**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск**

**Урок русского языка**

**в 7 классе**

**Тема урока**: «**Деепричастие как особая форма глагола**»

автор: Семеняк Альбина Миайловна,

учитель русского языка и литературы

**2023 г.**

**Цели урока:**

*Обучающие:* познакомить учащихся с лексическими и грамматическими особенностями деепричастий; научить находить деепричастия; определять их грамматические признаки

*Развивающие*: создать мотивационную основу для восприятия учебного материала; развивать познавательные способности: речь, логическое мышление, внимание

*Воспитательные:* воспитание культуры общения; уважения к собеседнику; воспитание интереса к родному языку.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:** *знать,*что такое деепричастие; основные признаки деепричастия; типичные суффиксы деепричастий;признаки глагола и наречия, свойственные деепричастию.*Уметь*отличать деепричастие от причастия;разграничивать основное и добавочное действие;опознавать деепричастия по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.

**Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умениеорганизовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Личностные:**формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению и познанию; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности; стремление к речевому самосовершенствованию

**Планируемые УУД:**

***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.

***Регулятивные:*** самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать; владеть приёмами языкового анализа, сравнения, классификации; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

***Познавательные***: находить ответы на поставленные вопросы, доказывать или опровергать выдвинутую гипотезу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.

***Личностные:*** формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор, компьютер, электронная презентация, платформа МЭО (занятие 15, интернет-урок 1 https://k07ui.mob-edu.ru/ui/#/course/258/topic/3429/lesson/7786).

