**Чтение, 7 класс.**

**Дата 27.01.23**

 **Тема урока: В.Г. Короленко «Дети подземелья». Знакомство продолжается.**

**Цель урока:** продолжить знакомство с произведением В.Г. Короленко «Дети подземелья»,

**Задачи урока:**

1. Образовательные задачи: формировать читательские умения при работе с текстом через умение давать характеристики главным героям; формировать умения частичного анализа художественного произведения через исследование текста, совершенствовать навык беглого чтения, умения устно выражать свои мысли.

2. Развивающие задачи: корректировать мышление через умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать связную устную речь при словесном рисовании картин.

3. Воспитательные задачи: воспитывать способность сопереживать, развивать эмоционально-нравственную сферу учащихся.

Оборудование: фотопортрет В.Г. Короленко, карточки, учебник.

**Ход урока:**

1. **Оргмомент.**

**Дыхательная гимнастика.**

Сядьте прямо. Закройте глаза. Представьте, что вы вдыхаете аромат цветка…нежный аромат цветка…старайтесь вдыхать его не только носом, но и всем телом. Вдох. Выдох. Спокойная музыка

1. **Сообщение темы, цели.**

 Читая художественное произведение, мы стараемся понять то главное, что хотел донести до нас автор. Писатели вводят нас в мир человеческих отношений, пытаются пробудить в наших душах добрые и искренние чувства, интерес, уважение, бережное отношение к человеку.
В. Г. Короленко, обладая уникальным литературным талантом, был удивительным человеком, его называли «нравственным гением» русской литературы. Владимир Галактионович был сторонником революционного преобразования государства, стремился улучшить жизнь простого народа, боролся с царским самодержавием. В наказание за это много раз отбывал ссылку. В одной из них, в Якутии (1881 – 1884), и была написана повесть «В дурном обществе», в котором сумел проникнуть в тайники человеческой души и показать, что самый великий дар, данный человеку, - это чуткое сердце, способное воспринять состояние других людей, понять их, проникнуть в их внутренний мир, посочувствовать им, разделить с ними радость и горе.

- Как вы думаете, как можно назвать такие уроки? (уроки нравственности, они учат нас жизни)

Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с произведением В. Короленко «Дети подземелья» и переходим к следующей части «Знакомство продолжается»

Но сначала вспомним предыдущие главы.

Вам нужно правильно расположить иллюстрации к повести и кратко описать события

 ( выходят к доске и располагают в правильном порядке)

1.Жизнь Васи после смерти матери. 2. Отношение отца к сыну. 3. Двойное горе мальчика. «Ужас одиночества». 4. Переживания отца. 5. Вася и его сестра Соня. 6. Вася исследует жизнь города. III. Я приобретаю новое знакомство. (Завязка.) 1. Начало экскурсии. 2. Исследование часовни. 3. Бегство мальчишек. 4. Таинственный шепот. 5. Появление мальчика и девочки. 6. Первый разговор. 7. Знакомство. 8. Новые приятели провожают Васю домой. 9. Возвращение домой. Разговор с беглецом. IV. Знакомство продолжается. (Развитие действия.)

1. Старый город
2. Любовь к сестре
3. Взаимоотношение с отцом
4. Экскурсия в часовню
5. Знакомство с Валеком и Марусей

**Словарная работа ( на доске вывешиваю слова )**

**Поглощен-**

**Визит –**

**Солидный-**

**Серый камень- это известняк. Короленко употребляет это выражение, когда хочет сказать, что Марусю убивает нищета и безрадостная жизнь.**

**5. Подготовка к восприятию текста.**

*- Первичное чтение учителем*

*- Беседа после первичного чтения*

-Что влекло Васю в часовню?

-В чем выражалась его привязанность к новым друзьям?

**Физ.минутка**

Дети стоят у своих парт. На один хлопок приседают на корточки, на два хлопка – делают прыжки, на три – поднимают руки вверх.

**Зрительная гимнастика**

*- Чтение сильных учеников.*

*- Чтение по цепочке.*

-Как относились к Васе Валек и Маруся? Докажите, ссылаясь на текст.

-Можно ли сказать, что дружба Васи, Валека и Маруси была счастьем для каждого из них?

- Почему Маруся не любила играть? Как объяснял это Валик? Что он сказал о «сером камне»?

В повести противопоставляются Маруся и Соня. Такое противопоставление называется антитезой.

Возьмите карточки, попробуйте заполнить таблицу сравнить двух девочек по возрасту, внешности, насторению используя слова для справок.

# Бледная, резвая, былинка, грустная, пышка, крошечная, веселая, белокурая, темноволосая, четыре года, круглая, веселая, неуверенно ходила, не бегала, красивое платье.

**Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План | Соня | Маруся |
| Возраст | **четыре года**   | **четыре года**   |
| Внешний вид | Бледная былинка крошечная белокурая | пышка темноволосая круглая |
| Одежда |  | Красивое платье |
| Настроение | Грустная  | Резвая веселая |
| Развлечения | Не бегала, неуверенно ходила | бегала |

- Найти слова, которые подходят каждой из девочек? ( четыре года )

- Почему две девочки одного возраста такие разные? ( разные условия жизни)

**Подведение итогов**

 - Сегодня мы прочитали 4 главу повести «Дети подземелья». Мы увидели, как Вася привык к новым друзьям Валеку и Марусе. Вася часто сравнивал маленькую приятельницу Марусю со своей сестрой Соней. Сравнив двух девочек, мы увидели, что девочки хоть и были одного возраста, но условия проживания отличались, отсюда и отличается внешний вид, одежда, настроение девочек. И маленькая Маруся очень бы хотела бегать, прыгать, играть, но не могла, как сказал Валек «все из-за серого камня». А «серым камнем», я думаю, он называет то серое, холодное место, где они с Марусей живут, место без тепла, домашней обстановки, без взрослых, которые могли бы за ними ухаживать.

- Расскажите, какие чувства вы испытывали, читая эту часть ( сопереживания, грусти, жалости)

**Оценка деятельности учащихся, комментирование оценок.**

 **Домашнее задание.**

Дифференцированно: чтение и пересказ 4 части.