**Технологическая карта урока географии по теме «Равнины суши»**

Ф.И.О. учителя: **Тукаева Рамзия Рашитовна**

Класс: **6а**

Дата: **27.02.2015**

Предмет: **География**

Тема: **Равнины суши**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** сформировать представление о различии равнин по высоте и характеру поверхности;

**Образовательная цель:** сформирование понятия «равнина»;

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** мобильность, толерантность, самостоятельность

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, прогнозирование, умение вести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности;

**Познавательные действия:**  постановка и решение проблемы, умение проводить рефлексию своей деятельности;

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов,  управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | |
| I.Самоопределение к деятельности. Орг. момент. | | Включение в деловой ритм, формирование мотивации к учебной познавательной деятельности | Подготовка и планирование работы | Фронтальная и групповая формы | Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | |
| II.Постановка учебной задачи | | Актуализирует знания учащихся, создание проблемной ситуации | Просмотр видеофрагмента «Равнины суши», постановка целей и задачи проекта. | Фронтальная форма | Личностные: самоопределение, регулятивные: целеполагание, коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | |
| III. Основной этап, | | Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации | Вступление в диалог  Осознано воспринимать информацию | Исследовательский и частично-поисковый метод | Регулятивные: планирование, прогнозирование, познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование, коммуникативные: инициативное сотрудничество в выборе информации. | |
| IV. Первичное закрепление  Самоанализ и самоконтроль. | | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу по ЭОК для самооценки | Прохождение маршрутного теста по электронным учебникам | Групповая форма | Регулятивные УУД: волевая саморегуляция (способность к  преодолению препятствий), контролировать и  оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно  формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую  коррекцию в процессе деятельности, самоконтроль.  Познавательные УУД:  выполнять логические операции, сравнение,  анализ, синтез, обобщение, классификация,  установление аналогий, подведение под понятие;  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свое мнение, осуществлять контроль. | |
| V.Включение нового  знания в систему знаний и повторение. | | Организует самостоятельную работу и работу по ЭОК для самооценки | Прохождение маршрутного теста по электронным учебникам | Групповая форма |
| VI. Итог урока | | Делает выводы по новому материалу | Осознано воспринимать информацию | Фронтальная | Регулятивные: контроль, оценка  Коммуникативные: сотрудничество | |
|  | | | | |