**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск**

**Урок русского языка**

**в 7 классе**

**Тема урока**: «**Деепричастие как особая форма глагола**»

автор: Семеняк Альбина Миайловна,

учитель русского языка и литературы

**2023 г.**

**Цели урока:**

*Обучающие:* познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

*Развивающие*: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание

*Воспитательные:* воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать,*что такое деепричастие; основные признаки деепричастия; типичные суффиксы деепричастий;признаки глагола и наречия, свойственные деепричастию.*Уметь*отличать деепричастие от причастия;разграничивать основное и добавочное действие;опознавать деепричастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.

**Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Личностные:**формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию

**Планируемые УУД:**

***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

***Регулятивные:*** самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать; владеть приёмами языкового анализа, сравнения, классификации; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

***Познавательные***: находить ответы на поставленные вопросы, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация, платформа МЭО (занятие 15, интернет-урок 1 https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/course/258/topic/3429/lesson/7786).

**Формы работы учащихся**: групповая, индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** **урока** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивирование на учебную деятель ность** | Приветствует учащихся.Настраивает учеников на успешную работу. [Создание благожелательной атмосферы урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), нацеленности на работу | Слушают, записывают дату урока | Личностные УУД: формирование осознанного положительного отношения к учению |
| **Актуализация знаний** | Перед вами стихотворение. Чтение стихотворения Р.Саути «Лодорский водопад»*Кипя,**Шипя,**Журча,**Ворча,**Струясь,**Крутясь,**Сливаясь,**Вздымаясь,**Вздуваясь,**Мелькая, шурша,**Резвясь и спеша,**Скользя, обнимаясь,**Делясь и встречаясь,**Ласкаясь, бунтуя, летя,**Играя, дробясь, шелестя,**Блистая, взлетая, шатаясь,**Сплетаясь, звеня, клокоча,**Взвиваясь, вертясь, грохоча,**Морщинясь, волнуясь, катаясь,**Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,**Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,**Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,**Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,**Вперёд и вперёд убегая**В свободолюбивом задоре –**Так падают бурные воды**В сверкающем, быстром Лодоре.* Назовите в стихотворении слова, которые похожи на глагол, но не являются им. | Читают стихотворение, отвечают на вопрос учителя. | Познавательные УУД: объяснять языковые явления; умение давать определения понятиямПредметные УУД :знание теоретического материала по теме. |
| **Целеполагание,** **по становка проблемы** | **Создание проблемной ситуации**Наблюдаем и предполагаем. Прочитайте пары предложений. Сравните их. Подумайте, одинаковое значение передают выделенные слова или разное. Запишите свои наблюдения и размышления.*Собака потянулась и* ***зевнула***. — *Собака потянулась,* ***зевая***.*Собака* ***потянулась*** *и зевнула*. — *Собака,* ***потянувшись***, *зевнула*.*Девочка сидела на качелях и****болтала*** *ногами*. — *Девочка сидела на качелях,* ***болтая*** *ногами*.*Девочка* ***сидела*** *на качелях и болтала ногами*. — *Девочка,* ***сидя*** *на качелях, болтала ногами*В каких предложениях выделенные слова обозначают равноправные действия, а в каких – неравноправные: одно основное, а другое добавочное? Какое действие стало основным? Какое слово поясняет, дополняет основное действие? Какие из этих предложений точнее, выразительнее?Какие вопросы можем задать к словам, обозначающим добавочное действие?Знаем ли, как называются слова, обозначающие добавочное действие?Введение понятия деепричастие | При ответах на вопросы приходят к выводу, что в предложениях первого столбика глаголы называют оба действия как одинаково важные, основные, а во втором- основное и добавочное действие. В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема.  | Предметные УУД:Знание теории ранее изученного материалаРегулятивные УУД :определять цель деятельностиПознавательные УУД:Объяснять связи и отношения, выявленные в ходе работы |
|  | Сформулируйте, пожалуйста, цели сегодняшней работы.1) Познакомиться .... (с деепричастием)2) Узнать .... (признаки причастия)3) Закрепить .... (полученные знания и навыки)В чем сходство нынешней темы с изученным раннее материалом? Можем ли мы сделать какие- либо предположения?-Что, по-вашему, обозначает «дее»? -Что оно обозначает? («причастность к действию»)Термин деепричастие был введён в употребление в XVII веке М. Смотрицким. Он образован путём слияния двух слов: дее- (деяти, то есть «делать») и причастие.  | Самостоятельно формулируют цели урока.Отвечают на вопросы | Предметные УУД:Знание теории ранее изученного материалаРегулятивные УУД :определять цель деятельностиПознавательные УУД:Объяснять связи и отношения, выявленные в ходе работы |
