Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п. Каменск

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 5 класса

 **«Азбука профессий»**

Автор: Хохлова Евгения Евгеньевна

п. Каменск

 2022 год

**Пояснительная записка**

        Рабочая программа курса «Азбука профессий» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса  «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цели, задачи и принципы программы**

**Цель**Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи**реализации Программы:

∙ формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;

∙ обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;

∙ формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;

∙ приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Азбука профессий» рассчитана на 70 часов: 5 класс – 34 ч, 6 класс – 34 ч и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 2 года.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

**«Азбука профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Азбука профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

***Личностные***результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

∙ овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

∙ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

∙ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

***Метапредметные*** результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

∙ составление презентации;

∙ проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Кол.часов | Характеристика деятельности | Примечание |
| 1 |  | Вводное занятие | 1 | Дискуссия |  |
| 2 |  | Многообразие мира профессий | 1 | Просмотр презентации, отгадывание загадок |  |
| 3 |  | Редкие профессии | 1 | Просмотр презентации, беседа |  |
| 4 |  | Мужские профессии | 1 | Круглый стол, беседа |  |
| 5 |  | Профессии моих родителей | 1 | Написание сочинения-рассуждения |  |
| 6 |  | Профессии нашей школы | 1 | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью |  |
| 7 |  | Профессия «повар». Экскурсия в столовую | 1 | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж. |  |
| 8 |  |  Профессии «учитель», «воспитатель» | 1 | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель? |  |
| 9 |  | Профессии «психолог», «социальный педагог» | 1 | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж |  |
| 10 |  | Профессия «библиотекарь» | 1 | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж |  |
| 11 |  | Профессия  «логопед» | 1 | Встреча с  логопедом |  |
| 12 |  | Редкие профессии | 1 | Круглый стол. Дискуссия.  Краткая характеристика профессий |  |
| 13 |  | «Что мы узнали» | 1 | Викторина, презентация |  |
| 14 |  | Профессии сферы услуг | 1 | Просмотр презентации, беседа |  |
| 15 |  | Экскурсия в музей Хлеба (виртуальная) | 1 | Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж |  |
| 16 |  | «Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1 | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии |  |
| 17 |  | Экскурсия в пожарную часть | 1 | Фоторепортаж, интервью |  |
| 18 |  | Мир интересных профессий | 1 | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа |  |
| 19 |  | «Почему  мне нравится эта профессия …» | 1 | Написание сочинения-рассуждения |  |
| 20 |  | Профессия «художник» | 1 | Встреча с художником. |  |
| 21 |  | Игротека «Угадай профессию» | 1 | Анаграммы, ребусы, викторина |  |
| 22 |  | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?» |  |
| 23 |  | Экскурсия в музей истории телефона (виртуальная)  | 1 | Люди каких специальностей  связаны с разработкой телефонов и т.п, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж. |  |
| 24 |  | Профессия «врач» | 1 | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |  |
| 25 |  | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец» | 1 | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж. |  |
| 26 |  | Профессия «полицейский» | 1 | Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии. |  |
| 27, 28 |  | Экскурсия в**«**Кожгалантерейное предприятие „Бебеля“» (виртуальная)  | 2 | Знакомство с профессиями работников предприятия |  |
| 29 |  | Профессиональный турнир | 1 | Урок-игра |  |
| 30, 31 |  | «Кем я хочу стать?» | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:1. История профессии
2. Краткая характеристика профессии
3. Профессионально-важные качества
4. Риски профессии
 |  |
| 32-33 |  | «Экскурс в мир профессий» | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия |  |
| 34 |  | Заключительное занятие | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся |  |