**Формы работы учащихся**: групповая, индивидуальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивирование на учебную деятель ность** | Приветствует учащихся.  Настраивает учеников на успешную работу. [Создание благожелательной атмосферы урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), нацеленности на работу | Слушают, записывают дату урока | Личностные УУД: формирование осознанного положительного отношения к учению |
| **Актуализация знаний** | Перед вами стихотворение.  Чтение стихотворения Р.Саути «Лодорский водопад»  *Кипя,*  *Шипя,*  *Журча,*  *Ворча,*  *Струясь,*  *Крутясь,*  *Сливаясь,*  *Вздымаясь,*  *Вздуваясь,*  *Мелькая, шурша,*  *Резвясь и спеша,*  *Скользя, обнимаясь,*  *Делясь и встречаясь,*  *Ласкаясь, бунтуя, летя,*  *Играя, дробясь, шелестя,*  *Блистая, взлетая, шатаясь,*  *Сплетаясь, звеня, клокоча,*  *Взвиваясь, вертясь, грохоча,*  *Морщинясь, волнуясь, катаясь,*  *Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,*  *Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,*  *Дрожа, разливаясь, смеясь и болтая,*  *Катаясь, извиваясь, стремясь, вырастая,*  *Вперёд и вперёд убегая*  *В свободолюбивом задоре –*  *Так падают бурные воды*  *В сверкающем, быстром Лодоре.*  Назовите в стихотворении слова, которые похожи на глагол, но не являются им. | Читают стихотворение, отвечают на вопрос учителя. | Познавательные УУД:  объяснять языковые явления; умение давать определения понятиям  Предметные УУД :  знание теоретического материала по теме. |
| **Целеполагание,**  **по становка проблемы** | **Создание проблемной ситуации**  Наблюдаем и предполагаем. Прочитайте пары предложений. Сравните их. Подумайте, одинаковое значение передают выделенные слова или разное. Запишите свои наблюдения и размышления.  *Собака потянулась и* ***зевнула***. — *Собака потянулась,* ***зевая***. *Собака* ***потянулась*** *и зевнула*. — *Собака,* ***потянувшись***, *зевнула*. *Девочка сидела на качелях и****болтала*** *ногами*. — *Девочка сидела на качелях,* ***болтая*** *ногами*. *Девочка* ***сидела*** *на качелях и болтала ногами*. — *Девочка,* ***сидя*** *на качелях, болтала ногами*  В каких предложениях выделенные слова обозначают  равноправные действия, а в каких – неравноправные:  одно основное, а другое добавочное?  Какое действие стало основным?  Какое слово поясняет, дополняет основное действие? Какие из этих предложений точнее, выразительнее?  Какие вопросы можем задать к словам, обозначающим добавочное действие?  Знаем ли, как называются слова, обозначающие добавочное действие?  Введение понятия деепричастие | При ответах на вопросы приходят к выводу, что в предложениях первого столбика глаголы называют оба действия как одинаково важные, основные, а во втором- основное и добавочное действие.  В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. | Предметные УУД:  Знание теории ранее изученного материала  Регулятивные УУД :  определять цель деятельности  Познавательные УУД:  Объяснять связи и отношения, выявленные в ходе работы |
|  | Сформулируйте, пожалуйста, цели сегодняшней работы.  1) Познакомиться .... (с деепричастием)  2) Узнать .... (признаки причастия)  3) Закрепить .... (полученные знания и навыки)  В чем сходство нынешней темы с изученным раннее материалом? Можем ли мы сделать какие- либо предположения?  -Что, по-вашему, обозначает «дее»?  -Что оно обозначает? («причастность к действию»)  Термин деепричастие был введён в употребление в XVII веке М. Смотрицким. Он образован путём слияния двух слов: дее- (деяти, то есть «делать») и причастие. | Самостоятельно формулируют цели урока.  Отвечают на вопросы | Предметные УУД:  Знание теории ранее изученного материала  Регулятивные УУД :  определять цель деятельности  Познавательные УУД:  Объяснять связи и отношения, выявленные в ходе работы |
| **Выявление места и причины затруднения Поиск путей решения проблемы** | Что необходимо знать, чтобы находить деепричастия в тексте? Какие шаги вы предлагаете предпринять, для того чтобы достичь цели?Что для этого нужно*?* | Планируют свою деятельность |
| **Решение проблемы** | *(Организует работу по исследованию проблемной ситуации в группах)*  Работа в группах. Используя текст стихотворения, ответить на вопросы  Вопросы для групп   1. Что обозначает деепричастие? 2. На какие вопросы отвечает деепричастие? От какой части речи мы задаем их? 3. Как образуется деепричастие? Назовите морфемы, с помощью которых оно образуется. 4. Как изменяется? Есть ли окончание? 5. Каким членом предложения является? 6. Черты каких частей речи совмещает в себе? | Работают в группах по исследованию проблемной ситуации. Каждая группа выполняет индивидуальное задание. | Познавательные УУД :  извлечение информации из источника, умение строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства своей точки зрения.  Регулятивные УУД : составление плана действий , выдвижение версии решения проблемы.  Коммуникативные УУД: сотрудничество в группе,формулирование собственного мнения, умение договариваться |
| **Реализация проекта.**  **Открытие нового знания.** | Заслушивает представителей от групп. | Представляют результат выполнения групповой работы.  Устный ответ представителя группы | Регулятивные УУД :  планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей, анализ собственной работы в группе.  Познавательные УУД :  построение рассуждения, умение давать определение понятиям.  Коммуникативные УУД:  контролирование действий партнера, выдвижение аргументов в защиту собственного мнения, выступление перед аудиторией. |
| **Физкультминутка** | Прежде чем мы начнем закреплять полученные знания, проведем небольшую физкультминутку  *Организует физкультминутку* | Выполняют упражнения на восстановления внимания | Личностные:  Формирование мотивации к обучению через игровые моменты |
| **Первичное закрепление** | Организует работу по закреплению материала, используя приём  1. «Отсроченная отгадка»  Возвращаемся к стихотворению, которые мы читали в начале урока.  -В чём же необычность стихотворения?  - К какому глаголу относятся все эти добавочные действия, выраженные деепричастием? (падают)  - Так для чего же автор этого стихотворения использовал так много деепричастий?  (для того чтобы показать весь спектр возможных действий водопада) | Закрепляют полученные самостоятельно знания.  Работают со стихотворением Р.Саути для выявления роли деепричастий в речи.  Проговаривают инструкцию нахождения деепричастий в речи | Предметные УУД:  различать деепричастия, глаголы и наречия.  Познавательные УУД :  уметь давать определения понятиям, строить рассуждение, приводить примеры в качестве доказательства  Коммуникативные УУД:  Использовать адекватные языковые средства для выступления перед аудиторией. |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | Из стихотворения выписать 4 деепричастия, выделить суффиксы, определить их вид. | Выполняют индивидуально самостоятельную работу с последующей самопроверкой | Регулятивные УУД : планирование своих действий, корректировка действий на основе ошибок.  Личностные УУД :  формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  Предметные УУД:  знание признаков деепричастия как части речи, уметь находить деепричастия в предложении |
| **Первичная проверка полученных знаний.** | Тест с самопроверкой задание на распечатанных листах  1 вариант  **1.** Деепричастие отвечает на вопросы  1) Что делал? Что сделал? 2) Что делая? Что сделав? 3) Каков предмет? 4) Что делающий? Что сделавший?  **2.** Укажите, признаки какой части речи имеет деепричастие  1) глагола и прилагательного 2) наречия и прилагательного 3) глагола и наречия 4) существительного  **3.** Какого грамматического признака нет у деепричастия?  1) вид 2) возвратность 3) неизменяемость 4) время  **4.** Укажите предложение, в котором есть деепричастие совершенного вида  1) Находясь в лесу, слушайте пение птиц. 2) Рассказав всю эту историю, Пашка стер пот со лба. 3) Придя домой, я тут же сел за уроки. 4) Он рассказывал все это улыбаясь.  **5.** Укажите неверное утверждение.  В предложении: **Мама сидела, откинувшись на спинку стула.**  1) **откинувшись** — деепричастие 2) деепричастие **откинувшись** образовано от глагола **откинуться** 3) деепричастие совершенного вида 4) деепричастие в предложении является сказуемым | Оценивают свою работу в группах и индивидуально, выставляя оценку. | Регулятивные УУД:  осознание самого себя как движущей силы своего учения, формирование способности к преодолению препятствий и самокоррекции  Личностные:  выражение осознанного отношения к учебной деятельности. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | Организует работу по подведению итогов урока.  1) ***Особая форма глагола, обозначающая добавочное действие, называется …***   1. ***Деепричастие отвечает на вопросы …*** 2. ***Деепричастие образуется от … с помощью …*** 3. ***Деепричастие имеет признаки … и признаки …*** 4. ***Подчеркивается в предложении …*** 5. ***Вопрос к деепричастию задается от …***   С каким настроением вы пойдете после этого урока? Выскажите свое мнение с помощью одного деепричастия или словосочетания с деепричастием. Например, улыбаясь; гордясь собой; предчувствуя гордость родителей; ничего не разобрав и т.д. | Проводят рефлексию деятельности на уроке, оценивают урок. |
| **Домашнее задание** | д\з знать определение деепричастия, выполнить упр.283 |  |  |