# Формирование читательской грамотности в условиях госпитальной школы

Организация обучения детей, находящихся на длительном лечении осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, а также Российским законодательством (часть 6 статья 41 Федерального закона об образовании) и имеет свои особенности, направленные на восстановление психического функционирования, успешную реализацию в обществе и своевременное развитие познавательного потенциала.

Таким образом, обучение в госпитальной школе позволяет ребенку продолжать личностно развиваться и социально адаптироваться даже в трудной ситуации длительной болезни.
 В непривычных условиях госпитальной школы общение с текстом
может помочь учащимся принять ситуацию, в которой они находятся,
преодолеть барьер «больничной стены». При этом важны все аспекты чтения: социальные, учебные и личные. В связи с этим формирование читательской грамотности в условиях госпитальной школы мы считаем актуальным и необходимым.
 Наша работа по формированию читательской грамотности опирается на технологию терапевтической дидактики И. Н. Зайдман, так как составляющие этой технологии (антропоцентрический и текстовый подход) в полной мере отражают особенности обучения в госпитальной школе.

Работа осуществляется на уроках русского языка и литературы. Одним из начальных этапов становится целеполагание вместе с учащимся. Затем идёт этап по подбору текстов (художественные тексты программного и внепрограммного материала, публицистика, деловые бумаги и научные статьи). После постановки цели и подбора материала учитель и ученик выбирают технологию и методы. В конце работы подводятся итоги, фиксируется результат (что получилось, что нужно ещё доработать).