

# Возможности и перспективы формирования новых метапредметных связей в проектной деятельности школьных музеев и библиотек.

Практический семинар.

Документы и воспоминания экспозиции школьного музея «Голоса поколений» как источники формирования читательской грамотности учащихся и патриотического воспитания юных петербуржцев.

Степанова Н. Е., методист Санкт-Петербурга

# Умения и качества человека 21 века



Умение ставить и решать проблемы

Коммуникативные умения



Творчество и любознательность

Умение работать с информацией ИКТ

Мотивация саморазвития



**Умения и качества человека 21 в.**

Критическое и системное мышление



Социальная ответственность



## **Формирование единой образовательно-воспитательной среды музейной и библиотечной деятельности**

Современный школьный музей и библиотека – это подразделения в общеобразовательном учреждении, которые сопровождают и поддерживают учебно-воспитательный процесс. Деятельность которых направлена, прежде всего, на развитие и воспитание разносторонней личности через интеграцию интерактивных форм работы, соавторства и сотворчества. Из посетителя-потребителя школьник превращается в полноправного участника, соратника и партнера.

**Музей** обладает возможностью передачи знаний через непосредственный контакт с подлинными документами, развивая исследовательский интерес и воспитывая бережное и уважительное отношение к истории своей страны, семьи и школы.

**Библиотека** формирует основы информационной культуры и развивает читательскую грамотность и компетентность.

Музейная и библиотечная деятельность направлены на укрепление единого культурного пространства на основе сохранения духовно-нравственных ценностей и исторических традиций...

## Развитие метапредметных компетенций

даёт возможность ученикам:

- \* попробовать свои силы в разных видах образовательной, научной, технической и общественной деятельности.
- \* приобрести практические навыки в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности.
- \* навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты.

**В процессе музейно-краеведческой работы** дети познают важность коллективной деятельности, учатся слушать и аргументированно дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения.

**Интеграция библиотечных ресурсов и технологий** в образовательный процесс помогают в создании системы формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов, как пользователей информации.



## Информационно-образовательная и читательская среда ОО

Функции библиотеки:

информационная, образовательная, культурная и коммуникативная



\*В Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р2, вводится понятие «*инфраструктура детского и юношеского чтения*».

### Ключевые компоненты инфраструктуры чтения



Читательская  
среда

Мотивация  
к чтению

Пространство  
и время  
чтения

Доступность  
чтения



Читательские  
коммуникации

Е. А. Асонова, Е. С. Романичева, О. В. Сененко, К. С. Киктева. Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2018 № 2

## Библиотека помогает :

- овладевать знаниями и умениями использования ресурсов и услуг библиотеки;
- осваивать способы поискового характера;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладевать информационной грамотностью: различными способами поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- развивать читательские компетенции, воспитывая культуру чтения и ценностное отношение к чтению;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме и др...
- применять свои знания и умения для дальнейшего саморазвития и социализации в общественной жизни.



**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ — основа успешной учебной деятельности

От того, насколько хорошо учеником освоен навык чтения, зависит успешность его дальнейшего обучения



### Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.



## **Система формирования читательской грамотности**

Метапредметные занятия и уроки  
Внеурочная деятельность совместно с библиотекой и музеем  
Клубная работа музея и библиотеки  
Внеклассные мероприятия с родителями  
Семейные проекты  
Сетевое сообщество  
Дополнительное образование

## **Формы и виды работы по формированию читательской грамотности**

урок-занятие,  
факультатив, кружок  
Ведение дневников , картотек и архива  
Создание классной истории  
Проектная работа, сообщение с презентацией и защитой работы  
Обзоры, беседы, встречи с героями исторических исследований  
Выставки, экспозиции  
Экскурсии виртуальные и пешеходные  
День семьи- семейные альбомы и истории династий  
Издательская деятельность

## Система текстов:

- \* **художественные тексты** (используют особенности образного отражения и моделирования действительности);
- \* **разговорные тексты** (основаны на ассоциативном мышлении);
- \* **научные, или теоретические**, тексты (основаны на логико-понятийном воспроизведении результатов познания);
- \* **инструктивные, или прикладные**, тексты (основаны на изложении готового знания и рассчитаны на прямое исполнение предписанного);
- \* **информативные тексты** (представляют собой перечень фактов: словари, справочники и т.д.);
- \* **агитационные тексты** (цель - воздействие на сознание адресатов);
- \* **тексты СМИ** (сочетают особенности информативных и агитационных текстов).

# Виды работы с текстом

Чтение всего текста (первичное, ознакомительное)

Чтение, деление на смысловые части.

Составление плана (цитатный, вопросный, картинный, модельный, схематичный из предложение)

Восстановление деформированного текста

Инсценирование текста или отрывка

Выборочное чтение (с заданием)

Чтение по ролям

Продуктивное чтение (до чтения, во время чтения, после чтения)

Чтение с пометками


Чтение по группам

Поисковое чтение

Чтение с пометками непонятных слов (работа со словарем)

Выборочное чтение (найти отрывок к рисунку)

Чтение с целью найти ответ на вопрос в тексте



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности (V-IX классы)

## Читательская грамотность

Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы (5-9) класс