**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск**

**Урок русского языка**

**в 5 классе**

**Тема урока**: «Глагол как часть речи»

автор: Хохлова Евгения Евгеньевна,

учитель русского языка и литературы

**2024 г.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Русский язык |
| Класс | 5 |
| Тип урока | Урок «открытия» нового знания |
| Образовательные технологии | Игровая технология. |
| Тема | Глагол как часть речи |
| Цель | Создание условий для углубления и формирования знаний учащихся о глаголе, для освоения навыков определять части речи, их морфологические признаки |
| Планируемые образовательные результаты | Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Познавательные: умение работать со справочной литературой, постановка и решение проблемы;  Регулятивные: умение ставить цели, планировать свою работу, проводить самопроверку;  Коммуникативные: умение работать в коллективе, в паре, осуществлять поиск и сбор информации, владение разными формами речи.  Учащийся научится:  - определять морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль  - различать и характеризовать глаголы по значению  Учащийся получит возможность научиться:  - составлять самостоятельно задания по изучаемой теме |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Эмоционально настраивает детей на работу.  Проверяет готовность обучающихся к уроку.  - Добрый день, ребята!  Улыбнитесь друг другу, мне, гостям. Мысленно пожелайте удачи.  - Скажите, а что вы ожидаете от сегодняшнего урока?  - А для этого вы должны дружно работать, внимательно слушать, не перебивать и не бояться трудностей!  - Запишите число, классная работа, для темы оставьте место. Мы её определим чуть позже. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку.  (Будет интересно! Узнаю что-то новое, полезное. Расширится мой кругозор. Получу радость от общения. Ожидаю получить хорошую отметку…).  Делают записи в тетради. | Личностные: формирование эмоционального настроя на урок.  Регулятивные: самоконтроль.  Познавательные: самоопределение, прогноз учебной деятельности.  Коммуникативные: готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия | Предлагает вспомнить ранее изученный материал.  - Какой раздел науки о языке мы с вами изучаем?  - Что изучает морфология?  - На какие группы делятся части речи? | Отвечают на вопросы. | Личностные: формирование адекватной самооценки.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3. Формулировка темы, целеполагание и планирование  Цель: подвести учащихся к формулированию темы, цели урока и планированию своей учебной деятельности | - Сегодня мы с вами начнем знакомство с удивительной, самой живой частью речи… Какой? Это вы узнаете, обратившись к стихотворению  В. Кондрашова, замечательного мастера слова.  *Что без меня предметы?*  *Лишь названья.*  *Но я приду – все в действие придет:*  *Летит ракета, люди строят зданья,*  *И рожь в полях растет.*  В. Кондрашов  - О чем будем говорить сегодня? (о глаголе) Как вы догадались?  - Тема? Глагол как часть речи.  Слово учителя:  Название «глагол» происходит от старославянского слова «глаголить – говорить».  С помощью глагола мы узнаём, как всё в мире движется, говорит, меняет краски, как звучит, как чувствует себя.  По подсчётам учёных глагол занимает второе место (после существительного) по частоте употребления в речи.  - Начиная любую работу, нужно обязательно видеть конечную цель. - Сформулируйте цель урока. - У каждого из вас есть лист –***«****Цели*», отметьте галочкой   в левой колонке, чего бы вы хотели достичь на сегодняшнем уроке.  Цель (чего я хочу добиться на уроке)   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Узнать, какие явления, помимо действия, может обозначать глагол. |  | |  | Вспомнить, на какие вопросы отвечает глагол. |  | |  | Вспомнить, когда слова употребляются в прямом, а когда в переносном смысле. |  | |  | Пополнить свой словарный запас. |  | |  | Отдохнуть на уроке |  |   - Назовите мне те цели, которые вы поставили перед собой.  - Как будете их достигать? | Выразительно читают стихотворение В. Кондрашова.  Определяют тему урока.  Записывают в тетрадь тему урока  Формулируют цель учебной деятельности  и план достижения  цели | Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Коммуникативные: постановка вопросов и их обсуждение.  Регулятивные: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 4. Построения проекта выхода из затруднения  Цель: раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности | **-** Давайте вспомним, что такое глагол?  1. Глагол обозначает действие предмета – это его общеграмматическое значение.  А чтобы выяснить, какие действия называют глаголы, вы побудете сейчас исследователями. На столах у вас лежат карточки с одинаковым заданием для всего ряда. Но работать придется в парах.  1. Прочитайте слова:  прыгать, бегать, плавать, петь, говорить, кричать,  грустить, болеть, радоваться,  впитываться, нагреваться, пениться,  светает, подморозило  желтеет, темнеет, пестреет  2. Обсудите в паре и выпишите в тетрадь только те слова, которые обозначают указанные значения.  - Проверим, как справились с заданием:  1 ряд  1. Значение движения (прыгать, бегать, плавать).  2. Значение звучания (петь, говорить, кричать).  2 ряд  3. Значение состояния человека (грустить, болеть, радоваться)  4. Значение состояния природы (светает, подморозило)  3 ряд  5. Значение процесса (впитываться, нагреваться, пениться)  6. Значение цвета (желтеет, темнеет, пестреет)  - Какой вывод можете сделать? (многообразие глагольной лексики, для каждой речевой ситуации есть свои глаголы). | Вспоминают и повторяют то, что уже знают о глаголе  Выполняют задания, обобщают и формулируют выводы  Совместная деятельность в парах  Делают вывод о роли глагола в речи | Личностные: осознают свои возможности в учении.  Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах, инициативное сотрудничество.  Регулятивные: контроль, коррекция; планируют необходимые действия.  Познавательные: извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи. |
