Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20 п.Каменск

**Название работы :**Технологическая карта урока по теме «Действия с десятичными дробями»

**Предметная область:**  математика 5 класс

**Цели и задачи**

***Цели урока:***

-закрепить навыки выполнения арифметических действий с   
десятичными дробями.

***Задачи урока:***

*-Образовательные:*

отработать навыки сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей;

углубить полученные знания при решении примеров и задач.

*-Развивающие:*

развивать логическое мышление, самостоятельность, самоконтроль, самооценку, взаимооценку;

расширить кругозор учащихся.

*-Воспитывающие:*

воспитывать интерес к математике;

воспитывать чувство ответственности, умение выслушивать других;

воспитывать понимание ценностей здорового образа жизни, потребности в нем.

*-Мотивационные:*

излагать материал доступно, опираться на жизненный опыт учащихся;

создавать ситуацию успеха;

учитывать индивидуальные особенности учащихся.

**Аннотация**

Это урок с применением технологии проблемного обучения в 5 классе в рамках реализации ФГОС. Обобщение темы проходит в форме решения интересных практических и познавательных заданий.

**Технологии, применяемые на уроке:**

• технология игрового обучения;

• технология проблемного обучения;

• технология личностно – ориентированного обучения;

• технология здоровьесберегающего обучения;

• технология обучения в сотрудничестве.

**Методы:**

По источникам знаний: практический, наглядный, словесный;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: закрепление знаний, отработка навыков и умений;

Относительно характера познавательной деятельности: проблемный, частично-поисковый.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, на доске самостоятельная работа.

