Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск

**Название работы :**Технологическая карта урока по теме «Действия с десятичными дробями»

**Предметная область:**  математика 5 класс

 **Цели и задачи**

***Цели урока:***

-закрепить навыки выполнения арифметических действий с
десятичными дробями.

***Задачи урока:***

*-Образовательные:*

отработать навыки сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;

 углубить полученные знания при решении примеров и задач.

*-Развивающие:*

развивать логическое мышление, самостоятельность, самоконтроль, самооценку, взаимооценку;

расширить кругозор учащихся.

*-Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике;

воспитывать чувство ответственности, умение выслушивать других;

воспитывать понимание ценностей здорового образа жизни, потребности в нем.

*-Мотивационные:*

излагать материал доступно, опираться на жизненный опыт учащихся;

создавать ситуацию успеха;

учитывать индивидуальные особенности учащихся.

**Аннотация**

Это урок с применением технологии проблемного обучения в 5 классе в рамках реализации ФГОС. Обобщение темы проходит в форме решения интересных практических и познавательных заданий.

**Технологии, применяемые на уроке:**

• технология игрового обучения;

• технология проблемного обучения;

• технология личностно – ориентированного обучения;

• технология здоровьесберегающего обучения;

• технология обучения в сотрудничестве.

**Методы:**

По источникам знаний: практический, наглядный, словесный;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: закрепление знаний, отработка навыков и умений;

Относительно характера познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, на доске самостоятельная работа.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** проектор, компьютер, листы оценивания

**Технологическая карта урока по теме «Действия с десятичными дробями».
Математика, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | математика | Класс | 5 |
| Тема урока | «Действия с десятичными дробями»(1 урок). |
| Тип урока | урок обобщения знаний |
| Цели | Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| • владение базовым понятийным аппаратом по теме «*Действия с десятичными дробями*»;• владение навыками вычислений с десятичными дробями;• умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом;• умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. | • умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы);• умение распознавать верные и неверные утверждения и решения;• умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом;• применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;• умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | • умение строить речевые конструкции (устные и письмен­ные) с использованием изученной терминологии и символики;• способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;• участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи; • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности.  |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Десятичные дроби, сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. |
| Организационная структура урока |
| № этапа | Этап урока | УУД | Деятельность | ЭОР | Время |
| учителя | учащихся |
| 1 | Организационный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урокПознавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.**Вступительное слово учителя.**- Здравствуйте ребята! Я рад вас всех видеть! Вы готовы начать работать?Покажите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.Начать урок я хочу с такого вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал – Бируни(записано на доске):«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит». Пусть слова Ал- Бируни станут девизом нашего урока.А слово «математика» греческое, и в переводе означает «знание, наука». Именно поэтому, если человек был сведущ в математике, то это всегда означало высшую степень учености. А умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости. Хочется, чтобы сегодня каждый из вас показал, насколько он сведущ в математике.И для этого у каждого из вас на столе лежит карта самооценивания. Подпишите ее. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу. За верно выполненные задания вы будете себе ставить плюсики, а в конце урока это позволит оценить вашу работу.Предварительную оценку за урок каждый выставит себе сам, исходя из суммы количества «+», набранных на всех этапах урока. Окончательную оценку за работу на уроке поставлю я, учитывая мою оценку знаний каждого из вас и оценку выставленную вами. | Включаются в деловой ритм урока. | Слайд  Слайд  | 1 мин |
| 2 | Мотивация субъективного опыта | Познавательные: извлекают необходимую информацию для построения математического высказыванияРегулятивные: целеполагание, планирование,Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Тема урока определяется учащимися при помощи загадок и диалога с учителем: А скажите, какие числа мы изучали на уроках математике в течение 3 четверти?– А для чего нам нужны десятичные дроби? – Его величество Число является фундаментальным понятием математики. Древние люди относились к числу как к мере всех вещей, все тайны мира заключались в числе и выражались в нём.  - А как записываем десятичные дроби?– какие действия с десятичными дробями мы изучили? (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление)– Молодцы! Давайте теперь определим о чем пойдет речь сегодня на уроке (совместно формулируют тему урока)Запишите в тетради число и тему урока: **«Действия с десятичными дробями».**Ребята, а что является целью нашего урока?Итак, **целью нашего урока** является повторение всех изученных действий с десятичными дробями, их свойств, решение уравнений и задач. | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | Слайд  | 3 мин |
| 3 | Актуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.Регулятивные: самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | Необходимость выполнять арифметические действия с числами диктует сама жизнь. Умениями вычислять люди овладели постепенно. **Ну-ка, в сторону карандаши!****Ни костяшек, ни ручек, ни мела:****Устный счет! Мы творим это дело****Только силой ума и души!****Устный счет! Мы считаем в уме!**Предлагает выполнить задания самостоятельно.1. **Выполните действия по рядам:**

а) 7,2:8 = б) 5,6:7=  +5,1= ∙5=  :15= -1,3=  ∙10= :9=  - 2,6= +1,7=  Ответ: а)1,4; б) 21. **Восстановите цепочку**

IMG_256*Ответ: 9*1. **Найдите ошибки и исправьте их.**

2,5 + 3,4 + 7,5 + 7,6 = 20,21,3 : 3 – 2,6 = 5,5. | Отвечают на вопросы, выполняют устно арифметические действия с десятичными дробями | Слайд Слайд Слайд  | **7 мин** |
| 4 | Закрепление изученного материала,проверка понимания | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.Регулятивные: проявляют познавательную инициативусамоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.Коммуникативные:использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары | Предлагает выполнить задания самостоятельно.**Расставить порядок выполнения действий и найти значение выражения** (один ученик за закрытой доской). 1 4 2 5 3 24,5 : 7 – 3,5 : 5 + 11 · 0,1 = 3,9Прежде, чем преступить к выполнению задания, давайте вспомним, какие действия выполняем в первую очередь, а какие – во вторую. В каком порядке выполняют действия в выражениях без скобок, в выражениях со скобками.1. 24,5 : 7=3,5
2. 3,5 : 5=0,7
3. 11· 0,1=1,1
4. 3,5 - 0,7=2,8
5. 2,8 + 1,1=3,9

