

Тема урока: «Алфавит»

Цель:

1. Образовательная:

1.1. Организовать деятельность учащихся по изучению русского алфавита).

- в результате учащиеся в ходе проблемного диалога, прослушивания рассказа учеников-экскурсоводов, рассказа учителя, самостоятельного изучения теоретического материала учебника, выполняя упражнения учебника, практические задания с использованием алфавита узнают об истории русской письменности, о деятельности Кирилла и Мефодия, создании русской азбуки, реформах языка, отрабатывают умения использовать алфавит в практической деятельности, навыки работать со словарями.

2.1. Создать условия для развития у учащихся навыков познавательной деятельности.

2. Воспитывающая: способствовать интересу к русскому языку, его истории.

Тип урока: урок-экскурсия

Задачи урока через планируемые результаты:

Личностные:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Предметные:

- познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности и алфавита;
- формировать умение отличать устную речь от письменной;
- формировать умение правильно произносить названия букв и составлять алфавитный перечень слов.

Метапредметные:

Регулятивные:

- формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
- учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
- уметь оценивать свою работу.

Коммуникативные:

- развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
- формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

- формировать умение работать с текстом, выполняя учебно-познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;
- понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;
- извлекать нужную информацию.

Формы и методы ведения урока

- Беседа, диалог.
- Рассказ ученика (экскурсия)
- Работа с учебником.
- Самостоятельная работа.
- Практическая работа.

УМК: Т.А.Ладыженская, Баранов М.Т., , Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

Материально-техническое обеспечение урока: мультимедийная презентация, разные виды словарей, карточки с заданиями, учебник.

Ход урока

I. Организационный этап. (1 минута)

1. Приветствие.
2. Определение отсутствующих.
3. Проверка готовности учащихся к уроку.
4. Организация внимания.

II. Мотивация к деятельности.

Перед вами россыпь слов. Составьте из них предложение. Эти слова и будут эпиграфом к нашему уроку.

Большой, удача, успех, с, малой, начинается

(С малой удачи начинается большой успех)

Учитель:

- Ребята, я желаю вам успеха и удачной работы на уроке.

III. Этап создания проблемной ситуации.

Первый способ метода постановки учебной проблемы – **подводящий к теме и задачам урока диалог.**

На экране пословица

Если хочешь познать истину, начни с азбуки

- Как вы понимаете эту пословицу. Ведь, как известно, в пословицах заключена народная мудрость? (ответ: очень много знаний мы узнаем из книг)

- А что нужно уметь, чтобы уметь читать? (ответ: нужно знать буквы)

- Хорошо. А где находятся все буквы? (ответ: в азбуке, кто-то отвечает: в алфавите)

- Совершенно верно. Вот мы и подошли к теме нашего урока? (ответ: азбука или алфавит)

- Ребята, изучая тему «Алфавит», что конкретно мы должны узнать, чему научиться? (ответ: чем азбука отличается от алфавита, из чего состоит алфавит, как возник алфавит)

- Правильно. Именно эти вопросы мы сегодня будем изучать, а также мы определим, как используется алфавит в современной жизни и вспомним, как правильно произносить буквы.

- Чтобы выполнить все наши задачи, мы отправимся в путешествие во времени, побываем в разных эпохах. А именно, попадем в те времена, когда решалась судьба русской письменности.

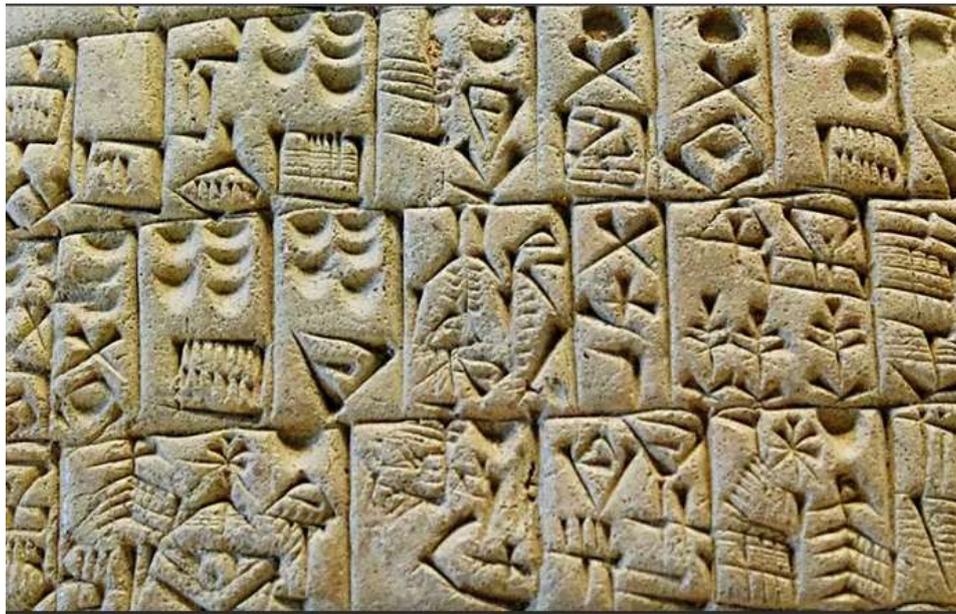
IV. Этап открытия нового знания.

