Использование контекстных задач на уроках математики как средство формирования УУД

Все виды УУД тесно связаны между собой. При этом одни универсальные учебные действия необходимо включать в каждый урок для реализации де-ятельностного подхода, тогда как другие включаем по возможности, исходя из содержания урока.

Интерес к изучению того или иного математического вопроса зависит от убежденности учащегося в необходимости изучить данный вопрос. Здесь речь идет о предварительной мотивации. Наиболее успешно она реализуется обраще-нием к практике.

Немаловажным является умение работать с текстом. При этом происходит формирование регулятивных и познавательных УУД.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными ситуациями. Они направлены на осознанное восприя-тие жизненных ценностей, выработку нравственных норм и правил, определение жизненной позиции в отношении окружающего мира.

Одним из удачных приемов, позволяющих формировать УУД всех основных видов, а также ставить и достигать воспитательной цели на уроке является ис-пользование контекстных задач.

Под контекстной задачей понимают задачу мотивационного, а также вос-питательного характера, в условии которой описана конкретная (или смодели-рована воображаемая) жизненная ситуация. И контекст задачи обеспечивает решение не только предметной составляющей урока, но и реализации воспита-тельной цели урока.

Как же рождаются данные задачи? Если ответить кратко, то это фантазия учителя, помноженная на знание предмета и цели урока.

Подход к конструированию контекстной задачи:

1. Определив тему предстоящего урока, подумайте, что в этой теме ученикам уже может быть известно. Скажем, данный вопрос изучался ранее или в курсе другого предмета. Что-то ученики могли почерпнуть из различных "вне-школьных" источников: книг, радио, телевидения, газет или в результате собственных жизненных наблюдений.

2. Определите, что в содержании темы будет для учеников новым, ранее им не-известным или неосознанным.

3. Подумайте, в чем может заключаться личностная значимость тех новых знаний, которые приобретут ученики на предстоящем уроке. Другими словами, сформулируйте для себя ответы на следующие вопросы: почему я считаю нуж-ным, важным для учащихся приобретение ими этих знаний? Какой интерес они могут представлять для них? Что в новой теме может их удивить, заставить по-новому осмыслить уже известное? Где они могут найти применение полученным знаниям?

4. Вспомните или придумайте какую-либо жизненную ситуацию, анализируя которую или действуя в которой ученики смогут выйти на осознание и форму-лирование той личностно значимой проблемы, которую вы наметили как от-правную точку для вхождения в новую тему.

6. Составьте текст - описание данной ситуации, т. е. описание условия кон-текстной задачи, или воспользуйтесь, если это возможно, готовыми текстами, рисунками, видеоматериалами и т. п.

7. Сформулируйте задание, требующее анализа ситуации или осуществления соответствующих ситуации действий, т. е. сформулируйте требование контекстной задачи.

8. Оцените качество и предполагаемую эффективность полученной контекстной задачи с двух позиций:

- во-первых, способствует ли она "встрече" с основной проблемой, решение ко-торой потребует от учащихся осуществления деятельности по приобретению новых знаний, соответствующих теме урока;

- во-вторых, содержит ли данная задача ориентиры для получения учениками ответа на вопрос о личностной значимости новых знаний и умений.