**Предмет**: Литература

**Класс**: 7 «К»

**Тип урока**: Комбинированный

**УМК**: УМК по литературе под редакцией В. Я. Коровиной для 7 класса. Издательство «Просвещение». ФГОС.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Интегральный алгоритм чтения как способ осмысления художественного текста на примере рассказа А. Грина «Зелёная лампа». | | | | |
| **Цель** | Сформировать умение применять интегральный алгоритм чтения, для осмысления художественного текста на примере рассказа А. Грина «Зелёная лампа». | | | | |
| **Задачи** | 1.Сформировать умение выделять главную информацию при помощи ключевых слов и словосочетаний.  2.Развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение.  3.Сформировать метапредметные связи между разными учебными дисциплинами: литературой, русским языком, историей, культурологией, музыкой.  4.Воспитывать духовно-нравственные качества учащихся, таких как бескорыстие, сила воли, трудолюбие, чувство товарищества. | | | | |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.  **Регулятивные**: целеполагание, планирование, контроль, саморегуляция.  **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение как осмысление цели чтения.  **Коммуникативные**: умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, умение вступать в диалог и поддерживать его. | | | | |
| **Основные понятия** | Интегральный алгоритм чтения, главная и второстепенная информация, ключевые слова. | | | | |
| **Ресурсы** | Мультимедийное оборудование, презентация урока; аудиофрагмент Brand X Music «Тщеславие». | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | Приветствует учащихся.  Проверяет готовность учащихся к уроку.  Выявляет проблемы понимания смысла чтения. Побуждает к высказыванию собственного мнения. Организует беседу. Помогает детям сформулировать цели и задачи урока. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. Высказывают предположения о проблемах чтения. Формулируют цель и задачи урока. | Эвристическая беседа. | Осмысленное чтение и адекватное восприятие, умение вести диалог | **Личностные:** формирование эмоционального настроя на урок. |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Актуализировать умение выделять главную информацию, при помощи ключевых слов. | Формулирует задание. Осуществляет выборочный контроль.  Выявляет уровень знаний | Выделяют ключевые слова. Комментируют свой выбор.  Развивают мыслительные операции. | Задание на устное выделение главной и второстепенной информации из определений. | Понимание роли языковых средств в процессе выделения главной информации. | **Коммуникативные:** готовность к учебному сотрудничеству с учителем и сверстниками. |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Формулирование темы урока. | Активизирует знания учащихся.  Создаёт проблемную ситуацию.  Помогает сформулировать тему. | Формулируют тему урока. | Задание на самостоятельное формулирование темы, путём ответа на проблемные вопросы. | Создание устного монологического высказывания. | **Регулятивные**:  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.  **Коммуникативные**: постановка вопросов и их обсуждение.  **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы.  **Личностные**: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Дать понятие об интегральном алгоритме. | Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Анализируют.  Выявляют закономерности построения алгоритма.  Объясняют свой выбор. | Задание на обоснование логики построения алгоритма. | Владение литературоведческой терминологией. | **Познавательные**:  - умение устанавливать причинно-следственные связи,  - строить логическое рассуждение и делать вывод;  - интерпретировать произведение на основе личностного восприятия изучаемого произведения.  **Коммуникативные:**  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и чувств;  - доброжелательное отношение к одноклассникам.  **Регулятивные:**  - умение осуществлять саморегулирование. |
| V. Закрепление  **Цель.**  Закрепить умения пользоваться интегральным алгоритмом для осмысления чтения. | Даёт задания на поиск в тексте особенностей, опираясь на логику построения алгоритма.  Осуществляет выборочный контроль.  Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи. | Читают текст.  Сравнивают.  Выявляют особенности, способствующие пониманию смысла текста, на каждом этапе работы с алгоритмом.  Сравнивают художественный и музыкальный текст, находят общие черты. | Задания на поиск ключевых слов, которые описывют заголовок, тему, проблему.  Задание на формулирование личностного отношения к проблемам данного рассказа.  Задание на соотношение литературного текста с музыкальным произведением. | Умение анализировать литературное произведение, понимать и формулировать тему, идею, характеризовать героев, уметь их сопоставлять.  Определение изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении  **Коммуникативные:** осуществляют совместную деятельность, инициативное сотрудничество.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию, устанавливают причинно-следственные связи |
| VI. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. | Называют основные позиции нового материала, и степень их усвоения.  Осуществляют самооценку. | Беседа о целях и результатах урока. | Умение создавать устное монологическое высказывание, умение вступать в диалог. | **Личностные:** самооценка **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать речь; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные**: оценивают свою работу  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| VII. Домашнее задание | Даёт комментарий к домашнему заданию. Предлагает домашнее задание на выбор. | Записывают домашнее задание. | Задание на выбор: 1)Написать сочинение на тему: «Что меня вдохновляет, даёт силы для творчества».  2)Напишите отзыв о рассказе «Зелёная лампа». | Написание отзыва на изученную тему. | **Регулятивные**: понимать и принимать учебную цель и задачу. |
|  |  |  |  |  |  |