**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск**

**Урок русского языка**

**в 7 классе**

**Тема урока**: Причастие как часть речи

автор: Хохлова Евгения Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

**2025 г.**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе.**

**Класс:**7класс

**УМК:**Русский язык. Под ред. .: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т., А.Г.Зикеев учебно-методическое пособие «Глагол, местоимение, причастие);

**Учебный предмет:**русский язык

**Тип урока:**урок объяснения нового материала с элементами игры

**Тема урока**: Причастие как часть речи

**Цель:**

дать понятие о причастии как части речи; учить отличать причастие от глагола и прилагательного; формировать умение составлять предложения с причастием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)**  ***Цель:***   * мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; * осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке. | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. | Коммуникативные УУД  Уметь слушать собеседника |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (8 мин.)**  ***Цель:***   * актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение; | Ребята, на прошлом уроке мы с вами закончили изучать тему «Глагол», а сегодня мы познакомимся с новой частью речи и попробуем составить предложения и тексты с этой частью речи.  -Прочитайте предложение, которое написано на доске и запишите его в тетрадь.  *Оголились в парках и сразу стали беззащитными пожелтевшие стройные березки.*  -Выделите грамматическую основу: *березки оголились.*  -Какое определение дано подлежащему березки?  *Пожелтевшие, стройные.*  -Сравните определения *стройные и пожелтевшие.*  -Какой частью речи являются данные слова?  -Каково их значение?  -Что они обозначают?  -Это временный или постоянный признак?  -Как вы думаете, слова *стройные и пожелтевшие*это части одной части речи? Почему?  -А *пожелтевшие и пожелтеть?*  *-*От какого слова образовано определение *пожелтевшие?*  -На какой вопрос отвечает?  -Какое из них обозначает постоянный признак, а какое временный?  -Выделите основы слов *пожелтевшие и пожелтели (пожелте);*  -Какой общий признак у этих слов?(прошедшее время)  -Отсюда вывод: *Пожелтевшие –* это причастие. Ребята, кто-нибудь может сказать, что называется причастием?  А сейчас откройте тетради и запишите тему урока. Теперь откройте учебник на стр.33 прочитайте и запишите это правило в тетрадь. | Учащиеся читают и записывают предложение в тетрадь.  Учащиеся выделяют основу.  Учащиеся отвечают на вопрос.  Учащиеся сравнивают.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся выделяют основы.  Учащиеся отвечают на вопросы.  Учащиеся формулируют правило.  Учащиеся записывают название темы, читают и переписывают правило в тетрадь. | Познавательные УУД  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  Коммуникативные УУД  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные УУД  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Уметь оценивать, сравнивать с эталоном, результаты деятельности (своей -чужой), анализировать собственную работу. |
| **3.Этап закрепления (15 мин.)**  Цель: формирование навыка самостоятельно определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной работы.  -***Работа с текстом Упр№ 72***  -Прочитаем текст (читает один ученик)  -К какому стилю речи относится?  -Выскажи кратко свое мнение по данному вопросу.  -Продолжи одно из высказываний:  *На мой взгляд,…..*  *По моему мнению,……*  *Мне думается, что…..* | 1 учащийся читает текст, все учащиеся работают над текстом: высказывают свое мнение, продолжают высказывания. | Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.  Регулятивные УУД.  Уметь выполнять учебные действия в умственной форме.  Познавательные УУД  Уметь работать с разными по уровню заданиями |
| **4.Динамическая пауза (5мин.)**  Цель: сменить вид деятельности. | Речевая игра: 1.Подобрать к слову *снег*прилагательные и причастия.  Например: снег чистый белеющий.  2.Составьте предложения с этими словосочетаниями.  3.Речевая игра: Из слов, написанных на карточках составить предложение с причастием.  Например: *чернеть, вдали, к лесу, вела, прямая, дорога, проселочная. (К лесу вела прямая проселочная дорога, чернеющая вдали.)* | Ребята хлопают тому, кто больше всех подобрал прилагательных и причастий.  Ребята хлопают тому, кто быстрее всех составил предложение. | Личностные УУД Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5**.**Включение изученного в систему знаний.(5мин.)**  Цель:   * мотивировать учащихся к деятельности;      * координировать деятельность учащихся;      * контролировать   выполнения заданий | Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания№16(А.Г.Зикеев учебно-методическое пособие «Глагол, местоимение, причастие);  -Из данных ниже словосочетаний выпишите отдельно имена прилагательные и причастия.  -Устно составьте 5-6 предложений с причастиями, данными в упражнении. | Учащиеся выполняют задание. При проверке  оценивают себя. | Познавательные УУД  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.  Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы.  Регулятивные УУД  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **6.Рефлексия. (3 мин.)**  Цель:   * оценить результаты собственной деятельности                               **7.Домашнее задание(2мин.)** | Рефлексия  -Давайте вспомним все о причастии.  - Что было трудным?  - Что вызвало интерес?  - Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка?              Вспомните материал сегодняшнего урока и сделайте задание№3А.Г.Зикеев: определите, от какого глагола образованы причастия, что они обозначают; придумайте с ними по одному предложению. | Отвечают на предложенные учителем вопросы | Личностные УУД  Мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные УУД  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Регулятивные УУД  Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности(«Что было трудным? Что вызвало интерес?»)  Познавательные УУД Уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |