***Конспект урока русского языка в 5 класс***

*Учебник «Русский язык» 5 класс (авторы:Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др.)*

**Тема урока**: виды предложений по цели высказывания, знаки препинания в конце предложений.

**Цель урока**: формировать навык распознавания предложений по цели высказывания, понимать цель высказывания как основу различения видов предложения, использовать предложение с учетом речевой ситуации.

**Планируемые результаты**

* **Личностные**: создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу.
* **Предметные**: распознавать виды предложений по цели высказывания; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять и х в речевой практике.
* **Регулятивные**: формировать умение формулировать тему урока, цель урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
* **Коммуникативные**: развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли, сохранять и развивать умение сотрудничать в группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 5 класс (авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.), проектор.

**Формы работы**

* Фронтальная
* Индивидуальная
* Групповая

**Тип урока**: формирование умений и навыков.

**Ход урока I этап.** ***Организационный.***

Задача– создать доброжелательную атмосферу, настроить на урок.

Число, классная работа.

**Мозговой штурм.** Словосочетание или предложение?

Жёлтый лист, Клёны шумят, утром дул ветер, написать письмо.

Так чем же отличается предложение от словосочетания?

**(Предложение** – языковая единица, которая имеет грамматическую основу и выражает законченную мысль. В составе предложения формы слов связаны по смыслу и различными синтаксическими связями.

**Словосочетание** – языковая единица, в составе которой два самостоятельных слова связаны подчинительной связью. Словосочетания не выражают законченную мысль. )

**II этап.** ***Актуализация знаний.***

Работа с текстом (раздаю текст ученикам.)

Ребята! Мне передали для Вас текст, который мы должны будем прочитать на уроке. Но я никак не могу понять и разобраться в этом тексте. Может быть, Вы мне поможете?

**Текст**

Ученики читают текст.

*С середины лета до поздней осени в л..сахст..итгр..бнаяп..ра Где растет белый гриб А где подберезовик Какие шляпки у под..синовиков Большими семьями сел..тся около пней опята Рыж..ки растут между м..лодыми сосенками и елями забираются под сухие опавшие ели Интересен осенний лес*

– Ребята, что мешает вам легко прочитать текст? (Нет знаков препинания в конце предложений.)

 Какие знаки препинания вы бы расставили в конце предложения? Знаете ли вы, почему в конце одних предложений ставится ! или ? или . (В зависимости от цели высказывания и интонации).

Давайте сформулируем тему. Ученики пробуют сформулировать тему. (Виды предложений по цели высказывания и интонации.) Записываем тему урока на доске и в тетрадях.

– Как вы думаете, отчего же зависит выбор знака препинания?

– Работаем над предложениями в тексте: расставьте по мере возможности знаки препинания в конце предложений. (Учитель проходит по рядам и отмечает, что не все знаки расставлены верно)

– Я вижу, что вам не удалось правильно расставить все знаки препинания в конце предложений. Давайте подумаем, что нужно знать и уметь, чтобы выполнить это задание? (Какие бывают предложения по цели высказывания?)

– Какую же цель мы поставим? (чему научиться? чего достичь?)

**Дети предлагают цели:**

* Узнать, почему предложения делятся на предложения по цели высказывания?
* Чем эти предложения между собой отличаются?
* Правильно ставить знаки препинания в конце предложения.

**III этап. *Реализация. Поиск решения проблемы****.*

– Ребята, подумаем, как нам добиться поставленных целей?

(Предложения учеников: посмотреть в учебнике, вспомнить, что знали по этой теме)

Получение новой информации происходит из текста, предложенного ученикам.

– Ребята! Я предлагаю вам внимательно прочитать текст и расставить значки.

«V» – знал(а)

«+»– новое для меня

«-» – думал(а) иначе

**«**?**» –** осталось непонятным

**Работа с текстом после прочтения**

1. Что вы знали по этой теме? (ученики проговаривают, что они знали по данной теме)
2. Какая информация была новой?
3. А о чём вы думали иначе?
4. Что осталось непонятным?

– Ребята, давайте вновь обратимся к тексту, который мы читали в самом начале урока.

- Проверьте, правильно ли вы расставили знаки препинания в тексте (Текст для самопроверки на экране).

-Прокомментируйте, почему именно этот знак вы поставили в конце предложения.

(Ответы нескольких учеников)

*Вывод: знак препинания зависит от цели высказывания*

**Физкультминутка:**

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

 – Ребята, почему так важно уметь читать предложения с правильной интонацией? (*Потому что интонация помогает определить вид предложения*). Учимся выразительно читать предложения разных видов.

– Прочитайте побудительные предложения с правильной интонацией, где вы должны попросить, посоветовать или потребовать вернуть книгу.

Предложения на экране. (Верните мне, пожалуйста, книгу. Верните побыстрее книгу. Вернули бы вы книгу.)

– Какие слова помогают нам смягчить требование? (Слова вежливого обращения)

Напоминаю, что слово «пожалуйста» выделяется на письме с двух сторон запятыми.

– Какой вывод мы можем сделать?

*Вывод: Побудить к действию мы можем разными способами: попросить, посоветовать, потребовать* и приказать, но даже в таких предложениях тон может быть мягким и спокойным.

– Что же дальше? (Теперь попробуем сами использовать в своей речи разные по цели высказывания предложения).

Теперь предлагаю выполнить следующие (дифференцированные) задания

***IVэтап*.** ***Рефлексия***: наш урок подошел к концу, и я хочу сказать…

За что я могу себя похвалить?

За что я могу похвалить одноклассников?

Что показалось интересным?

Что удивило?

Мне в жизни это пригодится…

Для меня было открытием то, что…

* Если использовать разные по цели высказывания предложения в сочинениях, то оно получится выразительней;
* Если говорить с правильной интонацией, то тебя будут лучше понимать;
* Если использовать слова вежливости и мягкий тон в побудительных предложениях, то можно ни с кем не ссориться и т.п.
* Учащиеся оценивают свои знания и работу на уроке, выставляют себе и друг другу оценки, обосновывают их.

***Vэтап*.** ***Домашнее задание:*** (Творческая работа выполняется в группах). Написать текст о весне, используя разные виды предложений.

(Каждой группе предлагается составить свой текст, к нему – комплект заданий: объяснить, какие предложения по цели высказывания они использовали, какие знаки препинания поставили. Почему? Каждый ученик группы должен быть готов ответить на любой вопрос по теме.)