

Дистанционные олимпиады школьников как средство
мотивации учащихся
(из опыта работы)

Формирование активизации познавательной деятельности возможно через сотрудничество учащегося с учителем. Соавторство приводит участника к единому размышлению организации учебного процесса. У школьника возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем.

Мотивировать интерес учащегося к учебному предмету «обществознание» можно разными методами и приёмами. Однако большую роль в современном мире играет цифровизация. Компьютер вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию к обучению. Первостепенная задача для учителя сегодня – создать условия, при которых ученики активно, творчески работают не только на уроке, но и дома, а также воспитать человека – деятеля, способного на основе полученных знаний решать жизненные проблемы.

Среди эффективных форм обучения следует выделить дистанционные олимпиады и конкурсы, викторины. Дистанционные олимпиады - это способ проведения олимпиады, при котором организаторы и участники удалены друг от друга. Преимущества дистанционных олимпиад в том, что они позволяют обучающимся при помощи учителей и родителей раскрыть свой творческий потенциал, узнать и попробовать что-то новое, представить миру свои таланты и получить признание.

Для выполнения заданий необходимо зарегистрироваться на сайте, например, на сайте «Учи.ру» для участия в олимпиаде по финансовой грамотности, других тематических олимпиадах, к примеру, «Культура вокруг нас» учителю достаточно отправить приглашения школьникам. Подготовку к дистанционным олимпиадам можно проводить на занятиях внеурочной деятельности. Участники олимпиады получают темы, по которым им необходимо самостоятельно собрать информацию, на подготовку материала отводится одна неделя. Учителю и родителям важно выявить и поддержать личностные и индивидуальные способности каждого учащегося. Проводятся занятия в форме семинара по обмену собранного материала, на котором каждый учащийся является активным участником. Такая форма работы дает возможность учащимся самостоятельно подготовиться по заданной теме, проявить свои поисковые способности, расширить свой кругозор в той области наук, которой интересуется школьник. В работе учитель приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, конечно не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но при новом подходе учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной активности учащегося. Учитель становится компетентным консультантом, профессиональные знания и навыки которого направлены, не только на

контроль за работой учащихся, но на поддержку и мониторинг их деятельности. Учитель помогает своими действиями создать необходимые условия самостоятельной продуктивной работы, направляет учащихся и при необходимости устраняет появляющиеся затруднения в изучении и применении полученных знаний. Важно учитывать отзывы школьников, которые готовятся к олимпиадам. Если участнику интересно, какие задания будут представлены в олимпиаде, его можно считать подготовленным и он может рассчитывать на успех.

Поощрением для учащихся за успешное участие, победу служат сертификаты, похвальные грамоты, дипломы, а также положительная отметка по учебному предмету обществознание.

Участвуя в дистанционных олимпиадах, учащийся понимает свою значимость, как полноценного субъекта образовательного пространства, в котором он имеет возможность взаимодействовать с информацией, превращая ее в инструмент для реализации поставленных целей, саморазвития и самореализации, тем самым быть готовым к активной и плодотворной жизнедеятельности в информационном обществе.