**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск**

**Урок русского языка**

**в 5 классе**

**Тема урока**: «Глагол как часть речи»

 автор: Хохлова Евгения Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

**2024 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Образовательные технологии | Игровая технология. |
| Тема | Глагол как часть речи |
| Цель | Создание условий для углубления и формирования знаний учащихся о глаголе, для освоения навыков определять части речи, их морфологические признаки |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.Познавательные: умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы;Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;Коммуникативные: умение работать в коллективе, в паре, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи. Учащийся научится:- определять морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль- различать и характеризовать глаголы по значениюУчащийся получит возможность научиться:- составлять самостоятельно задания по изучаемой теме |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельностиЦель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Эмоционально настраивает детей на работу.Проверяет готовность обучающихся к уроку.- Добрый день, ребята!Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Мысленно пожелайте удачи.- Скажите, а что вы ожидаете от сегодняшнего урока?- А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не перебивать и не бояться трудностей!- Запишите число, классная работа, для темы оставьте место. Мы её определим чуть позже. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку. (Будет интересно! Узнаю что-то новое, полезное. Расширится мой кругозор. Получу радость от общения. Ожидаю получить хорошую отметку…).Делают записи в тетради. | Личностные: формирование эмоционального настроя на урок.Регулятивные: самоконтроль.Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действиеЦель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагает вспомнить ранее изученный материал.- Какой раздел науки о языке мы с вами изучаем?- Что изучает морфология?- На какие группы делятся части речи? | Отвечают на вопросы. | Личностные: формирование адекватной самооценки.Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Формулировка темы, целеполагание и планирование Цель: подвести учащихся к формулированию темы, цели урока и планированию своей учебной деятельности | - Сегодня мы с вами начнем знакомство с удивительной, самой живой частью речи… Какой? Это вы узнаете, обратившись к стихотворению В. Кондрашова, замечательного мастера слова.*Что без меня предметы?**Лишь названья.**Но я приду – все в действие придет:**Летит ракета, люди строят зданья,**И рожь в полях растет.*В. Кондрашов- О чем будем говорить сегодня? (о глаголе) Как вы догадались?- Тема? Глагол как часть речи.Слово учителя:Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить – говорить».С помощью глагола мы узнаём, как всё в мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.По подсчётам учёных глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.- Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель.- Сформулируйте цель урока.- У каждого из вас есть лист –***«****Цели*», отметьте галочкой   в левой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке. Цель (чего я хочу добиться на уроке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Узнать, какие явления, помимо действия, может обозначать глагол. |  |
|  | Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол. |  |
|  | Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле. |  |
|  | Пополнить свой словарный запас. |  |
|  | Отдохнуть на уроке |  |

- Назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.- Как будете их достигать?  | Выразительно читают стихотворение В. Кондрашова.Определяют тему урока.Записывают в тетрадь тему урокаФормулируют цель учебной деятельностии план достижения цели | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Коммуникативные: постановка вопросов и их обсуждение.Регулятивные: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 4. Построения проекта выхода из затрудненияЦель: раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности | **-** Давайте вспомним, что такое глагол?1. Глагол обозначает действие предмета – это его общеграмматическое значение.А чтобы выяснить, какие действия называют глаголы, вы побудете сейчас исследователями. На столах у вас лежат карточки с одинаковым заданием для всего ряда. Но работать придется в парах.1. Прочитайте слова:прыгать, бегать, плавать, петь, говорить, кричать,грустить, болеть, радоваться,впитываться, нагреваться, пениться,светает, подморозиложелтеет, темнеет, пестреет2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные значения.- Проверим, как справились с заданием:1 ряд1. Значение движения (прыгать, бегать, плавать).2. Значение звучания (петь, говорить, кричать).2 ряд3. Значение состояния человека (грустить, болеть, радоваться)4. Значение состояния природы (светает, подморозило)3 ряд5. Значение процесса (впитываться, нагреваться, пениться)6. Значение цвета (желтеет, темнеет, пестреет)- Какой вывод можете сделать? (многообразие глагольной лексики, для каждой речевой ситуации есть свои глаголы). | Вспоминают и повторяют то, что уже знают о глаголеВыполняют задания, обобщают и формулируют выводыСовместная деятельность в парахДелают вывод о роли глагола в речи | Личностные: осознают свои возможности в учении.Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, инициативное сотрудничество.Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.Познавательные: извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи. |
| 5. Практическая деятельность по реализации построенного проектаЦель: построение и фиксация нового знания. | - Обратите внимание на слова: РешалРешаютБудут решать- Задайте к ним вопросы- Как вы думаете, какой морфологический признак может объединять эти глаголы? (время).Как изменяются глаголы? ().Постепенно составляется и заполняется таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол | Время | Число | Лицо | Род |
| решал | прош | ед. | - | м.р. |
| решают | наст | мн. | 3 л | - |
| буду решать | будущее | ед. | 1 л | - |

