**Топчий Татьяна Викторовна**

 **ГУ ЛНР «Государственное общеобразовательное**

 **учреждение-гимназия № 60 имени**

 **200 – летия города Луганска»**

 **учитель русского языка и литературы**

**ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ, ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ»**

**Практикум (2 часа)**

**Цель:** обобщить изученное по теме «Простое осложненное предложение.

 Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами», осуществить контроль усвоения учащимися терминов, понятий, правил, изученных по данной теме; совершенствовать умения и навыки находить однородные члены предложения, обобщающие слова при однородных членах, обращения, вводные слова(предложения); выразительно читать предложения с осложняющими членами; расставлять знаки препинания и обосновывать их постановку в соответствии с правилами.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений, владеют приемами работы с книгой, свободно и правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме, соблюдают в практике речевого общения основные нормы современного русского языка, стилистически корректно используют лексику; применяют при письме основные правила орфографии и пунктуации, участвуют в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользуются внеязыковыми средствами.

***Метапредметные:***

* *познавательные* – владеют всеми видами речевой деятельности; понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче; применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
* *регулятивные* – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной и письменной форме;
* *коммуникативные* – владеют навыками коммуникативно целесообразного взаимодействия в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждении, национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; умеют свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

***Личностные:*** понимают, что русский язык является одной из основных национально – культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка.

Проявляют стремление к речевому самосовершенствованию, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Оборудование:** открытая ведомость; плакат «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами»; плакат «Нужно запомнить»; плакат «Нужно подумать».

**Ход урока**

**I. Сообщение целей, задач урока. Критерии оценивания.**

***Вступительное слово учителя.***

1. ***Сообщение цели, задач урока****.* Мы закончили с вами изучение тем «Однородные члены», «Обобщающие слова при однородных членах», «Обращения», «Вводные слова и предложения».

 Сегодняшний урок - практикум и следующий, на котором вы напишете контрольный диктант, подведут итог всему изученному вами.

Цель сегодняшнего урока – обобщить полученные вами знания о способах осложнения простого предложения и проверить, как вы можете применять эти знания на практике.

***2. Как будет строиться урок?***Известно, что никакая практика невозможна без знания теории, поэтому часть нашего урока будет посвящена проверке теоретических знаний, то есть вы должны будете показать, как усвоили основные научные понятия. А вот вторая часть урока будет посвящена именно тому, ради чего мы и изучаем с вами правила, - умению применять эти правила на практике.

***3. Из чего будет складываться оценка за урок****.* Чтобы вам до конца было ясно, из чего будет складываться оценка за урок, посмотрите на эту открытую ведомость (см. приложение 1). За правильный аргументированный ответ по теории вы можете получить максимальный балл 5. Это первая графа в ведомости. Некоторые из вас получили домашнее задание разного характера (карточки, сочинения, сообщения), таким образом, и эта оценка будет составной частью общего балла. Максимальное количество баллов за работу творческого характера 5 баллов, за остальные задания (карточка, списывание) – 5 баллов. Это вторая графа в ведомости. На протяжении урока мы с вами будет выполнять определенные практические задания, максимальная оценка -5 баллов. Это третья графа в ведомости. В конце урока, подводя итоги, мы с вами выполним небольшую проверочную работу – цифровой диктант (максимум 5 баллов – четвертая графа). Среднее значение всех полученных баллов и составит вашу оценку по теме «Осложняющие члены предложения».

На этом уроке моими помощниками и вашими консультантами будут ...(имена детей), которые допускаются к контрольному диктанту без сегодняшнего практикума.

**II. Проверка знания учащимися теоретического материала и сформированности у них основных умений и навыков.**

**Однородные члены предложения и обобщающие слова при однородных членах предложения**

**Учитель:** Начнем нашу работу с устного опроса.

**1. Устный опрос**

*К доске приглашаются 5 человек, которым предлагается ответить по цепочке на предложенные вопросы.*

***-*** Какие члены предложения называются однородными?

- На какие члены предложения не распространяются главные признаки однородности?

