 Главной целью учебно-воспитательной работы школы является формирование всесторонне развитой, общественно активной и социально полноценной личности. Это относится ко всем учащимся, в том числе и трудным. Однако учебно-воспитательная работа с этими школьниками имеет свою специфику. Их воспитание тесно связано с перевоспитанием. Отрицательное в личности может быть изжито лишь в том случае, если оно будет побеждено положительным. Поэтому моя задача как учителя состоит в следующем:

-научить детей самостоятельности, преодолевать все трудности;

-создавать "ситуацию успеха" для таких учащихся

Ситуация успеха на уроках иностранного языка выполняет функцию коммуникативно – развивающей сферы и помогает учащимся эффективно осуществлять иноязычное общение и взаимодействие друг с другом и с педагогом.

Реализация данных условий осуществляется на основе внедрения в учебный процесс определённых заданий, упражнений и приёмов.

   Задача учителя – сразу вовлечь детей в учебный процесс. На уроке английского языка ученик общается на чужом для него языке. Речевая разминка и фонетическая зарядка призваны заинтересовать учащегося, мотивировать его  на общение. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), How is your mother? What is the weather like today? и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают трудностей. Учащийся погружается в языковую среду. Если ученик затрудняется ответить  вопрос, нужно дать опорные картинки или  опорные фразы. Их можно заранее выводить на экран или подготовить карточки с фразами. На этапе устного общения необходимо повторить изученный ранее материал.

   Следующий этап урока – основной. На данном этапе  осуществляется введение нового лексического, грамматического, речевого материала. Главная проблема на этом этапе - удержать внимание ученика, так как  у детей внимание часто рассеянное.

Следует подобрать упражнения в зависимости от особенностей учащихся.

   .

   Следующий этап урока – практическое закрепление умений и навыков. На данном этапе развиваются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Здесь также необходимо учитывать возможности учащегося. Виды упражнений должны соответствовать каждому конкретному ребенку.

   интерес быстро угасает. На уроке важно постоянно менять виды деятельности и подбирать упражнения, соответствующие уровню ребенка.

1**.   Упражнение № 1 «Расскажи, что есть в твоем портфеле!» или «Что есть в нашем классе?»**

   Новые слова вводятся понятными  и эффективными способами. Развитие речевой и языковой компетенции подразумевает  соотношение  новых слов с предметами на картинках, а затем распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и даже грамматических явлений. Используя модель «I have got a...», учитель называет школьные принадлежности по-английски, показывает картинки или предметы, а ученик повторяет. Затем можно предложить ребенку показать предметы, которые  называет учитель. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти,  восприятия и воображения «особенного» ребенка:

**I have got a bag.**

**I have got a textbook.**

**I have got a pen.**

**I have got a pencil.**

**Структура there is/are**

**There are … in our classroom.**

**There is … in our classroom.**

2.  У**пражнения № 2.**

**«Помоги обезьянке собрать портфель в школу**».

Скажи, что ему нужно взять собой:

‒Chuckles, take a pen, please!

‒ Chuckles, take a pencil, please!

‒ Chuckles, take a bag, please!

‒ Chuckles, take a textbook, please!

В этом упражнении ребенок учится высказывать пожелания, отдавать распоряжения или давать совет, закрепляя лексические умения по теме «Школа».

Задача учителя – сразу вовлечь детей в учебный процесс. На уроке английского языка ученик общается на чужом для него языке. Я как учитель предметник по опыту работы за 2022-2023 учебный год хочу сказать что ученики 3б класса Баздырев Валерий,3а класс Котельников Егор считались «трудными учениками» Имели неудовлетворительные оценки по предмету ,но заитересовались и в 1 чет-ти и во 2 чет-ти имели «3»,а к концу года даже

«4». На уроках применяла речевые зарядки, это различные красочные картинки, презентации, электронные задания, небольшие схемы, опорные таблицы, тексты в виде комиксов,  видео уроки .Пример

1**.   Упражнение № 1 «Расскажи, что есть в твоем портфеле!» или «Что есть в нашем классе?»**

   Новые слова вводятся понятными  и эффективными способами. Развитие речевой и языковой компетенции подразумевает  соотношение  новых слов с предметами на картинках, а затем распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и даже грамматических явлений. Используя модель «I have got a...», учитель называет школьные принадлежности по-английски, показывает картинки или предметы, а ученик повторяет. Затем можно предложить ребенку показать предметы, которые  называет учитель. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти,  восприятия и воображения «особенного» ребенка:

