**Предмет**: Литература

**Класс**: 7 «К»

**Тип урока**: Комбинированный

**УМК**: УМК по литературе под редакцией В. Я. Коровиной для 7 класса. Издательство «Просвещение». ФГОС.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Интегральный алгоритм чтения как способ осмысления художественного текста на примере рассказа А. Грина «Зелёная лампа». |
| **Цель** | Сформировать умение применять интегральный алгоритм чтения, для осмысления художественного текста на примере рассказа А. Грина «Зелёная лампа». |
| **Задачи**  | 1.Сформировать умение выделять главную информацию при помощи ключевых слов и словосочетаний.2.Развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.3.Сформировать метапредметные связи между разными учебными дисциплинами: литературой, русским языком, историей, культурологией, музыкой.4.Воспитывать духовно-нравственные качества учащихся, таких как бескорыстие, сила воли, трудолюбие, чувство товарищества. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.**Регулятивные**: целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция.**Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения.**Коммуникативные**: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, умение вступать в диалог и поддерживать его. |
| **Основные понятия** | Интегральный алгоритм чтения, главная и второстепенная информация, ключевые слова. |
| **Ресурсы** | Мультимедийное оборудование, презентация урока; аудиофрагмент Brand X Music «Тщеславие». |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует учащихся.Проверяет готовность учащихся к уроку. Выявляет проблемы понимания смысла чтения. Побуждает к высказыванию собственного мнения. Организует беседу. Помогает детям сформулировать цели и задачи урока.  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Высказывают предположения о проблемах чтения. Формулируют цель и задачи урока.  | Эвристическая беседа. | Осмысленное чтение и адекватное восприятие, умение вести диалог | **Личностные:** формирование эмоционального настроя на урок. |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Актуализировать умение выделять главную информацию, при помощи ключевых слов. | Формулирует задание. Осуществляет выборочный контроль.Выявляет уровень знаний | Выделяют ключевые слова. Комментируют свой выбор.Развивают мыслительные операции. | Задание на устное выделение главной и второстепенной информации из определений. | Понимание роли языковых средств в процессе выделения главной информации. | **Коммуникативные:** готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками. |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Формулирование темы урока. | Активизирует знания учащихся.Создаёт проблемную ситуацию.Помогает сформулировать тему. | Формулируют тему урока. | Задание на самостоятельное формулирование темы, путём ответа на проблемные вопросы.  | Создание устного монологического высказывания. | **Регулятивные**:постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.**Коммуникативные**: постановка вопросов и их обсуждение.**Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.**Личностные**: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Дать понятие об интегральном алгоритме. | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Анализируют.Выявляют закономерности построения алгоритма.Объясняют свой выбор. | Задание на обоснование логики построения алгоритма. | Владение литературоведческой терминологией. | **Познавательные**:- умение устанавливать причинно-следственные связи,- строить логическое рассуждение и делать вывод;- интерпретировать произведение на основе личностного восприятия изучаемого произведения.**Коммуникативные:**- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств;- доброжелательное отношение к одноклассникам.**Регулятивные:**- умение осуществлять саморегулирование. |
| V. Закрепление**Цель.**Закрепить умения пользоваться интегральным алгоритмом для осмысления чтения. | Даёт задания на поиск в тексте особенностей, опираясь на логику построения алгоритма.Осуществляет выборочный контроль.Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Читают текст.Сравнивают.Выявляют особенности, способствующие пониманию смысла текста, на каждом этапе работы с алгоритмом.Сравнивают художественный и музыкальный текст, находят общие черты.  | Задания на поиск ключевых слов, которые описывют заголовок, тему, проблему.Задание на формулирование личностного отношения к проблемам данного рассказа.Задание на соотношение литературного текста с музыкальным произведением. | Умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать героев, уметь их сопоставлять.Определение изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении**Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность, инициативное сотрудничество.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи |
| VI. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Называют основные позиции нового материала, и степень их усвоения.Осуществляют самооценку. | Беседа о целях и результатах урока. | Умение создавать устное монологическое высказывание, умение вступать в диалог. | **Личностные:** самооценка **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Регулятивные**: оценивают свою работу**Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| VII. Домашнее задание | Даёт комментарий к домашнему заданию. Предлагает домашнее задание на выбор. | Записывают домашнее задание. | Задание на выбор: 1)Написать сочинение на тему: «Что меня вдохновляет, даёт силы для творчества».2)Напишите отзыв о рассказе «Зелёная лампа». | Написание отзыва на изученную тему. | **Регулятивные**: понимать и принимать учебную цель и задачу. |
|  |  |  |  |  |  |