- В каких случаях запятая между однородными членами ставится?

- В каких случаях запятая между однородными членами не ставится?

- Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающими словами?

*Учитель и консультанты слушают отвечающих, консультанты анализируют и оценивают их ответы, после чего ответивший ученик получает у консультанта карточку и идет на свое рабочее место выполнять задание (карточки 1а – 5а, см. Приложение 3).*

**2. Индивидуальная работа учащихся по карточкам.**

**3. Самостоятельная работа класса с учебником и плакатом «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами»** (см. Приложение 2).

Класс придумывает или выбирает из упражнений, данных в учебнике, предложения, соответствующие заданным схемам

 Учащиеся по мере выполнения работы выходят с тетрадью к доске, зачитывают составленные предложения, расставляют знаки препинания в плакате. *Ученики задают вопросы отвечающим у доски*.

 *Пока учащиеся по очереди работают с плакатом «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами» (см. Приложение 2), консультанты проверяют индивидуальные задания учащихся, работавших по карточкам 1а -5а.*

**4. Самодиктант**

 К доске идет один ученик и пишет самодиктант, составленный из основных научных понятий, терминов, наиболее трудных в написании слов, усвоенных во время изучения темы «Осложняющие члены предложения». Класс работает вместе с ним.

**5. Работа с плакатом «Нужно подумать»** (см. Приложение 4).

 Три человека приглашаются к доске. Им предлагается вспомнить, какие знаки препинания употребляются в предложениях с обобщающими словами, выбрать наиболее «понравившийся» знак, рассказать о случаях его употребления и привести свой пример. После ответа 1-й и 2-й учащиеся получают у консультантов карточки 1б и 2б (см.Приложение 3) и работают на месте, а 3-й учащийся с карточкой 3б работает у доски.

**6. Индивидуальная работа учащихся**

**7. Работа с классом**

В это время учитель с классом повторяет, где еще, в каких случаях употребляется тире и двоеточие. Учащиеся приводят примеры.

**Учитель:** - Молодцы! Ответили правильно, но одну важную деталь мы не заметили. Для того чтобы вам было ясно, о чем идет речь, я предлагаю записать два предложения из карточки 3б.

- Какой можно сделать вывод? (Предполагаемый ответ: важную роль в предложениях с однородными членами и обобщающими словами играет интонация, в чем мы сейчас и убедились. От нее зависит смысл, построение предложения и знаки препинания)

 **Обращение**

**Учитель*: -*** А теперь перейдем к следующей теме, менее сложной, но более интересной. Итак, обращение. Что такое обращение? Какую роль они играют в нашей жизни? Умеем ли мы правильно пользоваться обращениями? На эти и другие вопросы мы получим ответ, услышав сочинение на лингвистическую тему ...(имя ребенка). (Домашнее задание по карточке 4. (см. Приложение 3).

**1. Проверка индивидуального домашнего задания** (см.Приложение 3,карточка 4 (сочинение на лингивистическую тему)

**2. Выборочный диктант**

Класс слушает сочинение и записывает в тетради наиболее понравившиеся формы обращения. *Учитель аргументирует выставление оценки отвечавшему ученику.*

 **Вводные слова и предложения**

**1. Работа учащихся у доски.**

К доске вызываются двое учащихся: 1-й учащийся (тот, кто писал самодиктант) – его задача дать научное определение вводных слов, а затем из самодиктанта выбрать слова, которые могут употребляться в значении вводных. 2-й учащийся должен обозначить орфограммы в словах из самодиктанта и рассказать о знаках препинания в предложениях с вводными словами.

 **Примерный образец самодиктанта:**

 Тоже, также (и), **во -первых, по – видимому, пожалуйста** (пожалуй), **наконец,** впрочем, вообще, **по-моему, извините, между нами говоря, в конце концов,** вводные слова, обобщающее слово, двоеточие, тире.

**2. Самостоятельная работа класса.**

 После ответа учащихся класс получает задание составить предложение с одним из вводных слов. *Проверка выполнения задания*.