4.1. Выступление 1 ученика-экскурсовода

Одной из самых важных задач человечества была передача информации. И не всегда информацию, какие-либо знания можно было передать из уст в уста. Что только не придумывал человек, чтобы знаками передать что-то очень важное, например, высекал рисунки на скалах.



На смену рисункам в пещерах пришла клинопись,



следом - иероглифы,



и, наконец, письменность. Можно сказать, что с этого момента начинается история создания средств передачи информации в глобальном масштабе.

Изобретение письменности стало первой информационной революцией в истории человечества, ведь появилась возможность накапливать, распространять и передавать знания следующим поколениям. Письменность дала мощный толчок культурному и экономическому развитию тех цивилизаций, которые освоили ее раньше других. В XVI веке было изобретено книгопечатание, что стало новой волной информационной революции. Появилась возможность хранить информацию в больших объемах, и она стала доступнее, вследствие чего понятие «грамотность» стало более массовым. Это очень важный момент в истории общечеловеческой цивилизации, потому как книги становились достоянием не только одной страны, но и целого мира.

4.2. Выступление 2 ученика-экскурсовода.

А сейчас мы с вами отправимся в 860 год.

В 860 г Моравский князь Ростислав (Моравия - историческая область на востоке и юго-востоке современной Чехии) попросил Византийского императора Михаила III перевести христианские церковные книги с греческого на славянский язык. Император доверил создание славянской азбуки братьям Кириллу и Мефодию — греческим монахам. *Кирилл и*

Методий выросли в греческом городе Солунь (современный Фессалоники). Население города была смешанное греко-славянское, поэтому они хорошо говорили на обоих языках, также изучали другие языки и науки. Братья составили новую азбуку на основе греческого языка. Известно два варианта старославянского алфавита — глаголица и кириллица, отличающиеся по написанию букв:

Кириллица состояла из 44 букв. Также в то время существовала вторая азбука — глаголица. Написание букв в ней было более похоже на греческий алфавит. В кириллице и глаголице также отличалось обозначение цифр. С течением времени кириллица вытеснила глаголицу и распространилась повсеместно.

В 863 г Кирилл и Методий привезли в Моравию готовую азбуку и переведенное на славянский язык Евангелие. 24 мая 863 г официально считается датой, когда была создана славянская письменность.

Перед вами азбука кириллица.

Кириллица. Название букв и их числовое значение											
А	Аз	1	К	Како	20	Х	Херь	600	Я	Я	
Б	Буки		Л	Люди	30	Ѡ	Омега	800	Ѧ	Е	
В	Веди	2	М	Мыслете	40	Ц	Цы	900	Ѣ	Юс большой	
Г	Глаголь	3	Н	Наш	50	У	Червь	90	Ѥ	Юс мальи	
Д	Добро	4	О	Он	70	Ш	Ша		Ѧ	Иотов юс большой	
Е	Есть	5	П	Покой	80	Щ	Ща		Ѣ	Иотов юс мальи	
Ж	Живете		Р	Рцы	100	Ъ	Ер		Ѥ	Кси	60
З	Зело	6	С	Слово	200	Ы	Еры		Ѧ	Пси	700
И	И	10	Т	Твердо	300	Ь	Ерь		Ѧ	Фита	9
Н	Иже	8	Ѡ	Ук	400	Ѣ	Ять		Ѧ	Ижица	
			Ф	Ферт	500	Ю	Ю		Ѡ	От	

4.3. Учитель:

- Ребята, мы все время употребляем слова: азбука и алфавит. Так давайте разберемся в этимологии этих слов. Посмотрите на первые две буквы кириллицы, как они называются? (ответ: аз, буки)

Открытие знания.