| **Выявление места и причины затруднения Поиск путей решения проблемы** | Что необходимо знать, чтобы находить деепричастия в тексте? Какие шаги вы предлагаете предпринять, для того чтобы достичь цели?Что для этого нужно*?* | Планируют свою деятельность |
| **Решение проблемы** | *(Организует работу по исследованию проблемной ситуации в группах)* Работа в группах. Используя текст стихотворения, ответить на вопросыВопросы для групп1. Что обозначает деепричастие?
2. На какие вопросы отвечает деепричастие? От какой части речи мы задаем их?
3. Как образуется деепричастие? Назовите морфемы, с помощью которых оно образуется.
4. Как изменяется? Есть ли окончание?
5. Каким членом предложения является?
6. Черты каких частей речи совмещает в себе?
 | Работают в группах по исследованию проблемной ситуации. Каждая группа выполняет индивидуальное задание. | Познавательные УУД :извлечение информации из источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения.Регулятивные УУД : составление плана действий , выдвижение версии решения проблемы.Коммуникативные УУД: сотрудничество в группе,формулирование собственного мнения, умение договариваться |
| **Реализация проекта.****Открытие нового знания.** | Заслушивает представителей от групп. | Представляют результат выполнения групповой работы.Устный ответ представителя группы | Регулятивные УУД :планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, анализ собственной работы в группе.Познавательные УУД :построение рассуждения, умение давать определение понятиям.Коммуникативные УУД:контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией. |
| **Физкультминутка** | Прежде чем мы начнем закреплять полученные знания, проведем небольшую физкультминутку*Организует физкультминутку* | Выполняют упражнения на восстановления внимания | Личностные:Формирование мотивации к обучению через игровые моменты |
| **Первичное закрепление**  | Организует работу по закреплению материала, используя приём 1. «Отсроченная отгадка»Возвращаемся к стихотворению, которые мы читали в начале урока.-В чём же необычность стихотворения?- К какому глаголу относятся все эти добавочные действия, выраженные деепричастием? (падают)- Так для чего же автор этого стихотворения использовал так много деепричастий? (для того чтобы показать весь спектр возможных действий водопада) | Закрепляют полученные самостоятельно знания.Работают со стихотворением Р.Саути для выявления роли деепричастий в речи.Проговаривают инструкцию нахождения деепричастий в речи | Предметные УУД:различать деепричастия, глаголы и наречия.Познавательные УУД :уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательстваКоммуникативные УУД:Использовать адекватные языковые средства для выступления перед аудиторией. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Из стихотворения выписать 4 деепричастия, выделить суффиксы, определить их вид. | Выполняют индивидуально самостоятельную работу с последующей самопроверкой | Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.Личностные УУД :формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачиПредметные УУД:знание признаков деепричастия как части речи, уметь находить деепричастия в предложении |
| **Первичная проверка полученных знаний.** | Тест с самопроверкой задание на распечатанных листах1 вариант**1.** Деепричастие отвечает на вопросы1) Что делал? Что сделал?2) Что делая? Что сделав?3) Каков предмет?4) Что делающий? Что сделавший?**2.** Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие1) глагола и прилагательного2) наречия и прилагательного3) глагола и наречия4) существительного**3.** Какого грамматического признака нет у деепричастия?1) вид2) возвратность3) неизменяемость4) время**4.** Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида1) Находясь в лесу, слушайте пение птиц.2) Рассказав всю эту историю, Пашка стер пот со лба.3) Придя домой, я тут же сел за уроки.4) Он рассказывал все это улыбаясь.**5.** Укажите неверное утверждение.В предложении: **Мама сидела, откинувшись на спинку стула.**1) **откинувшись** — деепричастие2) деепричастие **откинувшись** образовано от глагола **откинуться**3) деепричастие совершенного вида4) деепричастие в предложении является сказуемым | Оценивают свою работу в группах и индивидуально, выставляя оценку. | Регулятивные УУД:осознание самого себя как движущей силы своего учения, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекцииЛичностные:выражение осознанного отношения к учебной деятельности. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Организует работу по подведению итогов урока.1) ***Особая форма глагола, обозначающая добавочное действие, называется …***1. ***Деепричастие отвечает на вопросы …***
2. ***Деепричастие образуется от … с помощью …***
3. ***Деепричастие имеет признаки … и признаки …***
4. ***Подчеркивается в предложении …***
5. ***Вопрос к деепричастию задается от …***

С каким настроением вы пойдете после этого урока? Выскажите свое мнение с помощью одного деепричастия или словосочетания с деепричастием. Например, улыбаясь; гордясь собой; предчувствуя гордость родителей; ничего не разобрав и т.д. | Проводят рефлексию деятельности на уроке, оценивают урок.  |
| **Домашнее задание** | д\з знать определение деепричастия, выполнить упр.283  |  |  |