 **Учитель:** - Мы говорили о вводных словах, выделяли их запятыми, но вводные слова – это не просто обычные слова. Каждое из них имеет свое значение.

**3. Работа учащегося у доски**

К доске идет ученик, рассказывает о значении вводных слов и чем они отличаются от обычных. После ответа получает карточку 5б и выполняет ее у доски, делает вывод. Класс работает вместе с учеником. *Консультанты анализируют ответы и работу учащихся, выставляют оценки.*

**4. Работа с плакатом «Нужно запомнить»** (читает учитель и акцентирует внимание учащихся на словах, которые вводными не являются). (см. Приложение 5).

***Учитель: -*** А сейчас поговорим о вводных предложениях.

**5. Индивидуальная работа учащегося.**

Ученик выходит к доске и получает карточку 5в. После выполнения задания отвечает на вопросы и делает вывод о знаках препинания при вводных предложениях.

**Учитель:** - Мы рассмотрели с вами все вынесенные для обобщения вопросы. В завершение я предлагаю вам цифровой диктант. В диктанте 10 предложений, оцениваются по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Я читаю предложения, а вы в тетради в соответствии с плакатом ставите нужную цифру (см. Приложение 5).

**6. Цифровой диктант.**

*Консультанты собирают тетради и проверяют работу, подводят итоги цифрового диктанта.*

***7.* Проверка индивидуального домашнего задания** (сочинение). Зачитывается домашнее сочинение (карточка 6), автор которого должен продемонстрировать умение использовать в своей речи однородные члены, обращения, вводные слова и предложения.

*Рецензирование ответа и выставление оценки.*

**III. Объявление оценок.**

**IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности.**

 - Как оцениваете свою работу на уроке?

 - Какое задание было самым трудным для вас? Почему?

 - Что помогло справиться с заданием?

**IV. Домашнее задание.**

**На выбор:** упражнение 455 или 458 (II).

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 1. Плакат «Открытая ведомость».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ученика | Теория | Домашнее задание | Практические умения и навыки | Цифровой диктант | Итог |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 2. Плакат «Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами»**

 ***Расставить знаки препинания в схемах, подчеркнуть однородные члены предложения. Составить предложения по схемам.***

**Приложение 3. Карточки**

Карточка 1а

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 Бытовые картины изображают события повседневной жизни события, близкие и понятные каждому. И в будничной жизни художник умеет раскрыть глубокие чувства. С любовью выписывает лица своих героев все мелочи обстановки не пропускает ни одной детали, словно говорит зрителю: присмотритесь внимательно, как живут люди. Неужели не трогают вас их страдания их маленькие радости?

Карточка 2а

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 Картины, на которых изображены овощи и фрукты посуда и другие предметы, художники называют французским словом «натюрморт». В переводе слово обозначает «неживая природа». Действительно, в натюрморте мы никогда не увидим изображения человека. И все -таки натюрморт может многое рассказать зрителю напомнить про солнце лето и другие времена года пробудить радость или грусть.

Карточка 3а

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 Каждый из вас с интересом читает исторические повести и романы. В картинной галерее тоже есть романы в красках. И Петра Великого и стрельцов и царевну Софью и удалых запорожцев увидите вы на полотнах художников. Увидите и батальные картины былых сражений. О славе наших предков о силе народной рассказывают эти увлекательные полотна. А художников таких называют баталистами.

Карточка 4а

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 Грозные волны с брызгами и пеной гибнущие корабли прибой у крутых прибрежных скал изображают на своих полотнах художники – маринисты. Так называют живописцев, создающих морские пейзажи а их работы называют маринами. Маринисты пишут море и в бурю и штиль, когда бессильно повисают паруса кораблей.

Карточка 5а

***Подчеркните однородные члены. Найдите предложения, в которых есть пунктуационные ошибки, исправьте их.***

 1) Заволнуется в поле по – девичьи рожь и колосья уронит и тихо заплачет. 2) Вся тяжелая густая листва тополя дрожала и шумела от шторма. 3) На прибрежных кручах и обрывах птичье пенье и щебет и гром. 4) И поют и рвутся волны к высоте навстречу грому. 5) Мокрый лист с осины и дорожных ивок так и хлещет в спину и загривок.