- Так какое слово получилось? (ответ: азбука)

- Что такое азбука? (ответ: буквы в установленном порядке, название произошло от первых двух букв кириллицы).

- А что же такое алфавит? Ответ вы найдете в тексте упражнения 300 (ответ: алфавит и азбука обозначают одно и то же. Слово алфавит состоит из названий первых двух букв греческого алфавита: альфа и вита).

- Таким образом, «азбука» и «алфавит» — это **слова-синонимы**.

- Ребята, а кто из вас слышал выражение: азбучные истины?

Русская азбука – уникальнейшее явление, единственное во всем мире!

В отличие от алфавитов других языков русская азбука наполнена неким **таинственным смыслом**. Приглядитесь внимательно к названиям букв русской азбуки. И вы увидите, что это не просто буквы, расположенные в определенном порядке. Это буквы-слова! Буквы-слова можно сложить во фразы.

Прочитайте названия букв древнерусской азбуки: **Азь, Буки, Веди, Глаголь, Добро, Есте, Живете, Зело, Земля, И, Иже, Како, Люди, Мыслете, Нашъ, Онъ, Покои, Рцы, Слово, Твердо, Укъ, Фъреть, Херь, Цы, Черве, Шта, Ъра, Юсь, Яти.**

Попробуем разбить этот ряд букв на смысловые отрезки: **«Азь буки веди. Глаголь добро есте. Живите зело земля и иже како люди. Мыслите нашъ онъ покои. Рцы слово твердо. Укъ фъреть херь. Цы черве шта ъра юсь яти».**

Попробуем перевести фразы на современный русский язык.

«Азь буки веди»

Азь = **я**. Обратите внимание: **Я** – ПЕРВАЯ буква в старом алфавите, не последняя, как сейчас! Быть может потому, что «Я» – это целый МИР, вселенная. Я! Именно с меня начинается ВСЁ! Азь – начало начал, основа всему...

Буки — буквы, письмена.

Веди — познал, узнал; это совершенное прошедшее время от «ведети» — знать, ведать.

«Азь буки веди» = я буквы ведал, т.е. я буквы (письмена) познал!

«Глаголь добро есте»

Глагол – слово. Помните, как у Пушкина: «Глаголом жечь сердца людей..», — что означает: **СЛОВОМ** жечь сердца людей (ведь в этом предназначение поэта, так считал Пушкин). При этом «глагол» — это не только сказанное слово, но и написанное.

Добро – в значении достояние, нажитое богатство. Это понятно, мы до сих пор употребляем слово «добро» в этом значении.

Есте – глагол-связка «есть», 3-е лицо, ед. ч. от глагола «быть».

«Глаголь добро есте»= слово – это богатство

«Живите зело земля и иже како люди»

Живите – жить в труде, не прозябая.

Зело — наречие очень, сильно, весьма. При этом снова вспоминается Пушкин: «Теперь я должен перед вами зело извиниться за долгое молчание...»

Иже – местоимение те, которые, они же.

Како – как, подобно.

«Живите зело земля и иже како люди» = живите, трудясь усердно, земляне, как и подобает людям.

«Мыслите нашъ онъ покои»

Мыслите — думайте, постигайте разумом.

Онъ — оный, единый.

Покои — основа, мироздание.

«Мыслите нашъ онъ покои» — постигайте наше единое мироздание

«Рцы слово твердо»

Рцы — говори, изрекай, т.е. носи знание.

Слово — слово, передающее знание.

Твердо — твердо, уверенно, убежденно.

«Рцы слово твердо» — носи знания уверенно

«Укъ фъртъ херь»

Укъ — основа знания, доктрина.

Фърътъ — оплодотворять.

Херь — божественный, данный свыше. Для сравнения можно вспомнить английское слово «hero» = герой; немецкое «herr» = Господин, Бог; Хорс – имя древнерусского Бога.

«Укъ — фърътъ херь» — знание – дар (плод) Божий

«Цы, черве, шта ъра юсь яти»

Цы — точи, проникай, вникай, дерзай.

Черве — тот, кто «точит», проникает.

