

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №7 ГОРОДА ТОМСКА

**Методическая разработка
метапредметного урока
на тему: «Великая тайна воды»
для обучающихся 6 класса**

Учитель ИЗО МАОУ лицея №7
Захарова Елена Геннадьевна

Томск-2025

Аннотация

Урок предназначен для обучающихся 6 классов. Предложенные материалы можно использовать для метапредметных уроков, для проведения мероприятий в рамках предметной недели, как внеурочное занятие по направлению духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание.

Тема урока: «Великая тайна воды»

Длительность урока: 40 мин.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цель: формирование понимания обучающимися бережного отношения к воде как к драгоценному дару природы и важному ресурсу в жизни человека.

Задачи:

- 1) расширить и обогатить кругозор учащихся о воде;
- 2) формировать умение самостоятельно формулировать задачи своего обучения;
- 3) создать среду для развития творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты:

- 1) понимать необходимость бережного отношения к воде как к драгоценному дару природы и важному ресурсу в жизни человека;
- 2) уметь самостоятельно формулировать задачи своего обучения;
- 3) самостоятельное освоение новых видов деятельности участвуя в творческом, созидательном процессе.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, пластиковые стаканы.

Ход урока:

1. Организационный момент (3 мин.).

Обучающиеся делятся на группы по четыре человека. Рассаживаются за столы. В каждой группе выбирают ответственного за деятельность команды.

2. Определение темы занятия, активное целеполагание (5 мин.).

Учитель: Здравствуйте, ребята! Предлагаю вам охарактеризовать содержимое стаканов, стоящих на ваших столах.

Ученики: Описывают содержимое стаканов.

Учитель: Размещает на доске цветные листы с написанными на них характеристиками содержимого стаканов.

Учитель: Как вы думаете, что это?

Ученики: Дружно отвечают – вода!

Учитель: Что вы еще знаете о воде?

Ученики: Выдвигают свои версии.

Учитель, задавая вопросы, наводит учащихся на формулирование темы урока «Великая тайна воды».

Цель урока: осознать необходимость бережного отношения к воде как к драгоценному дару природы и важному ресурсу в жизни человека.

3. Целенаправленная деятельность обучающихся (25 мин.).

Учитель предлагает посмотреть фрагмент документального фильма.

Учитель: Ребята, внимательно посмотрите фрагмент документального фильма «Вода». Составьте «тонкие» вопросы – вопросы, на которые ответы состоят из одного или двух слов и «толстые» вопросы – вопросы, требующие развернутых ответов.

Учитель демонстрирует фрагмент документального фильма «Вода» (8 мин.). После просмотра фрагмента фильма учитель обращается к обучающимся.

Учитель: Ребята, каждому из вас необходимо сформулировать по одному «тонкому» вопросу (записать на голубом листе бумаги) и по одному «толстому» вопросу (записать на листе бумаги синего цвета). Ответственные за свою группу выходят к доске и крепят листы бумаги с вопросами обучающихся в определенном месте.

Учитель: Зачитывает вопросы, и предлагает обучающимся ответить на них.

Ученики: Отвечают, высказываются, обсуждают.

Учитель (подводит итог): вода – это источник всего живого, благодаря которому на нашем земном шаре существуют животные, растения и конечно же человек. Много тайн хранит вода. До сих пор науке неизвестно, почему только вода может находиться в трех состояниях: твердом жидком и газообразном. Почему из всех жидкостей, именно у воды самое высокое поверхностное натяжение? Почему она является самым мощным растворителем на земле, и каким образом, вода способна подниматься по стволам огромных деревьев преодолевая давление в десятки атмосфер?

Вода обладает информационной чувствительностью, то есть несет и хранит в себе информацию, считывая ее из окружающего мира.

Учитель предлагает подобрать слово, которое можно «сказать воде» и используя художественные материалы, изобразить рисунок кристалла льда, который может образоваться в ответ на это слово.

4. Оценивание (3 мин.).

Экспесс - выставка. Обучающиеся демонстрируют результаты своей творческой работы. Комментируют и оценивают их.

5. Рефлексия (4 мин.).

- Ребята, какие тайны о воде вы открыли?
- Что нового и необычного вы узнали на уроке?
- Удалось ли вам воплотить свой замысел при выполнении практической работы?

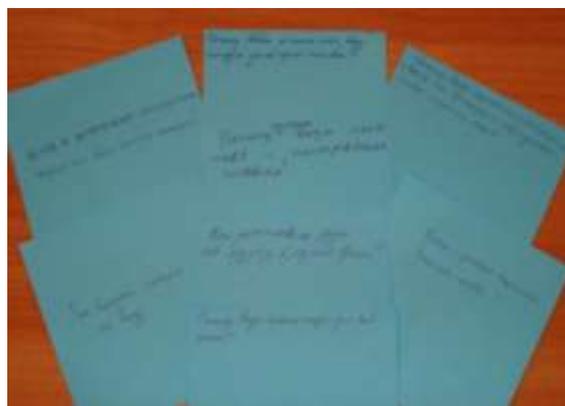
Источники информации используемые на уроке

1. Попова Анастасия, режиссер. Вода. Документальный фильм, 2006 [Электронный ресурс], <https://www.youtube.com/watch?v=Udn3hq5lsow>

Фотоотчет о проведении метапредметного урока



Формулирование обучающимися «тонких» и «толстых» вопросов



«Толстые» вопросы



«Тонкие» вопросы

Изображению обучающимися кристаллов воды



Экспресс-выставка



Рефлексия

