отношение к процессу познания. |
| 2.Знакомство с новой лексикой. | 5 мин. | Ребята посмотрите на текст стр.77, с какой трудностью вы столкнулись?  1) Listen and repeat new words and write the translation.  (Приложение 1) | Много незнакомых слов, не понятно содержание.  Обучающиеся читают, повторяют и записывают перевод новых слов, отрабатывают чтение и перевод в парах, по цепочке, индивидуально | ***Познавательные:***  - осознанно воспринимать изучаемый материал. ***Коммуникативные:***  - уметь строить речевое высказывание |
| 3. Работа с текстом(закрепление  изученной лексики) | 10 мин. | 1. Open your books on the page 77 ,read the title of this text(Acid Rain)-   –it is one of the main problem. –Can you explain the problem?   1. Read carefully and complete the blanks with the best word A,B,C. (Ex .2(b) p.76(самостоятельная работа обучающихся) 2. Проверка заполненных пропусков- listen and check up.-(совместная проверка с учителем.) 3. –Is the air polluted? Why?   -Is pollution gathered in clouds? What is the name of this?  -Where does acid rain fall? What is the result of this?  All of is bad, but we have good news.(read and try to understand) | Обучающиеся читают текст, дополняют пропущенными словами, используя новую лексику с карточки понимают содержание опираясь на карточку с разобранными ранее словами, затем прослушивают текст и проверяют правильность пропущенных слов, отвечают на вопросы по тексту по колонкам:  1 колонка – первая часть текста  2 колонка - вторая часть текста  3 колонка - читают текст вслух по цепочке, стараются самостоятельно понять | ***Познавательные УУД:***  - выполнение учебной задачи. ***Коммуникативное УУД:*** - умение организовывать учебное сотрудничество с партнерами и вступать с ними в диалог;  - умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.  ***Регулятивные:***  контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 4.Релаксирующая пауза | 2 мин | Children, now let’s pass to relaxation minute. I’ll tell you bad ecology and you’ll show me parts of your body which can suffer most of all from this point. Stand up!  Traffic noise- Show me ears  Nuclear radiation- Show me the whole body  Air pollution- show me nose  Water pollution-show me mouth  Radiation from the sun- show me skin.  Thank you –sit down, please! | Обучающиеся повторяют, показывают части тела, на которые действуют вредные факторы. | ***Регулятивные:***  Управление деятельностью совместно с учителем  ***Познавательные :***  Сопоставление известных факторов с физическими действиями |
| 5.Практическая работа  6.Рефлексия.  (Проверка понимания содержания текста.)  7.Домашнее задание  7.Заключение-обобщение-рефлексия | 10 мин  5 мин.  2 мин.  3 мин. | Учитель информатики предлагает ознакомиться с приложением 2 и 3, повторить особенности работы.  Практическая работа (как выполнить форматирование.)  Предлагает обучающимся набрать последнюю часть текста на английском языке и подчеркнуть в нем какие хорошие новости преподносит правительство для улучшения экологической ситуации.  (По ходу работы учитель информатики наблюдает насколько правильно набрали текст и выполнили форматирование, сделали схему, как написано в приложении 1, 2)  Now let’s check up your work: Name, please, what good news did you find in the last part of this text?  (Приложение 4)  And your homework will be: what else can we do to help our planet? Write some rules in English and save them in Libre Office Write on USB flash driver.  Учитель английского языка предлагает оценить свою работу на уроке при помощи карточки. Take this card, write your name and put marks 1-5. (приложение 5)  Учитель информатики предлагает в конце работы после текста на компьютере нарисовать смайлик зеленого цвета – все получилось, все понял(а)  Смайлик желтого цвета – не все получилось, но все понял(а)  Смайлик красного цвета – ничего не получилось, ничего не понял(а).  Thank you for your work! The lesson is over! Good buy!  Спасибо за работу! До свидания! | Обучающиеся набирают на компьютерах последнюю часть текста и по очереди и выполняют задание.  Обучающиеся называют хорошие новости, которые нашли в тексте, учитель на доске открывает их и просит перевести на русский язык. Вместе составляют схему называя предложения из набранного текста.   1. Базовый уровень:   Придумать что еще мы можем сделать чтобы улучшить экологическую ситуацию на планете (написать несколько предложений на английском языке и сохранить их на флешке)   1. Повышенный уровень.-составить схему к придуманным предложениям.   Обучающиеся оценивают себя | ***Познавательные:***  - формировать умения обобщать знания, анализировать полученную информацию, умение добывать знание в совместной деятельности с партнером  ***Регулятивные:***  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  ***Коммуникативные:***  - развивать умение вступать в диалог  ***Регулятивные:***  Соотносить то, что известно и то, что предстоит выполнить самостоятельно  ***Коммуникативные:***  - уметь выражать свои мысли.  ***Регулятивные:***  -умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки  ***Личностные:***  - развивать способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности. |