**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Андрейко Ирина ПетровнаМБОУ СОШ №10 имени Трошева Г.Н. х. Красное Краснодарского края, Кущёвского районаУчитель английского языка |
| **Тема урока** | “Games for everyone” («Игры для всех») |
| **Класс**  | 8 |
| **Предмет, учебник** | английский язык; Английский язык 8 класс, авторы: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа и др. |
| **Тип урока** | урок-закрепление знаний  |
| **Формы работы** |  индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Методы** | словесный, наглядный, практический, формирующее оценивание |
| **Цели урока** | формирование навыков аудирования, говорения, чтения |
| **УУД** | ***Регулятивные:*** - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, оценивать свои учебные достижения; - делать выводы по результатам работы; - нацеливать свою деятельности на решение поставленной задачи с использованием инструмента формирующего оценивания;- уметь организовывать учебное сотрудничество, работать и в группе;- осуществлять волевую саморегуляцию; - уметь осознать то, что уже усвоено и подлежит усвоению*Познавательные:* - извлекать информацию из услышанного, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;- устанавливать причинно-следственные связи; уметь структурировать полученные знания, соотносить информацию, представленную в задании; - извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в своей системе знаний; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - уметь обобщать изученное, делать выводы ***Коммуникативные:*** - планировать учебное сотрудничество, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение, строить понятные для собеседника высказывания и делать выводы;- формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной форме,высказывать свое предположение, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - воспринимать информацию на слух; - дополнять, уточнять высказанные мнения, отвечать на вопросы учителя, строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - владеть диалогической и монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; - осуществлять работу в группеЛичностные:- стремиться приобретать новые знания, умения и развивать уже имеющиеся; - развивать положительное отношение к учёбе, к познавательной деятельности;- осознавать себя как индивидуальность и одновременно считать себя членом общества; - развивать способность к самооценке своих действий; - проявлять интерес и уважение к культуре и истории других народов |

**Ход урока**

|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организацион-ный этап | Good morning, children! I’m glad to see you. Seat down, please! What date is it today?What day of the week is it today?Who is absent today?Do you like sport? What is your favourite sport? | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные:*** настроиться на рабочую деятельность, подготовиться к восприятию иноязычной речи*Познавательные:* извлекать информацию из услышанного***Коммуникативные:*** осуществлять действия планирования учебного сотрудничества |
| 2 | Проверка домашнего задания | еx.2, 2), p. 111 | Рассказывают об истории Олимпийских игр. Высказывают мнение по прослушанным монологам | Регулятивные:принимать и сохранять учебную задачу;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатуПознавательные:осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;проводить сравнения;устанавливать причинно-следственные связи;обобщатьКоммуникативные:формулировать собственное высказывание,использовать речь для регуляции своего действияЛичностные:развивать положительное отношение к учёбе, к познавательной деятельности;стремиться приобретать новые знания, умения и развивать уже имеющиеся; проявлять интерес и уважение к культуре и истории других народов |
| 3 | Определение темы урока, постановка цели урока | Look at the picture on page112. What is the topic of the lesson? What is the aim of the lesson? (Учитель корректирует и дополняет ответы, говорит о том, что сегодня дети будут оценивать себя самостоятельно с помощью критериев на оценочных листах) | Опираясь на картинку, определяют тему урока (Paralympic Games)Делают предположения о цели урока (To revise the history of the Olympic Games, to speak about Games, to learn new words) | Регулятивные:осуществлять прогнозирование по картинке*Коммуникативные:*формулировать свое мнение, оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свое предположение, сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение  |
| 4 | Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности обучающихся | What symbols of the Olympic Games do you know?Complete the Check list (заполните оценочный лист)Check list (оценочный лист)

|  |  |
| --- | --- |
| 5 олимпийских символов | 5 баллов |
| 4 символа | 4 балла |
| 2-3 символа | 3 балла |
| 1 символ | 0 баллов |

What is your score? Comment it | Отвечают на вопрос, опираясь на материал на стр.111 Комментируют результаты | Регулятивные:нацеливать свою деятельность на решение поставленной задачи с использованием инструмента формирующего оцениванияПознавательные:уметь структурировать полученные знания*Коммуникативные:*уметьстроить понятные для собеседника высказывания и делать выводы; воспринимать информацию на слух; дополнять, уточнять высказанные мнения; отвечать на вопросы учителя |
| 5 | Физминутка | Hands up! Hands down!Hands on hips, sit down!Stand up, hands to the sides,Bend left, bend right.Hands on hips,Оne, two, three, hop,Оne, two, three, stop. Stand still!Hands up! Hands down! Shake! Shake!Stand up! On the tiptoes,Turn around. Step aside,Step left! Step right! | Повторяют действия за учителем | ***Регулятивные:***соотносить свои действия с действиями учителя***Личностные:***уме применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, включаться в общую деятельность |
| 6 | Первичное усвоение новых знаний | Look at the pictures on page 113. What kinds of sport can you see here? What do they have in common?Match the word combinations with their definitions (сопоставьте словосочетания с их определениями):

