**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск**

**Урок русского языка**

**в 7 классе**

**Тема урока**: Причастие как часть речи

 автор: Хохлова Евгения Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

**2025 г.**

**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе.**

**Класс:**7класс

**УМК:**Русский язык. Под ред. .: Ладыженской Т.А. Баранова М.Т., А.Г.Зикеев учебно-методическое пособие «Глагол, местоимение, причастие);

**Учебный предмет:**русский язык

**Тип урока:**урок объяснения нового материала с элементами игры

**Тема урока**: Причастие как часть речи

**Цель:**

дать понятие о причастии как части речи; учить отличать причастие от глагола и прилагательного; формировать умение составлять предложения с причастием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности. (2 мин.)*****Цель:**** мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;
* осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности, создание предпосылок для эмоционально комфортной обстановки на уроке.
 | Приветствие учащихся.Проверка готовности к уроку. Психологический настрой. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. | Коммуникативные УУДУметь слушать собеседника |
| 2.**Актуализация знаний и пробное учебное действие. (8 мин.)*****Цель:**** актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;
 | Ребята, на прошлом уроке мы с вами закончили изучать тему «Глагол», а сегодня мы познакомимся с новой частью речи и попробуем составить предложения и тексты с этой частью речи.-Прочитайте предложение, которое написано на доске и запишите его в тетрадь.*Оголились в парках и сразу стали беззащитными пожелтевшие стройные березки.*-Выделите грамматическую основу: *березки оголились.*-Какое определение дано подлежащему березки?*Пожелтевшие, стройные.*-Сравните определения *стройные и пожелтевшие.*-Какой частью речи являются данные слова?-Каково их значение?-Что они обозначают?-Это временный или постоянный признак?-Как вы думаете, слова *стройные и пожелтевшие*это части одной части речи? Почему?-А *пожелтевшие и пожелтеть?**-*От какого слова образовано определение *пожелтевшие?*-На какой вопрос отвечает?-Какое из них обозначает постоянный признак, а какое временный?-Выделите основы слов *пожелтевшие и пожелтели (пожелте);*-Какой общий признак у этих слов?(прошедшее время)-Отсюда вывод: *Пожелтевшие –* это причастие. Ребята, кто-нибудь может сказать, что называется причастием?А сейчас откройте тетради и запишите тему урока. Теперь откройте учебник на стр.33 прочитайте и запишите это правило в тетрадь. | Учащиеся читают и записывают предложение в тетрадь.Учащиеся выделяют основу.Учащиеся отвечают на вопрос.Учащиеся сравнивают.Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся выделяют основы.Учащиеся отвечают на вопросы.Учащиеся формулируют правило.Учащиеся записывают название темы, читают и переписывают правило в тетрадь. | Познавательные УУДУметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.Коммуникативные УУДУметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.Регулятивные УУДУметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.Уметь оценивать, сравнивать с эталоном, результаты деятельности (своей -чужой), анализировать собственную работу. |
| **3.Этап закрепления (15 мин.)**Цель: формирование навыка самостоятельно определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. | Организация учебной деятельности, консультация по мере необходимости, контроль выполнения задания; организация индивидуальной работы.-***Работа с текстом Упр№ 72***-Прочитаем текст (читает один ученик)-К какому стилю речи относится?-Выскажи кратко свое мнение по данному вопросу.-Продолжи одно из высказываний:*На мой взгляд,…..**По моему мнению,……**Мне думается, что…..* | 1 учащийся читает текст, все учащиеся работают над текстом: высказывают свое мнение, продолжают высказывания. | Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.Регулятивные УУД.Уметь выполнять учебные действия в умственной форме.Познавательные УУДУметь работать с разными по уровню заданиями |
| **4.Динамическая пауза (5мин.)**Цель: сменить вид деятельности. | Речевая игра: 1.Подобрать к слову *снег*прилагательные и причастия.Например: снег чистый белеющий.2.Составьте предложения с этими словосочетаниями.3.Речевая игра: Из слов, написанных на карточках составить предложение с причастием.Например: *чернеть, вдали, к лесу, вела, прямая, дорога, проселочная. (К лесу вела прямая проселочная дорога, чернеющая вдали.)* | Ребята хлопают тому, кто больше всех подобрал прилагательных и причастий.Ребята хлопают тому, кто быстрее всех составил предложение. | Личностные УУД Установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5**.**Включение изученного в систему знаний.(5мин.)**Цель:* мотивировать учащихся к деятельности;

* координировать деятельность учащихся;

* контролировать

выполнения заданий | Мотивация и координация деятельности учащихся, контроль выполнения задания№16(А.Г.Зикеев учебно-методическое пособие «Глагол, местоимение, причастие);-Из данных ниже словосочетаний выпишите отдельно имена прилагательные и причастия.-Устно составьте 5-6 предложений с причастиями, данными в упражнении. | Учащиеся выполняют задание. При проверкеоценивают себя. | Познавательные УУДУметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы.Регулятивные УУДУметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |
| **6.Рефлексия. (3 мин.)**Цель:* оценить результаты собственной деятельности

**7.Домашнее задание(2мин.)** | Рефлексия-Давайте вспомним все о причастии.- Что было трудным?- Что вызвало интерес?- Стоило ли вам сегодня приходить на урок русского языка?Вспомните материал сегодняшнего урока и сделайте задание№3А.Г.Зикеев: определите, от какого глагола образованы причастия, что они обозначают; придумайте с ними по одному предложению. | Отвечают на предложенные учителем вопросы | Личностные УУДМотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные УУДУметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.Регулятивные УУДУметь осуществлять итоговый контроль деятельности(«Что было трудным? Что вызвало интерес?»)Познавательные УУД Уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |