**Конспект урока по теме «Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие» (7 класс)**

**Тема:**  Систематизация и обобщение изученного по теме « Наречие».

**Цель:** обобщить и систематизировать знания учащихся о наречии, как части речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль, продолжать совершенствовать орфографические навыки, развивать критическое мышление, умственные и творческие способности детей, формировать умение выражать и доказывать собственное мнение; воспитывать тактичность в поведении учащихся во время работы в парах и группах; повысить уровень языковой и речевой культуры, воспитывать уважение к культурному наследию.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.

**Вид урока** : урок – творчество с элементами игры.

**Задача урока** : повторить изученное, обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Наречие».

**Ожидаемые результаты:** учащиеся должны уметь определение наречия как части речи, его морфологические признаки, синтаксическую роль, особенности образования; применять изученные орфографические правила.

**Личностные УУД:** формирование самоидентификации , положительной самооценки, самоуважения.

**Предметные УУД:** совершенствовать умение определять самостоятельные части речи по их морфологическим признакам, различать наречия среди других частей речи, уметь использовать их в письменной и устной речи.

**Метапредметные УУД:** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного и устного общения;

владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений.

**Познавательные УУД:** высказывать свои предположения, делать выводы в результате совместного труда класса и учителя.

**Коммуникативные УУД:** уметьучитывать разные мнения ,разные позиции в сотрудничестве; формулировать личное мнение, строить понятные для партнера высказывания.

**Регулятивные УУД:** уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать правила в планировании и контроле способов решения.

**Методы, приемы и формы работы:** п беседа «Кубирование ». " Сенкан с ошибкой", коллективная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

**Ход урока**

**Организация класса**

**I. Актуализация опорных знаний и мотивация учебной деятельности учащихся.**

***Учитель* :**

Признак действия он называет,

 А также место, время, причину и цель

 Этого действия определяет,

 И каждый эту часть речи знает,

 Ибо это наречие-

 Неизменяемая часть речи.

 На вопросы : куда как? когда?

 Почему? Зачем?

. Уверенно вам отвечает.

Итак, закончено изучение наречия как части речи. На протяжении этих уроков мы рассматривали грамматические признаки наречия, определяли синтаксическую роль в предложении, особенности образования , научились использовать его в речи, изучили орфограмму «Правописание наречий». Поэтому давайте вместе определим цели урока и коллективно спланируем нашу деятельность.

*(Происходит определение цели и планирование учебной деятельности учащихся на уроке. Несколько учащихся озвучивают свои цели урока).*

Итак, сегодня на уроке мы должны повторить изученное, обобщить и

систематизировать наши знания по теме «Наречие».

**II. Обобщение и систематизация теоретических положений по теме.**

***Учитель*:** В целях повторения изученного материала, обобщения и

систематизации знаний о наречии предлагаю вам **кубик** , на шести гранях

которого записаны вопросы и задачи.

 Расскажите о наречии как части речи. Приведите примеры.

 Расскажите об особенностях наречия как самостоятельной части

речи.

 Объясните о написании не с наречиями.

 Расскажите о написании наречий вместе. Приведите примеры.

 Объясните, когда наречия пишутся через дефис. Приведите примеры.

 Объясните разницу в написании словосочетаний одет по – зимнему; по зимнему лесу.

*(Дети, поочередно бросая кубик друг другу, устно отвечают на тот вопрос, который им выпал на грани кубика.)*

**III. Выполнение системы практических заданий**

***Учитель:*** А теперь перейдем к выполнению практических заданий, помещенных на рабочих карточках, лежащих перед вами на партах.

С целью совершенствования умений распознавать наречия поиграем в игру

"Расшифруй слово". Выберите из данных слов наречия и по первым буквам, восстановите зашифрованное слово.

Круг, много, двое, утром, близький, далеко, редко, другой, таять, сказочно, сонный, ,пятеро, тихо, однажды.

Какое слово было зашифровано? Как вам удалось найти наречия среди других частей речи?

Я желаю, чтобы именно мудрость всегда сопровождала вас. Мы можем перейти к следующему заданию.

**Учитель:** В целях совершенствования умений определять морфологические признаки и синтаксическую роль наречий, предлагаю вам пословицы , но они не закончены.

Необходимо, продолжая пословицу, объяснить, что они означают, и разобрать наречие как часть речи.

*(Учащиеся, записывая продолжение пословицы )*

объясняют, работая поочерёдно у доски, как они понимают их значение, называют наречия, выполняя их морфологический разбор.

**Пословица :** Хорошо везде, … (а дома лучше всего.); Ленивому... (всегда некогда.)

***Учитель:***

Пора уже поразмышлять,

Как знания свои уметь применять:

Творчески, по – новому.

Поэтому группами работаем снова мы.

Пробуйте, творите!

Ум и фантазию проявите!

Я буду читать поэтические строки, а вы их дополняете.

Смеется солнце как? – ласково, **весело**

Ходит по небу величаво, **торжественно**

А небо синеет удивительно, **красочно**

Плывут тучки тихо, **мечтательно**.

К рабочей карточке каждого из вас прикреплены рисунки с облачком или божьей коровкой. Объединитесь, пожалуйста, в группы«Солнышки» и «Облака».

**У*читель:***В целях развития творческих способностей, формирования умений критически мыслить, а также работать в группах предлагаю следующую задачу – «Подбери синоним». Замените словосочетание одним словом- наречием.

Введите подобранные наречия в мини сочинения «Моя будущая профессия»( группа «Солнышки»); в диалог по телефону между матерью и сыном (группа «Облака»).

Каждый день –

Говоря правду –

С чувством радости –

Не совсем проснувшись –

Нести ответственность –

Перед собою –

Упорно в достижении цели –

Не жалея, делиться чем – нибудь –

*(Дети объединяются в группы, обсуждают свои творческие работы и через 3 минуты выдвигают того, кто будет представлять их . Так поочередно зачитывают свои работы представители каждой группы).*

***Учитель:*** . Дети, чья творческая работа вам больше всего понравилось? Почему? Кто думает иначе?

*(Происходит оценка лучших выступлений учащихся.)*

**ІV. Рефлексия**

***Учителяь:*** Для того чтобы упорядочить наши знания, развивать критичность мышления, а также с целью обретения умений работать в парах, предлагаю вам составленный **Сенкан с ошибкой** к языковедческому термину «наречие»;

Необходимо найти и исправить ошибку.

**Сенкан с ошибкой к языковедческому термину «Наречие»**

Наречие.

Самостоятельная, неизменяемая.

Выражает, зависит, меняется.

Может иметь степени сравнения.

Полнозначное слово.

(Учащиеся выполняют задания в парах в течение 2-3 минут, а затем по желанию произносят правильно сложенный сенкан .)

**V.Сообщение и объяснение домашнего задания**

***Учитель:*** Составьте рассказ об интересном случае из собственной жизни, используя наречия.

**VІ. Итоги урока. Оценка (комментирование баллов).**

Учитель обращается к семиклассникам с вопросом: «Достигли ли мы цели, которые поставили перед собой в начале урока?»

*(Происходит устная рефлексия работы на уроке.)*

Смеется сонце( как? ) ласково,весело

Ходит по небу величаво,торжественно

А небо синеет удивительно,красочно

Плывут облака тихо, мечтательно.

Сады цветут ( когда?)- весной,

Летом трав моря шелковые,

А осенью деревья в золоте,

Зимой снега искрятся белые.

***Учитель:*** Это стихотворение еще раз подтверждает большую роль наречий в нашем языке.