Шта — что, чтобы.

Ъра — сущее, вечное, сокровенное, непостижимое, Солнце. Это одно из самых древних слов. Многие современные исконно русские слова имеют тот же корень. Например, слово «время». Первая буква «в» в слове сформировалась из звука-придыхания, с которым надо было произносить «ъра».

Юсь — свет.

Ять — иметь, постичь.

«Цы, черве, шта ъра юсь яти» — дерзай, вникай, как червь, чтобы Сущего свет постичь!

Таким образом, получается вот такое послание-завет от наших предков:

«Я познал письмена. Слово — это достояние. Живите и трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям. Постигайте наше единое мироздание! Несите слово убеждённо. Знание — дар Божий! Дерзайте, вникайте, как червь, чтобы Сущего свет постичь!»

Есть ещё и такой «перевод»:

Я Бога Ведаю.

Говорю и делаю Добро.

Добро Есть Жизнь.

Живите Землею, она кормилица наша.

И Как мы, Люди, Мыслим,

таков и Наш мир.

Вот и получается, что **русская АЗБУКА** – это не просто набор знаков, обозначающих звуки речи. Это **ИСТИНА**, т.е. **ЗНАНИЕ** наших предков! **Азбучная истина** — как в математике аксиома, или постулат, то есть то, что всем хорошо известно, не требует доказательств, неоспоримо и принимается как очевидное.

4.4. Выступление 3 ученика-экскурсовода.

На Руси азбука Кириллица распространилась в 10 веке. За время своего существования Кириллица пережила ряд реформ. Давайте перенесемся в эпоху императора Петра первого.

Орфографическая **реформа Петра I**. Вместо **Кириллицы** в 1707-1708 гг. Петр ввел так называемый “гражданский шрифт”, где витиеватые начертания прежнего шрифта сменились простыми и строгими формами. Из русской азбуки было исключено 9 букв: “пси”, “кси”, “омега”, “ижица”, “ферт”, “земля”, имевшие греческое происхождение, оба “юса”, большой и малый, имевшие славянское происхождение и, что для нас очень существенно, “иже”.

18 января 1710 года Петром Великим была совершена последняя корректировка. Затем была напечатана первая азбука. Указ о ее внедрении в образовательный процесс датируется 9 февраля 1710 года, а позднее в «Ведомостях Московского государства» был опубликован список книг, напечатанных новым алфавитом и доступным к продаже.

В результате, благодаря реформе Петра количество букв сократилось с 46 до 38. Была упразднена тяжелая система надстрочных знаков, пересмотрены правила постановки ударений, а также правила использования прописных букв и знаков препинания. В России начали использовать арабский цифровой ряд.



4.5. Выступление 5 ученика-экскурсовода.

29 ноября 1783 года на заседании Академии наук княгиня Екатерина Романовна Дашкова предложила использовать буквы ё и букву й. Сравните:

Берёт – берет

Мёл – мел

Слѐз – слез

Осёл – осел

Нѐбо – небо

Вѐсел – весел

Запомните произношение слов: манёвр, шофёр, но афера, гренадер, опека, дебелый. На букву ё всегда падает ударение.

4.6. Выступление 6 ученика-экскурсовода.

В 1918 году русский алфавит снова претерпел изменения. Данная реформа готовилась долгие годы. И 23 декабря 1917 г. Народный комиссариат просвещения издал декрет о введении нового правописания. В результате этой реформы из алфавита были устранены буквы ъ (ять) с последовательной заменой ее через е, ө (фита) с заменой её через ф, ь в конце слов и частей сложных слов, і с заменой ее через и. Таким образом, в русском алфавите осталось 33 буквы.



4.7. Учитель:

- Давайте себя проверим. В алфавите находятся? (ответ: буквы)
- Чем буквы отличаются от звуков? (буквы мы пишем и читаем, а звуки мы слышим и произносим).
- Чтение алфавита по памяти. Отработка умений правильно произносить буквы.

Физминутка.

- Разделитесь на две команды, выйдите в проходы и встаньте по алфавиту, а потом немного потанцуйте.
- Итак, начали. (Под весёлую музыку)

V. Этап закрепления знаний

5.1. Первичное закрепление материала

Задание: сделайте синтаксический разбор предложения (1 ученик у доски разбирает предложение, другие работают в тетради).

Азбука – к мудрости ступенька.

