Тема: Использование дидактических игр на уроках русского языка для развития высших психических функций, для развития речи.

Цель: Развитие высших психических функций для успешного обучения.  
Задачи:   
-обогащение словарного запаса, развитие высших психических функций  
-развитие речевой активности учащихся с овз  
-создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся  
-формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности  
-развитие психических процессов, а также умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Дидактические игры:  
-по речедвигательной активности  
-по коррекции зрительного восприятия  
-по развитию концентрации внимания  
-для развития памяти, логики и мышления

Установлено, что психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение) у ребенка [развиваются с прямым участием речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/razvitie-rebenka). С другой стороны, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием всех психических функций.

К сожалению, в последнее время мы все чаще наблюдаем рост числа детей с различными расстройствами как в речевом, так и в познавательном развитии. В нашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья, в основном это дети с тяжелыми нарушениями речи.

У таких детей, помимо проблем в речевом развитии, мы отмечаем нарушения в формировании основных психических процессов:

- слабый уровень развития способности к воспроизведению последовательности;

- трудности в овладении мыслительными операциями: сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения;

- неточное понимание логико-грамматических конструкций;

- недостаточно развитое наглядно-образное мышление;

- ригидность мышления, трудности применения усвоенных мыслительных операций в новых условиях;

- отсутствие причинно-следственных связей в речи ребенка (причина часто меняется со следствием,

- низкий уровень ассоциативного мышления, трудности при подборе слов-синонимов, антонимов и понимании их значений;

- объем восприятия детей снижен, восприятие замедлено.

- снижение концентрации, устойчивости, переключаемости, объема внимания;

- страдают все виды памяти;

- повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость;

- импульсивность, расторможенность, излишняя двигательная активность или, наоборот, вялость детей.

Недоразвитие, несформированность психических функций у детей в свою очередь тормозит коррекционно-логопедическую работу.

Левина Р. Е. выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Т. А. Ткаченко пришла к выводу, что «психические процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что следствием, что первично, а что вторично».

Следовательно, обучение детей с общим недоразвитием речи должно начинаться не с развития собственной речи, а с восстановления той базы, которая обеспечивает её формирование. Поэтому в коррекционных целях на логопедической практике и в любых других предметах целесообразно включить упражнения на развитие ВПФ и осуществлять эту деятельность параллельно с развитием речи обучающихся.

Одним из важнейших условий эффективности учебного процесса в образовательном учреждении является преодоление тех трудностей, которые испытывают школьники с ОВЗ в учёбе. Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных комплексов заданий, упражнений специально направленных на развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

Приемы и упражнения коррекционной направленности можно использовать на любом этапе урока: объявление темы урока, фрагмент урока, проверка домашнего задания, динамическая пауза, закрепление пройденного, работа по индивидуальным карточкам и так далее.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

С этой целью в свою работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, отрабатывая речевой материал по конкретной лексической теме, мы стали включать и различные виды заданий, серии специальных игр и упражнений, направленные на коррекцию неречевых нарушений: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Такие игры и упражнения можно и самим делать, так как с возрастом ухудшается память, замедляется мыслительная деятельность.

Применение игровых моментов поможет снять напряжение при утомлении, и дети смогут более продуктивно работать дальше. Так, динамическая пауза, проведенная в игровой форме, может нести коррекционную направленность.

Дидактические игры приведены в презентации.