

Технологическая карта урока.

Тема урока: Конституция Российской Федерации

Класс: 7

Цель урока: формирование представления учащихся о Конституции РФ как основном законе страны.

Задачи:

Образовательные: Обеспечить в ходе урока усвоение, повторение, закрепление основных понятий.

Развивающие: Развивать у учащихся умение сравнивать, обобщать и логически излагать свои мысли

Воспитательные: Сформировать эмоционально-личностное отношение к полученным на уроке знаниям.

В области формирования предметных результатов: овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов.

В области формирования метапредметных результатов:

Регулятивных УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Познавательных УУД: умение давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Коммуникативных УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умение работать индивидуально и в группе.

В области формирования личностных результатов: сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний по теме

Технологии и педагогические средства: работа в группах, парах, интерактивный опрос.

Оборудование: интерактивная доска/экран с проектором, ноутбук/персональный компьютер, раздаточный материал (конверты, пазлы, мотивационные карточки).

Время урока: 40 мин.

Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и средства	Формируемые УУД и предметных рез-ов
Организационно-мотивационный	5	1. Проверяет готовность кабинета. 2. Приветствует класс. 3. Проверяет присутствие учеников по журналу. 4. Говорит вступительные слова, настраивает учеников на работу. Учитель: «Ребята, добрый день! Сегодняшнее занятие будет ориентирована на практические навыки, которые будут полезны для каждого из Вас вне зависимости от того, какую профессию Вы выберете в будущем. Как Вы могли заметить, сегодня Вы работаете по группам, а это значит, что самое время показать насколько хорошо Вы можете работать в команде, сотрудничать и находить компромиссные решения. Поверьте, эти навыки вам очень пригодятся в жизни. Сейчас, представьте, что у вас есть золотая рыбка и возможность загадать три желания. 1. Что вы пожелаете себе сегодня на уроке? 2. Что вы пожелаете своему соседу по парте? 3. Что вы пожелаете всему коллективу?	1. Проверяют готовность к уроку 2. Приветствуют учителя 3. Настраиваются на работу. 4. Отвечают на вопросы учителя. 5. Выбирают карту настроения и свою индивидуальную мотивационную карточку.	- Учебная беседа - Приемы «Золотая рыбка», «Ожидание-реальность»	<i>Регулятивных УУД:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Коммуникативных УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умение работать индивидуально и в группе

		У каждого из вас на столе есть мотивационная карта урока «Ожидание-реальность». Я прошу Вас сейчас выбрать соответствующую вашему настроению карточку и приклеить в поле «ожидание». Также у каждого из вас есть индивидуальная мотивационная карточка. Обратите на нее внимание, к ней мы вернемся в конце нашего урока. Моя мотивация и ожидание от урока – наш урок пройдет сегодня активно, продуктивно и позитивно!».			
Актуализация и Целеполагание	9	1. Инструктирует учащихся. 2. Помогает вспомнить ранее изученный материал. Учитель: «Ребята, сейчас у каждого из вас на столе есть частичка пазла. На столе лежат три конверта. Откройте маленький белый конверт. В нем вы увидите, буквы из которых вам нужно собрать некое, слово тесно связанное с темой занятия. Слушает ответы учеников. 3. Помогает сформулировать тему и цель занятия. Учитель: «Таким образом, тема нашего урока Конституция РФ. Что такое конституция?» Слушает ответы учеников. Учитель: Верно, это основной закон нашей страны, имеющий высшую юридическую силу. Знание Конституции вам очень пригодятся в жизни. Соответственно, наша цель, это формирование знаний об основном законе Российской Федерации. Поэтому нам с вами нужно ответить на следующий вопрос в ходе этого занятия: «Зачем нужна Конституция и как она влияет на нашу жизнь?» . Просит записать тему и вопрос в тетрадь. Учитель: «Ребята, используя свои общественведческие знания, скажите: Почему конституцию называют основным законом страны? Чем особенна наша страна? Какие субъекты вы можете назвать? Закрепляет ли конституция территориальное деление? Знаете ли вы год принятия конституции?» .	1. Слушают инструкцию учителя. 2. Собирают слово «Конституция» и озвучивают его. 3. Определяют тему урока. 4. Отвечают на вопрос учителя. 5. Фиксируют информацию в тетрадь. 6. Отвечают на вопрос учителя.	- Учебная беседа - Прием «Пазл» - Работа в группах - Фронтальный опрос - Проблемный вопрос	<i>Познавательных</i> УУД: умение давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативных</i> УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умение работать индивидуально и в группе В области формирования предметных результатов: овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов.
Основная часть	21	1. Подводит учащихся к выполнению нового задания. 2. Объясняет правила выполнения задания. Учитель: «Ребята, теперь, откройте конверт коричневого цвета. В нем лежит одно задание на команду, но в нескольких экземплярах для каждого участника. Выполняя задание, используйте текст Конституции РФ, который находится на ваших столах. На выполнения задания у вас 14 минут. Затем каждая группа выбирает одного участника.	1. Слушают объяснения учителя. 2. Работают с Конституцией РФ и текстовыми заданиями. 3. Сверяют результаты. 4. Обмениваются информацией. 5. Представляют свою работу друг другу. 6. Отвечают на проблемный вопрос и формулируют вывод вместе с учителем.	- Презентация - Работа в группах - Работа с текстом учебника. - Работа с Конституцией РФ. - Групповая работа - Фронтальная работа - Проблемный	<i>Познавательных</i> УУД: умение давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии. <i>Коммуникативных</i> УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а

		Он идет к столу соседней команды и рассказывает им, как выполнил данное задание для проверки. Затем, каждая команда презентует выполненное задание всему классу». <i>Задания выполняются в тетради.</i> 3. Следит за выполнением заданий. 4. Помогает учащимся сформулировать вывод и ответить на проблемный вопрос. Учитель: «Теперь мы можем обобщить полученную информацию. Конституция – это основной закон, имеющий юридическую силу, состоящий из преамбулы, раздела 1 и раздела 2. Конституция уникальный закон, т.к. не имеет аналогов и является базой для остальных законов». Учитель задаёт учащимся проблемный вопрос: Зачем нужна Конституция и как она влияет на нашу жизнь? Слушает ответы учеников, корректирует ответы.		вопрос	также умение работать индивидуально и в группе В области формирования предметных результатов: сформировать понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации.
--	--	--	--	--------	---

Диагностико-рефлексивный	5	Проводит рефлексию. Объясняет, как нужно заполнить мотивационный лист. Учитель: «А теперь возьмите свой мотивационный лист, выберите картинку в поле «реальность» Каким урок сегодня был для вас? Как вы оцениваете общую работу класса? Как вы оцениваете парную работу? Каким знаком вы оценили бы свою индивидуальную работу на уроке? Подпишите свои мотивационные карточки "Ожидание-реальность". У вас были индивидуальные мотивационные карточки, возьмите их, взгляните. У кого сегодня совпало внутреннее состояние, работа на уроке с тем, что в карточке. Желаящие выскажитесь, пожалуйста. Моя оценка работы на уроке.... Сдайте свои тетради и мотивационные карточки "Ожидание-реальность"». Спасибо за урок!	1. Слушают учителя. 2. Заполняют мотивационный лист.	Мотивационный лист	<i>Регулятивных УУД:</i> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. <i>Коммуникативных УУД:</i> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, а также умение работать индивидуально и в группе. В области формирования предметных результатов: сформировать понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. В области формирования личностных результатов: сформировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--------------------------	---	--	--	--------------------	---