Учащиеся сравнивают своё решение с решением на доске, оценивают свою работу и выставляют оценку учащимся, выполнявшим задание у доски.**Задание на сообразительность.** https://img.razrisyika.ru/img/85/1200/336625-velikolepnaya-stranica-raskraski-drobey-5-klassa.jpgПроверяем по образцу на экране.Организует физминутку**5.Физминутка** Итак, пришла пора размяться нам физически. Учитель читает стихотворение, учащиеся выполняют произвольные упражнения по смыслу Поднимает руки Класс – это разПовернулась голова Влево вправо – это дваРуки вверхНа них смотри – это триРуки в стороны поширеРазвернули – на четыреС силой их К плечам прижать – это пятьВсем ребятамНадо сесть – это шесть.– Мы вспомнили с вами как выполняются действия с десятичными дробями, порядок выполнения действий.-Перейдем к решению уравнений.**6.Решите уравнения:**Учащиеся работают самостоятельно по вариантам – красное, зеленое и желтое уравнения – первый вариант, синее, оранжевое и розовое уравнения – второй вариант. Затем меняются и проверяют друг друга. После высвечивается на доске правильный ответ – число 0,7 и учащиеся оценивают свою работу, сравнивая с доской. При проверке учащимися проговариваются правила нахождения неизвестных компонентов. *Уравнения.***Красное** х + 3,5 = 4,2, **Зелёное** 5,1 – z = 4,4, х = 4,2 – 3,5, z = 5,1 – 4,4, х = 0,7. z = 0,7.Ответ: 7 Ответ: 0,7**Жёлтое** 8,4 : р = 12, р = 8,4 : 12, р = 0,7. Ответ: 0,7 **Синее** у – 0,4 = 0,3, **Оранжевое** с ‧ 6 = 4,2, у =0,4 +0,3, с = 4,2 : 6,  у = 0,7. с = 0,7. Ответ: 0,7. Ответ: 0,7 **Розовое** d : 0,7 = 1, d = 0,7 \* 1, d =0, 7. Ответ: 0,7**Вычислить наиболее удобным способом ( в парах):**а) $ \left(14,5+9,4\right)+5,5=$б) $ 2,5∙8,9∙4=$в)$ 3,4∙7=$г) 42,7 – 33 – 5,7 =д) $67∙2,4−57∙2,4=$е) $ 4,4∙15+5,6∙15=$Какие правила (свойства) вы использовали при вычислениях? Предлагает учащимся решить задачу **7.Решение текстовых задач (построено на создании проблемной ситуации)**     Приходит пастух с 70 быками. Его спрашивают:— Сколько приводишь ты из своего многочисленного стада?Пастух отвечает:— Я привожу семь десятых от половины стада. Сочти!Алеша с папой стреляли в тире. Алеша из 10 выстрелов имел 5 попаданий, а папа из 5 выстрелов имел 3 попадания. Чей ре­зультат лучше? | Выполняют задание, проверяют и обсуждают решение. Выполняют упражненияУчащиеся работают в парах,проверяют и обсуждают решение. Учащиеся работают в парах.Изучают материал задания, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить решение задачи | Слайд Слайд Слайд Слайд Слайд Слайд  | **8 мин****3 мин****1 мин****4 мин****3 мин****6 мин** |
| 5 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действийКоммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | Задает вопросы:*О чем мы сегодня говорили?**-Какую цель мы поставили сегодня?**-Достигли ли мы этой цели?**-Все ли было понятно, все ли успели?**-Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.**- Что получилось, а что нет?**- Над чем надо поработать?* | Выделение и осознание учащимися того, что уже закреплено и что ещё подлежит закреплению, осознание качества и уровня закрепленияВыражают свои мысли | Слайд  | **3 мин** |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценкуПознавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего заданияКоммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | Наш урок подходит к концу. Сегодня мы повторили действия с десятичными дробями, закрепили умение решать задачи, уравнения. Давайте подведем итог.Поставьте свою самооценку за сегодняшний урок.Подсчитайте общее количество плюсов на вашем оценочном листе и запишите напротив итого.Если вы набрали 13 - 12 плюсов, то за урок вы получаете отметку «5»;11 - 9 – получаете «4»;8 – 6 – получаете «3».Учащиеся, которые набрали менее 2 плюсов, работали сегодня не совсем хорошо, в следующий раз постарайтесь лучше.Я попрошу вас поднять смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!Домашнее заданиеВычислите:1)20,8 : (12 - 11,36) - 8 : 12,52)71,96 - 2,16 ‧ (225,7 : 7,4) | Оценивают свою работу в оценочном листе Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | Слайд  | **1 мин** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И. ученика****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Класс 5  |
|  **Этап урока****Выполняемые задания** | **«+»** - справился с задачей без затруднений | «---» - не справился с задачей.  |
|  1.Выполните действия по рядам |  |  |
| 2.Восстановите цепочку  |  |  |
| 3. Найти значение выражения |  |  |
| 4. Задание на сообразительность. |  |  |
| 5.Решение уравнений |  |  |
| 6.Вычислить наиболее удобным способом |  |  |
| 7.Решение задачи |  |  |
| **Итог****Какую бы оценку ты поставил(а) бы себе за урок?** |  НАСТРОЕНИЕ |

**Лист самооценки**