Сделаем выводы: 1. Какие морфологические признаки имеет глагол?2. Как изменяется глагол?- Ребята, вы слышали такое слово, как инфинитив. Что это такое? (Это неопределенная форма глагола). На какие вопросы отвечает?Есть забавная сказка об инфинитиве. Послушайте её внимательно и переведите на язык науки.*Смотрит Инфинитив, как изменяются глаголы, и говорит:**- Эх вы, разве так надо изменяться?**- А как? – спрашивают глаголы. – Ты покажи!* *- Я б показал, - сокрушается Инфинитив, - только у меня времени нет.* *-Время мы тебе найдем, - обещают глаголы, -какое тебе – настоящее, прошедшее или будущее?* *- Давайте будущее, - говорит Инфинитив, чтобы хоть немного оттянуть время, - да не забудьте про Вспомогательный Глагол.* *- Изменяется вспомогательный глагол по лицам и числам, только окончания мелькают. А инфинитив и буквой не пошевелит, зачем ему это надо? Он – Инфинитив, у него нет времени.*- Вывод? Глагол в форме инфинитива не изменяется.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**- Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в «Хлопок». Если я называю глагол, вы хлопаете, если другую часть речи – легонько подпрыгиваете.Выпустил, разжег, лег, хлопок, шатер, утер, шахтер, оглянуться, синева, розовеет, высокий, упал, встал, спасибо, сели. | Отвечают на вопросы учителя. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь между отдельными языковыми явлениямиУчащиеся самостоятельно пытаются назвать и прокомментировать каждый признакФормулируют выводыСлушают сказку,«переводят её на язык науки» и приходят к решению о том, что инфинитив не имеет времени и тем самым не изменяетсяПринимают участие в обучающей игре.На слух определяют слова разных частей речи | Личностные: способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля.Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке; создание доброжелательного настроения. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речиЦель: применение нового знания в типовых заданиях | Запишем предложения:1. Мы пришли в школу учиться.2. Учиться – это моя обязанность.- Назовите глаголы, подчеркните как члены предложения.- Вывод? (глагол в предложении может являться не только сказуемым)- Обобщим все то, что сказали о глаголе. Сравним наши наблюдения с материалом в учебнике- Как надо действовать, чтобы определить глаголы в ряду других частей речи?Учащиеся дают алгоритм действия: 1.Задать вопрос.2. Значение.3.Имеет ли время.4.Изменяется ли по числам, лицам и родам | Выполняют задания. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о том, что глагол в предложении может являться не только сказуемымСоставляют устный рассказ о глаголе.Сверяют свои выводы с выводами учебного материала. Устно составляют порядок действия(алгоритм) определения глагола в речи | Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий.Коммуникативные: управление поведением партнера, коррекция, оценка действий партнера; владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.Регулятивные: действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирование обобщенных знаний.Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, устанавливают причинно-следственные связи. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкойЦель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях | - Распределите слова в два столбика, по какому признаку, догадайтесь самостоятельноПоднимается, отвечают, молчать, сыграл, указать, беречь(измен. глаголы – инфинитив) | Определяют, по какому признаку нужно распределить слова в 2 столбика.Выполняют задание.Работают по алгоритму.Взаимопроверка | Личностные: самоопределение.Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности. |
| 8. Включение в систему знаний и повторениеЦель: обобщение полученных на уроках знаний | Игра «Третий лишний».Ответ аргументировать1. Поет, кричит, грустит(по лексич. значению)2. Играют, пишут, читает(мн.ч.- ед.ч.)3. Сел, бегу, встал(прош.вр.- наст.вр) | Через элемент игры обобщают полученные на уроке сведения о глаголе | Личностные: самоопределение.Коммуникативные: владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.Познавательные: действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на урокеЦель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Возьмите, пожалуйста, листочки «Цель». В начале урока в левой колонке вы отмечали, чего хотели добиться на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, чего же вы добились. И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня, или же, наоборот, вы узнали меньше, чем хотели. - Оцените свою деятельность на уроке с помощью наших символов («+» – все понятно, все получается, поработал на «отлично»; «?»– есть затруднения, но многое получилось, поработал на «хорошо»; «-» – много осталось непонятного, оценить свою работу пока не могу.  | Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Несколько учащихся зачитывают свои результаты. | Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УПКоммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.Регулятивные: оценивают свою работу.Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Домашнее задание | Повышенный уровень: подобрать 5 фразеологизмов, которые можно заменить глаголом- синонимом, определить его морфологические признаки.П: выбился из сил – устал (прош.вр., ед.ч., м.р.);Базовый уровень: упр.606 по заданию- Спасибо всем за урок! | Записывают домашнее задание на выбор. | Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу. |