(Повест, невоскл, простое, двусоставн, распр, неослож)

- Прокомментируйте, как вы понимаете смысл данного выражения?
- Что повторили?
- Какие трудности возникали при выполнении задания?
- Что нужно сделать для успешного выполнения?

5.2. Практические задания

1. Выполнение упражнений 294, 298 (устно)

2. Работа в парах

На партах лежат карточки, на них написаны слова зелёным и желтым цветом.

(зелёным: хризантема, гладиолус, лилия, фиалка, пион, роза, тюльпан, астры, георгины, сирень) ;

жёлтым: ясень, берёза, дуб, ольха, кедр, пихта, липа, сосна, тополь, черёмуха)

Задание: нужно вдвоём ,помогая друг другу, разложить карточки в алфавитном порядке, а затем записать их в рабочую тетрадь.

Дополнительно (кто справится с работой раньше): составьте предложение с однородными членами, включая все эти слова, с обобщающим словом.

3. Расположить по алфавиту тетради учащихся.

4. Прочитайте и запишите зашифрованные слова.

9, 1, 4, 1, 5, 12, 1.

1, 13, 22, 1, 3, 10, 20.

9, 3, 21, 12, 10.

22, 16, 15, 6, 20, 10, 12, 1.

19, 10, 15, 20, 1, 12, 19, 10, 19.

2, 21, 12, 3, 29

Ответы: загадка, алфавит, звуки, фонетика, синтаксис, буквы.

5. Самостоятельная работа (Творческое списывание)

Задание: запишите слова в алфавитном порядке, проверить написание каждого слова по орфографическому словарю.

Кор(?)еспондент, д...журный, арх...тектура, г...олог, ин...циатива, к...манда, г...нерал, сп...сибо, р...дакция, инст...тут, эксп...диция, б...бл...отека, к...т...лог, б...ография, с...наторий, а...томобиль, брош...ра.

(Автомобиль, архитектура, библиотека, биография, брошюра, генерал, геолог, дежурный, инициатива, институт, каталог, команда, корреспондент, редакция, санаторий, спасибо, экспедиция).

Самопроверка по эталону

- Все ли справились с заданием?
- Где возникли затруднения?
- Как вы находили слова в орфографическом словаре (ответ: по алфавиту)
- Как расположены фамилии в учеников в журнале, почему именно так?
- Как расположены книги в библиотеке, почему именно так?
- Так какую же важную роль выполняет алфавит?

VI. Выводы урока. Подведение итогов.

- Что такое алфавит? Что такое азбука?
- Как образовались эти слова?
- Зачем нужно знать алфавит?
- Что вы узнали из истории азбуки?
- Сколько букв в русском алфавите?
- Какие буквы не обозначают звуков?
- Если первые буквы слов одинаковые, как правильно расположить слова?
- Мы выполнили все поставленные задачи?
- Молодцы. А закончим мы сегодняшний урок стихотворением «**Русский звук**»

С кириллицы начав родное слово,
И изучив его от А до Я,
Нет лучшего, чем языка родного,
Пока звучит родимая земля.
Она звучит Есенина стихами,
Здесь Маяковский, словом режет звук,
Любимый Пушкин ежедневно с нами,
И Фет, и Тютчев, с ними нет разлук!
Благодарю Мефодия, Кирилла
За буквы, звуки, благозвучность слов,
Чтоб к языку нам русскому привили
Огромную бескрайнюю любовь!

**VII. Учитель. Анализ работы обучающихся на уроке, поощрение ,
пожелания. Оценки за урок.**

VIII. Объяснение домашнего задания.

1. Прочитать теоретический материал параграфа 58.
2. Выучить алфавит наизусть.
2. Выполнить упр. 295 или сочинить сказку о любой букве.

Список использованной литературы:

1. Большая Российская энциклопедия/ Под ред. Ю.С.Осипова. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2009.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Наука, 1988 – 192 с.
3. Селищев А.М. Старославянский язык. Учебное пособие в 2 частях. – М.: «Просвещение», 1951
4. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-та по специальности № «2101» «Русский язык и литература». – М.: «Просвещение», 1974 – 432 с.
5. Чудинов В.А. Загадки славянской письменности. – М.: Традиция, 2012
6. Энциклопедия для детей. Великие люди мира/ ред.колегия: М. Аксёнова, О. Елисеева, Ю. Антонова и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2007