|  |  |
| --- | --- |
| рeople with a physical disability disabled wheelchair athletes blind sportsmen wheelchair rugbygoalballtennis | теннисфутбол для слепыхрэгби в инвалидных коляскахатлеты в инвалидных коляскахслепые спортсменылюди с ограниченными физическими возможностямистрадающий от увечья, болезни; нетрудоспособный |

Look at the screen and check yourselves (посмотрите на экран и проверьте себя).Complete the Check list (заполните оценочный лист).Read your answers aloudCheck list (оценочный лист)

|  |  |
| --- | --- |
| 7 заданий | 5 баллов |
| 4-6 заданий | 4 балла |
| 3 задания | 3 балла |
| 1-2 | 0 |

What is your score? Comment it | Отвечают на вопросыНа карточках соединяют слова с их значениемПроверяют правильность по слайду презентации Заполняют лист оценивания, зачитывают ответыКомментируют результаты | *Регулятивные:* сознательно организовывать свою познавательную деятельность; оценивать свои учебные достижения; выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; делать выводы по результатам работы *Познавательные*: соотносить информацию, представленную в задании; ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять синтез как составление целого из частей; планировать и осуществлять информационный поиск в соответствии с поставленной задачей *Коммуникативные:* строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой выражать свои мысли  |
| 7 | Первичное закрепление знаний | ex.2, page 113Look through the text and discuss it into groups. Complete the gaps with the correct words (Проcмотрите текст и обсудите его в группах. Заполните пропуски правильными словами):

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | joined (присоединились);1960;23;every four years (каждые 4 года);country (страна);Winter Games (Зимние игры);were held (проводились);wheelchair athletes (инвалидные коляски); |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |
| 7 |
| 8 |

 Listen to the information and check yourselves (прослушайте информацию и проверьте себя). Read your answers aloudComplete the Check list (заполните оценочный лист)Check list (оценочный лист)

|  |  |
| --- | --- |
| 7-8 заданий | 5 баллов |
| 5-6 заданий | 4 балла |
| 3 задания | 3 балла |
| 1-2 задания | 0 |

What is your score? Comment itSummarize your results. Complete the Check list (сложите все результаты, заполните оценочный лист)Check list (оценочный лист)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Task (заданиe) | Maximum points (максимум баллов) | My points (мои баллы) |
| 1. Символы Олимпиады | 5 |  |
| 2Словосочетания по теме | 5 |  |
| 3. Заполнение пропусков | 5 |  |
| Всего:  |  |  |
|  | 12-15 баллов  | 5 |
|  | 8-11 баллов | 4 |
|  | 3-7 баллов | 3 |

What is your score? Comment it | Просматривают текст, обсуждают, заполняют пропускиПроверяют себя, прослушав аудиозаписьЧитают ответы вслух Заполняют оценочный лист Комментируют результатыВносят результаты из оценочных листов в сводный оценочный листОценивают свои результаты | Регулятивные:нацеливать свою деятельность на решение поставленной задачи с использованием инструмента формирующего оценивания; уметь организовывать учебное сотрудничество, работать и в группеПознавательные:уметь найти и выделить необходимую информацию. *Коммуникативные:* строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; оформлять свои мысли в устной форме; осуществлять работу в группе   |
| 8 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Write your homework (ex.1,2, p.115) | Записывают домашнее задание  | *Регулятивные:* осуществлять волевую саморегуляцию; осознавать то, что уже усвоено и подлежит усвоениюЛичностные:стремиться приобретать новые знания, умения и развивать уже имеющиеся; проявлять интерес и уважение к культуре и истории других народов |
| 9 | Рефлексия, подведение итогов занятия | What symbols of the Olympic Games do you know?What Games are the Olympic Games followed by?Who are the Paralympic Games for?What Paralympic Sports do you know?Thank you for the lesson. The lesson is over. | Отвечают на вопросыПодводят итоги урока, комментируют оценки | Регулятивные:  осуществлять волевую саморегуляцию; осознавать то, что уже усвоено и подлежит усвоению*Познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний; уметь обобщать изученное, делать выводы *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли, оценивать качество своей и общей учебной деятельности |