Технологическая карта урока биологии для обучающихся 5 класса

Использование технологий проблемного обучения

Предмет**:** биология

Класс: 5 класс

Место проведения: кабинет биологии

Продолжительность занятия: 40 мин.

**Раздел программы:** Организмы — тела живой природы

**Тема урока:** РАЗНООБРАЗИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ.

**Цель урока:** изучение и первичное закрепление новых знаний

**Задачи урока:**

**-** ознакомить учащихся с многообразием царства растений, их местом обитания;

- ввести понятия о низших и высших растениях;

- воспитание сотрудничества, толерантности

**Планируемые результаты:**

**Предметные** учащиеся имеют представление о многообразии растений, о низших и высших растениях,

**Метапредметные**

развиваются умения выделять признаки растений, различать их на объектах, сравнивать представителей низших и высших, делать выводы на основе их сравнения,

 **Личностные**

формируется экологическая культура на основе понимания важности охраны растений.

**Формы организации работы:** Фронтальная, поточная, индивидуальная, групповая.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урока** | **Время,****мин.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Мотивация к учебной деятельности | 1 | Проверка общей готовности к уроку, эмоциональный настрой. На заднем плане доски прикреплена модель улыбающегося солнца. Учитель задаёт вопрос . Какое действие солнца отображает модель? –Улыбается! Мы с вами улыбнёмся ему в ответ, повернитесь лицом друг к другу и улыбнитесь. Подарите этот лучик радости всем! Аккуратно садимся и приступаем к работе. | Приводят в порядок рабочие места. Приветствуют учителя. Улыбаются. |
| Актуализация опорных знаний. Постановка проблемы. | 3 | Предлагает посмотреть слайд с изображением представителей царства бактерий и грибов, растений. Задаёт вопросы. Какие царства живых организмов вами уже изучены? Какое царство предстоит изучать?**ПРОБЛЕМА** Демонстрация учителем ситуации. Два стеклянных колпака, под каждым мышонок, но под вторым колпаком ветка растения. Где может выжить мышонок?Учитель: «Вы не просто стали говорить о новом царстве живых организмов, вы еще и охарактеризовали одно из значений растений для природы и для человека. А какие растения вам известны? Какую же цель обозначим на уроке? Тему?». | Отвечают на вопросы после просмотра слайда.Выдвигают предположения.Отвечают на вопросы.Обозначают цель и тему урокаПоднимают руку в знак согласия с ответом одноклассников.Выдвигают предположения.Отвечают на вопросы.Обозначают цель и тему урока. |
| Решение проблемы | 8 | Просит записать в тетради число и тему урока, обращает внимание на вопросы, вынесенные на отдельную карточку.Ученики должны прочитать друг другу.ВОПРОСЫ 1.Какое значение имеют растения в природе? 2.Какое значение имеют растения в жизни человека? 3.Почему нужно охранять растения?4. В чём отличие низших растений от высших?РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ Просит открыть с.89учебника ,рис.54 «Размеры растений». Растения различаются по размерам, продолжительности жизни Что вы видите? Что вы думаете об этом? О чём это заставляет вас задуматься? Учителем демонстрируется мультимедиа издательства «Дрофа» на 33 сек .как подтверждение примеров учащихся. Отдельные слайды по разнообразию растений. | Записывают в тетради число и тему. Читают друг другу вопросы.СИ-ФИНК- УАНДЕ (ОЖИДАНИЕ)Рассматривают рисунок 54 учебника и отвечают на вопросы. Рассказывают о секвойе, эвкалипте. Пихте, дубе, берёзе. Запоминают примеры. |