**Место проведения:** учебный кабинет

**Оборудование:** проектор, компьютер, листы оценивания

**Технологическая карта урока по теме «Действия с десятичными дробями».  
Математика, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | математика | | | | Класс | | | 5 | |
| Тема урока | | | «Действия с десятичными дробями»(1 урок). | | | | | | | | |
| Тип урока | | | урок обобщения знаний | | | | | | | | |
| Цели | | | Систематизация, обобщение знаний обучающихся по теме урока, закрепление навыков решения различных заданий | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | Личностные | | | | | |
| • владение базовым понятийным аппаратом по теме «*Действия с десятичными дробями*»;  • владение навыками вычислений с десятичными дробями;  • умение решать текстовые задачи арифметическим спосо­бом;  • умение находить неизвестные компоненты основных действий с десятичными дробями. | | | | • умение работать с учебным математическим текстом (на­ходить ответы на поставленные вопросы);  • умение распознавать верные и неверные утверждения и решения;  • умение действовать в соответствии с предложенным алгорит­мом;  • применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;  • умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях. | | • умение строить речевые конструкции (устные и письмен­ные) с использованием изученной терминологии и символики;  • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;  • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций эффективного решения коммуникативной задачи;  • понимание обучающимся причин успеха в учебной деятельности. | | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Десятичные дроби, сравнение, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | УУД | | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | | | учащихся |
| 1 | Организационный | Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок  Познавательные: ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»  Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | | | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  **Вступительное слово учителя.**  - Здравствуйте ребята! Я рад вас всех видеть! Вы готовы начать работать?  Покажите, пожалуйста, смайлик, который соответствует вашему настроению, с которым вы пришли на урок.  Начать урок я хочу с такого вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников). Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал – Бируни(записано на доске):  «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».  Пусть слова Ал- Бируни станут девизом нашего урока.  А слово «математика» греческое, и в переводе означает «знание, наука». Именно поэтому, если человек был сведущ в математике, то это всегда означало высшую степень учености. А умение правильно видеть и слышать – первый шаг к мудрости.  Хочется, чтобы сегодня каждый из вас показал, насколько он сведущ в математике.  И для этого у каждого из вас на столе лежит карта самооценивания. Подпишите ее.  В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу. За верно выполненные задания вы будете себе ставить плюсики, а в конце урока это позволит оценить вашу работу.  Предварительную оценку за урок каждый выставит себе сам, исходя из суммы количества «+», набранных на всех этапах урока. Окончательную оценку за работу на уроке поставлю я, учитывая мою оценку знаний каждого из вас и оценку выставленную вами. | | | Включаются в деловой ритм урока. | Слайд    Слайд | | 1 мин |
| 2 | Мотивация  субъективного опыта | Познавательные: извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания  Регулятивные: целеполагание, планирование,  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | | | Тема урока определяется учащимися при помощи загадок и диалога с учителем:  А скажите, какие числа мы изучали на уроках математике в течение 3 четверти?  – А для чего нам нужны десятичные дроби?  – Его величество Число является фундаментальным понятием математики. Древние люди относились к числу как к мере всех вещей, все тайны мира заключались в числе и выражались в нём.  - А как записываем десятичные дроби?  – какие действия с десятичными дробями мы изучили? (сравнение, сложение, вычитание, умножение, деление)  – Молодцы! Давайте теперь определим о чем пойдет речь сегодня на уроке (совместно формулируют тему урока)  Запишите в тетради число и тему урока: **«Действия с десятичными дробями».**  Ребята, а что является целью нашего урока?  Итак, **целью нашего урока** является повторение всех изученных действий с десятичными дробями, их свойств, решение уравнений и задач. | | | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение.  Формулируют тему и ставят цель урока вместе с учителем и записывают тему урока в тетради. | Слайд | | 3 мин |
| 3 | Актуализация субъективного опыта | Познавательные: анализируя и сравнивая предлагаемые задания, практические действия (устный счет), логические рассуждения, доказательство.  Регулятивные:  самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.  Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. | | | Необходимость выполнять арифметические действия с числами диктует сама жизнь. Умениями вычислять люди овладели постепенно.  **Ну-ка, в сторону карандаши!**  **Ни костяшек, ни ручек, ни мела:**  **Устный счет! Мы творим это дело**  **Только силой ума и души!**  **Устный счет! Мы считаем в уме!**  Предлагает выполнить задания самостоятельно.   1. **Выполните действия по рядам:**   а) 7,2:8 = б) 5,6:7=   +5,1= ∙5=  :15= -1,3=  ∙10= :9=  - 2,6= +1,7=  Ответ: а)1,4; б) 2   1. **Восстановите цепочку**   IMG_256  *Ответ: 9*   1. **Найдите ошибки и исправьте их.**   2,5 + 3,4 + 7,5 + 7,6 = 20,  21,3 : 3 – 2,6 = 5,5. | | | Отвечают на вопросы, выполняют устно арифметические действия с десятичными дробями | Слайд  Слайд  Слайд | | **7 мин** |