| 5. Практическая деятельность по реализации построенного проекта  Цель: построение и фиксация нового знания. | - Обратите внимание на слова:  Решал  Решают  Будут решать  - Задайте к ним вопросы  - Как вы думаете, какой морфологический признак может объединять эти глаголы? (время).  Как изменяются глаголы? ().  Постепенно составляется и заполняется таблица   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Глагол | Время | Число | Лицо | Род | | решал | прош | ед. | - | м.р. | | решают | наст | мн. | 3 л | - | | буду решать | будущее | ед. | 1 л | - |   Сделаем выводы:  1. Какие морфологические признаки имеет глагол?  2. Как изменяется глагол?  - Ребята, вы слышали такое слово, как инфинитив. Что это такое? (Это неопределенная форма глагола). На какие вопросы отвечает?  Есть забавная сказка об инфинитиве. Послушайте её внимательно и переведите на язык науки.  *Смотрит Инфинитив, как изменяются глаголы, и говорит:*  *- Эх вы, разве так надо изменяться?*  *- А как? – спрашивают глаголы. – Ты покажи!*  *- Я б показал, - сокрушается Инфинитив, - только у меня времени нет.*  *-Время мы тебе найдем, - обещают глаголы, -какое тебе – настоящее, прошедшее или будущее?*  *- Давайте будущее, - говорит Инфинитив, чтобы хоть немного оттянуть время, - да не забудьте про Вспомогательный Глагол.*  *- Изменяется вспомогательный глагол по лицам и числам, только окончания мелькают. А инфинитив и буквой не пошевелит, зачем ему это надо? Он – Инфинитив, у него нет времени.*  - Вывод? Глагол в форме инфинитива не изменяется.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  - Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в «Хлопок». Если я называю глагол, вы хлопаете, если другую часть речи – легонько подпрыгиваете.  Выпустил, разжег, лег, хлопок, шатер, утер, шахтер, оглянуться, синева, розовеет, высокий, упал, встал, спасибо, сели. | Отвечают на вопросы учителя. Выделяют главное, устанавливают причинно-следственную связь между отдельными языковыми явлениями  Учащиеся самостоятельно пытаются назвать и прокомментировать каждый признак  Формулируют выводы  Слушают сказку,  «переводят её на язык науки» и приходят к решению о том, что инфинитив не имеет времени и тем самым не изменяется  Принимают участие в обучающей игре.  На слух определяют слова разных частей речи | Личностные: способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении.  Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания.  Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, систематизируют собственные знания.  Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке; создание доброжелательного настроения. |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  Цель: применение нового знания в типовых заданиях | Запишем предложения:  1. Мы пришли в школу учиться.  2. Учиться – это моя обязанность.  - Назовите глаголы, подчеркните как члены предложения.  - Вывод? (глагол в предложении может являться не только сказуемым)  - Обобщим все то, что сказали о глаголе.  Сравним наши наблюдения с материалом в учебнике  - Как надо действовать, чтобы определить глаголы в ряду других частей речи?  Учащиеся дают алгоритм действия: 1.Задать вопрос.  2. Значение.  3.Имеет ли время.  4.Изменяется ли по числам, лицам и родам | Выполняют задания. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о том, что глагол в предложении может являться не только сказуемым  Составляют устный рассказ о глаголе.  Сверяют свои выводы с выводами учебного материала.  Устно составляют порядок действия(алгоритм) определения глагола в речи | Личностные: проявляют способность к самооценке своих действий.  Коммуникативные: управление поведением партнера, коррекция, оценка действий партнера; владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками.  Регулятивные: действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирование обобщенных знаний.  Познавательные: умение структурировать знания, рефлексия способов и условий действия; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, устанавливают причинно-следственные связи. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой  Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях | - Распределите слова в два столбика, по какому признаку, догадайтесь самостоятельно  Поднимается, отвечают, молчать, сыграл, указать, беречь  (измен. глаголы – инфинитив) | Определяют, по какому признаку нужно распределить слова в 2 столбика.  Выполняют задание.  Работают по алгоритму.  Взаимопроверка | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: самостоятельно планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки.  Познавательные: приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение  Цель: обобщение полученных на уроках знаний | Игра «Третий лишний».  Ответ аргументировать  1. Поет, кричит, грустит  (по лексич. значению)  2. Играют, пишут, читает  (мн.ч.- ед.ч.)  3. Сел, бегу, встал  (прош.вр.- наст.вр) | Через элемент игры обобщают полученные на уроке сведения о глаголе | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: владение умениями совместной деятельности и координации деятельности с другими её участниками;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  Познавательные: действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; формирования обобщенных знаний. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке  Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Возьмите, пожалуйста, листочки «Цель». В начале урока в левой колонке вы отмечали, чего хотели добиться на уроке, а теперь отметьте в правой колонке, чего же вы добились. И посмотрите, все ли у вас получилось сегодня, или же, наоборот, вы узнали меньше, чем хотели.  - Оцените свою деятельность на уроке с помощью наших символов («+» – все понятно, все получается, поработал на «отлично»; «?»– есть затруднения, но многое получилось, поработал на «хорошо»; «-» – много осталось непонятного, оценить свою работу пока не могу. | Осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Несколько учащихся зачитывают свои результаты. | Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УП  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; строят небольшие монологические высказывания.  Регулятивные: оценивают свою работу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| Домашнее задание | Повышенный уровень: подобрать 5 фразеологизмов, которые можно заменить глаголом- синонимом, определить его морфологические признаки.  П: выбился из сил – устал (прош.вр., ед.ч., м.р.);  Базовый уровень: упр.606 по заданию  - Спасибо всем за урок! | Записывают домашнее задание на выбор. | Личностные: адекватная мотивация учебной деятельности.  Регулятивные: понимают и принимают учебную цель и задачу. |