|  | 1 | СРЕДА ОБИТАНИЯ Учителем демонстрируется мультимедиа издательства «Дрофа» на 39 сек После просмотра вопрос. Где встречаются растения? Везде!Главное условие освещённость. Поэтому на глубине ниже 5000м. растений нет. | Смотрят и запоминают, отвечают на вопросы. Поднимают руку в знак согласия с ответом одноклассников. |
|  | 5 | ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ПРИРОДЕ Предлагает прочитать утверждения по теме. Отметить знаки + и – в столбцах ДО.**1.Растения обогащают воздух кислородом**.2.Поглощают из воздуха углекислый газ3.Служат пищей растительноядным животным.4. Населяют леса, луга.болота, пустыни.Просмотреть мультимедиа «Дрофа» 20 сек. И вновь отметить знаки + и – в столбцах ПОСЛЕ. Проговорите в парах . Какой из ответов вы поменяли? Почему? Что наиболее важно из всех утверждений по данному вопросу? | Выполняют структуру ЭЙ АР ГАЙДОтвечают задание (1-2 учащихся) |
|  | 3 | ЗНАЧЕНИЕ РАСТЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА Предлагает прочитать с.89-91 учебника, записать 3 примера в рабочую тетрадь с печатной основой во 2 столбик с.40. | Читают текст, заносят примеры в рабочую тетрадь |
|  | 3 | Проверка понимания Звучит произведение «Вальс цветов». Просит встать с тетрадями, ученики смешиваются под музыку и образуют пары. В парах начинает зачитывать свой ответ первым тот кто выше. Меняются. Учитель спрашивает по выбору. Учитель благодарит за задание и просит всех сесть за парты. | Выполняют структуру МИКС-ПЭА-ШЭА, ТАЙМД-ПЭА-ШЭА |
|  | 7 | ЧТО ИЗУЧАЕТ БОТАНИКА Демонстрирует мультимедиа «Дрофа» 21 сек. Вопрос Что изучает ботаника? Возможен ответ по учебнику с.91.Слушают мультимедиа 33 сек.НИЗШИЕ И ВЫСШИЕ РАСТЕНИЯ (гербарий)Предлагает взять листы бумаги и выполнить графический диктант. Четыре предложения-утверждения высвечивает на слайде.*1.Тело многоклеточных низших растений называют талломом. 2. У низших растений есть корни, стебли и листья.3. У высших растений тело расчленено на листостебельные органы. 4. Высшие растения не имеют тканевого строения.*Учитель обращается к ученикам. Встаньте те, у кого нет ошибок в ответах! Встаньте те, у кого 1 ошибка. Поставьте себе оценку! | Отвечают на вопросыОтмечают символами «---« нет и «  « означает да. На листочках получают графическое отображение ответов.Проверяют себя по шаблону учителя. Ставят себе оценку: если без ошибок «5», 1 ошибка ставят «4». |
| Закрепление знаний | 6 | Предлагает ещё раз прочитать вопросы. Спрашивает о том, что на все ли вопросы мы нашли ответы. Предлагает найти ответ на с.91 учебника в 1 предложении. Почему же невозможна жизнь без растений?Выполнение задания «Найди ошибку»Вариант 11.Изображение заразихи с надписью лекарственное растение и зверобоя –лекарственное растение. 2.Изображение крапивы и ландыша охраняемые растения 3.Изображение пшеницы и вороньего глаза культурные растенияВариант 21.Секвойя и эвкалипт имеют самый низкий рост. 2. Дуб и мокрица могут жить тысячу лет. 3.Растение заразиха имеет зелёную окраску. | Ученики находят пропущенный вопрос №3 и дополняют ответ.Находят и исправляют ошибки (думаем, совещаемся, отвечаем)Поднимают руку в знак согласия с ответом одноклассников. |
| Домашнее задание | 1 | Поясняет выполнение: пар.17, вопросы 1,2,3,4,6 творческого характера «Подумайте», поисковые «Задания» №1-3( на выбор) | Записывают |
| Рефлексия | 3 | Обращается с просьбой дополнить предложения1. Я узнал…
2. У меня получилось…
3. Мне запомнилось…
4. Могу поделиться…
5. Хочу узнать больше…
 | Высказывают своё мнение |
| Итог | 1 | Проговаривает предметные ,метапредметные и личностные результаты | Слушают. |