| 4 | Закрепление изученного материала,  проверка понимания | Познавательные: анализ, логические рассуждения, выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Регулятивные: проявляют познавательную инициативу  самоконтроль, самооценка, самокоррекция, аргументированное изложение своей точки зрения.  Коммуникативные:  использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;  Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу пары | | | Предлагает выполнить задания самостоятельно.  **Расставить порядок выполнения действий и найти значение выражения** (один ученик за закрытой доской).  1 4 2 5 3  24,5 : 7 – 3,5 : 5 + 11 · 0,1 = 3,9  Прежде, чем преступить к выполнению задания, давайте вспомним, какие действия выполняем в первую очередь, а какие – во вторую. В каком порядке выполняют действия в выражениях без скобок, в выражениях со скобками.   1. 24,5 : 7=3,5 2. 3,5 : 5=0,7 3. 11· 0,1=1,1 4. 3,5 - 0,7=2,8 5. 2,8 + 1,1=3,9   Учащиеся сравнивают своё решение с решением на доске, оценивают свою работу и выставляют оценку учащимся, выполнявшим задание у доски.  **Задание на сообразительность.**  https://img.razrisyika.ru/img/85/1200/336625-velikolepnaya-stranica-raskraski-drobey-5-klassa.jpg  Проверяем по образцу на экране.  Организует физминутку  **5.Физминутка**  Итак, пришла пора размяться нам физически. Учитель читает стихотворение, учащиеся выполняют произвольные упражнения по смыслу  Поднимает руки  Класс – это раз  Повернулась голова  Влево вправо – это два  Руки вверх  На них смотри – это три  Руки в стороны пошире  Развернули – на четыре  С силой их  К плечам прижать – это пять  Всем ребятам  Надо сесть – это шесть.  – Мы вспомнили с вами как выполняются действия с десятичными дробями, порядок выполнения действий.  -Перейдем к решению уравнений.  **6.Решите уравнения:**  Учащиеся работают самостоятельно по вариантам – красное, зеленое и желтое уравнения – первый вариант, синее, оранжевое и розовое уравнения – второй вариант. Затем меняются и проверяют друг друга. После высвечивается на доске правильный ответ – число 0,7 и учащиеся оценивают свою работу, сравнивая с доской. При проверке учащимися проговариваются правила нахождения неизвестных компонентов.  *Уравнения.*  **Красное** х + 3,5 = 4,2, **Зелёное** 5,1 – z = 4,4,  х = 4,2 – 3,5, z = 5,1 – 4,4,  х = 0,7. z = 0,7.  Ответ: 7 Ответ: 0,7  **Жёлтое** 8,4 : р = 12,  р = 8,4 : 12,  р = 0,7.  Ответ: 0,7  **Синее** у – 0,4 = 0,3, **Оранжевое** с ‧ 6 = 4,2,  у =0,4 +0,3, с = 4,2 : 6,  у = 0,7. с = 0,7.  Ответ: 0,7. Ответ: 0,7  **Розовое** d : 0,7 = 1,  d = 0,7 \* 1,  d =0, 7.  Ответ: 0,7  **Вычислить наиболее удобным способом ( в парах):**  а)  б)  в)  г) 42,7 – 33 – 5,7 =  д)  е)  Какие правила (свойства) вы использовали при вычислениях?  Предлагает учащимся решить задачу  **7.Решение текстовых задач (построено на создании проблемной ситуации)**     Приходит пастух с 70 быками. Его спрашивают:  — Сколько приводишь ты из своего многочисленного стада?  Пастух отвечает:  — Я привожу семь десятых от половины стада. Сочти!  Алеша с папой стреляли в тире.  Алеша из 10 выстрелов имел 5 попаданий, а папа из 5 выстрелов имел 3 попадания.  Чей ре­зультат лучше? | | | Выполняют задание,  проверяют и обсуждают решение.  Выполняют упражнения  Учащиеся работают в парах,  проверяют и обсуждают решение.  Учащиеся работают в парах.  Изучают материал задания, анализируют, высказывают свое мнение, делают вывод о том, каким образом можно выполнить решение задачи | Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд | | **8 мин**  **3 мин**  **1 мин**  **4 мин**  **3 мин**  **6 мин** |
| 5 | Рефлексия | Личностные: проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)  Познавательные: проводят рефлексию способов и условий своих действий  Коммуникативные: планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений | | | Задает вопросы:  *О чем мы сегодня говорили?*  *-Какую цель мы поставили сегодня?*  *-Достигли ли мы этой цели?*  *-Все ли было понятно, все ли успели?*  *-Пригодятся ли вам полученные знания в жизни? Где? Приведите примеры.*  *- Что получилось, а что нет?*  *- Над чем надо поработать?* | | | Выделение и осознание учащимися того, что уже закреплено и что ещё подлежит закреплению, осознание качества и уровня закрепления  Выражают свои мысли | Слайд | | **3 мин** |
| 6 | Подведение итогов. Домашнее задание. | Личностные: проводят самооценку  Познавательные: сформирован навык для правильного выполнения домашнего задания  Коммуникативные: планируют сотрудничество, определяют кому нужна помощь | | | Наш урок подходит к концу. Сегодня мы повторили действия с десятичными дробями, закрепили умение решать задачи, уравнения. Давайте подведем итог.  Поставьте свою самооценку за сегодняшний урок.  Подсчитайте общее количество плюсов на вашем оценочном листе и запишите напротив итого.  Если вы набрали 13 - 12 плюсов, то за урок вы получаете отметку «5»;  11 - 9 – получаете «4»;  8 – 6 – получаете «3».  Учащиеся, которые набрали менее 2 плюсов, работали сегодня не совсем хорошо, в следующий раз постарайтесь лучше.  Я попрошу вас поднять смайлик, соответствующий вашему настроению, с которым вы уходите с урока.  Сдайте мне, пожалуйста. Ваши оценочные листы и тетради.  Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!  Домашнее задание  Вычислите:  1)20,8 : (12 - 11,36) - 8 : 12,5  2)71,96 - 2,16 ‧ (225,7 : 7,4) | | | Оценивают свою работу в оценочном листе  Записывают домашнее задание в дневник, делая необходимые пометки. | Слайд | | **1 мин** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Класс 5 | |
| **Этап урока**  **Выполняемые задания** | **«+»** - справился с задачей без затруднений | «---» -  не справился с задачей. |
| 1.Выполните действия по рядам |  |  |
| 2.Восстановите цепочку |  |  |
| 3. Найти значение выражения |  |  |
| 4. Задание на сообразительность. |  |  |
| 5.Решение уравнений |  |  |
| 6.Вычислить наиболее удобным способом |  |  |
| 7.Решение задачи |  |  |
| **Итог**  **Какую бы оценку ты поставил(а) бы себе за урок?** | НАСТРОЕНИЕ | |

**Лист самооценки**