**I have got a bag.**

**I have got a textbook.**

**I have got a pen.**

**I have got a pencil.**

**Обучение чтению в 5-6 классах. 5 Б класс Лобза Софья.В начале года было слабое чтение,но постепенно стало лучше.**

На уроках происходит обучение разным видам чтения *(аналитическое, синтетическое, чтение вслух и чтение про себя))*. Я хочу остановиться на **чтении вслух.**

**Чтение вслух** преследует следующие цели обучения: развитие техники чтения и формирование слухо-произносительных навыков. Именно в 5-6 классе чтение вслух особенно важно, тогда как в старших классах оно уходит на второй план.

Читаем вслух тексты мы по-разному:

**Читаем по предложению**, сначала учитель (можно опустить, в зависимости от уровня группы), затем ученик, если он читает без ошибки, а затем другой ученик читает следующее предложение. Таким образом,  текст дети читают достаточно быстро. Если ученик ошибается, то учитель исправляет ошибку, и ребенок читает это же предложение еще раз. Таким образом*, ребятам интересно читать, работа проходит в быстром темпе, а ошибок допустить они не хотят и стараются прочитать лучше остальных.***Читаем** **до** **первой ошибки.** Соревнование «Кто дальше». Один и тот же абзац текста читают подряд несколько учащихся и тот, кто прочитал больше всего предложений без  ошибок, получает плюс(карточку,наклейку).

Старшее звено . По итогам 2022-2023 учебного года учащиеся 8а класса Марков Илья и 8 «в» класса Иполитов Артем заинтересовались изучением англ.языка. В начале года имели тоже очень слабые знания и оценки «2» и «3», а к концу года положительный результат . Примеры заданий для учащ-ся старшего звена. При этом у ребят стал удаваться самоконтроль в учении.

**Прочитайте текст и выберите правильный вариант. При ответе используйте карточки**

Mark Twain was born in 1835 in the USA. When he was 12, his father died. He left school and started to work. When he was 29, he went to San Francisco. Then he started travelling, visiting Europe and Middle East and gathering material for his writing. In 1876 he published the book “the Adventure of Tom Sawyer”.

1.        Mark Twain was born in

a)        The USA     b) Russia

2.        When he was 29, he went to

a)        Boston     b) San Francisco

3.        He travelled to

a)        see new places    b) gather material for the writing

4.        The most famous book of Mark Twain is

a)        “the Adventure of Tom Sawyer”         b) “Alice in Wonderland”

19. **Прочитайте текст. Верны ли утверждения? При ответе используйте карточки**

Astrid Lindgren was born in 1907 in Sweden. She spent her childhood with cows. Her books are loved everywhere. “Pipi Longstockings” has been translated into 60 languages. These books are full of humour. Astrid Lindgren  died in 2002 at the age of  94.

Верно или неверно? (true - верно, false - неверно)

1)         “Pipi Longstockings” is one of the famous books

2)        Children smile reading her books

3)        Astrid Lindgren was born in Great Britain

4)        This writer lived a long life

20. **Прочитайте текст и выберите подходящий заголовок:**

1) How the word appeared

2) Have fun

3) Different types

    There are hobbies for every personality, lifestyle and budget. Popular hobbies often involve collecting items like coins, stamps, baseball cards, working with your hands like sewing, hiking or bird watching.

В) карточки для ответов:

**A       B        С**

**TRUE**

**FALSE**

**Учащ-ся очень любят р**ечевая разминка и фонетическая зарядка призваны заинтересовать учащегося, мотивировать его  на общение. Такие вопросы, как «How are you?» («Как твои дела?»), How is your mother? What is the weather like today? и др. приближены к повседневному общению и обычно не вызывают трудностей. Учащийся погружается в языковую среду. Если ученик затрудняется ответить  вопрос, нужно дать опорные картинки или  опорные фразы. Их можно заранее выводить на экран или подготовить карточки с фразами.

Вывод: индивидуальный подход к каждому ученику, разноуровневые задания способствуют повышению мотивации в обучении англ.языка.

Как классный руководитель провожу контроль посещаемости уроков, профилактические беседы : Ответственность за поступки», «Мы за здоровый образ жизни», «Вредные привычки», открытый классный час по теме «Жизнь-это прекрасно», посещали выставки смотрели картины.