Карточка 1 б

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 И радость встреч и горечь разлук мы все испытали. Все мне дорого горы дивные города и заводы новые и ракеты, в полет готовые. Раздумье ив и лодок на приколе раздумье в землю вросшего жилья раздумья поля все это тоже Родина моя. Нет, ничего откладывать нельзя ни праздник ни весеннюю прогулку. И светлая мечта и полет фантазии и интересное дело все подвластно юности.

Карточка 2 б

***Расставьте недостающие знаки препинания, подчеркните однородные члены.***

 Этот юноша брал всем силой и смелостью и ловкостью и умом и душевной щедростью. Юноша был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. Знать желать делать все это было в нем взаимосвязано. Честность мужество воля выдержка смелость все это должно быть присуще каждому и тебе. Юности подвластно все и светлая мечта и интересное дело и полет фантазии.

Карточка 3 б

***Запиши возможные варианты предложений, объяснив различия в их содержании и построении. Прочитай, соблюдая правильно интонацию.***

 Дома улицы залиты светом. Пыль покрыла все окно дверь стены.

Карточка 4б

***Подготовьте связный ответ на тему : «Использование обращений в различных стилях речи».***

***Возможный план:***

1. Для чего нам нужны обращения?
2. Обращения с точки зрения науки (Что такое обращение, смотри учебник).
3. Умеем ли мы правильно выбирать обращения? (Девушка, мадам,дама, молодой человек – как обращение к людям пожилого возраста). Все ли слова могут быть обращением?
4. Место обращения в тексте, знаки препинания при обращении.
5. Связь обращения с адресатом и стилем речи.
6. Меняются ли обращения?

Литература:

1. Гольдин В.Е. Речь и Этикет. – С.77-94.

2. Постникова И.И. и другие. Это непростое предложение. – С. 113 -121.

Карточка 5б

***Проанализируйте предложения попарно. Что в них общего? Чем отличаются? Сделайте вывод .***

 1) Море кажется бескрайним. – Кажется дождь кончился.

 2) Решение это бесспорно. – Есенин бесспорно один из лучших русских поэтов – лириков.

 ***Составьте предложение со словом, которое никогда не является вводным. Обращение к плакату «Нужно запомнить».***

Карточка 6

***Сочинение по началу.***

***Развивая данное начало, используя в сочинении однородные члены, обращения, вводные слова и предложения, напишите сочинение и озаглавьте его.***

 Как ты прекрасна! Как хороша! С чем сравнить тебя? Разве только с радугой разноцветной!

**Приложение 5. Плакат «Нужно запомнить».**

**Не являются вводными слова:**

Вдруг

Обыкновенно

Ведь

Как будто

Даже

Вряд ли

Едва ли

**Приложение 6. Цифровой диктант.**

1. Внимательно, неутомимо, упрямо изучайте язык.
2. Север дышит ветром ночи и полынь колышет.
3. Тут засмеялись зрители: и дети, и родители.
4. С мечты, с желанья, с жажды- все начинается с того.
5. Все вокруг: подсолнухи, акации, сухая трава – было покрыто шершавой пылью.
6. Ум имей хоть маленький, да свой.
7. Любите живопись, поэты!
8. Мой прадед, по словам отца, был полковым писарем.
9. И березка шепчет под окном: «Вставай, настало утро!»
10. «Равнодушие – это паралич души», - утверждал А. П. Чехов.

На экране таблица к цифровому диктанту:

**А Запятая**

1. Однородные члены

2. Вводные слова

3. Обращения

4. Нет запятой

**Б Тире**

1. Обобщающие слова

2. Вводные слова

3. Простое предложение

4. Прямая речь

**В Двоеточие**

1. Обобщающие слова

2. Прямая речь

**Г Двойной знак (тире, двоеточие)**

1. Обобщающие слова

2. Прямая речь