Урок № 8

География Офилат. Р. Я.

Класс 7

Дата урока

Тема урока: Полезные ископаемые

**Планируемые результаты универсальной учебной деятельности учащихся**.

***Предметные*** *:*уметь работать с картами: строение земной коры, физическая; познакомить с понятиями « природные ресурсы, «полезные ископаемые», раскрыть особенности происхождения горных пород, сформировать представление о закономерностях размещения горных пород;

**Метапредметные :**

* *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков, установления причинно-следственных связей, развивать умения работать с картами атласа, анализировать и делать выводы
* *Регулятивные*: умение ставить цели и учебные задачи урока, планировать свою деятельность, достигать результата в процессе учебной деятельности, корректировать деятельность в процессе урока, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной или неуспешной деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.
* *Коммуникативные :* воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи, находить нужную информацию по карте, умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

***Личностные****:* осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира, соблюдать правила поведения на уроке, мотивировать свои действия, проявлять терпение и доброжелательность, сравнивать разные точки зрения, применять правила делового сотрудничества.

Оборудование: учебник, атлас, физическая карта мира, карта строения земной коры.

Тип урока: комбинированный

Ход урока

1. Организационный момент
2. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся.

Тестирование

1. Какие типы земной коры вы знаете? Каково их строение?
2. Что такое платформа и как она образовалась?
3. Какие движения происходят на подвижных участках земной коры?
4. Покажите на карте крупнейшие платформы и горные системы.
5. Расскажите о закономерностях размещения основных форм рельефа
6. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, задач урока.
7. Как человек может использовать литосферу?
8. Каковы цели нашего урока?

Сообщение темы урока

1. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала.

Урок следует начать с актуализации знаний о горных породах. Используя текст § 11 и рисунок 27 учебника стр 41, учащиеся отвечают на вопросы:

1. На какие группы делятся породы, слагающие земную кору, по способу образования?
2. Как образуются магматические породы?
3. Какие магматические породы вы знаете? Назовите их основные свойства.
4. На какие группы делятся осадочные породы?
5. Как образуются метаморфические горные породы?
6. Назовите горные породы, которые образовались в результате метаморфизации. Земная кора обладает огромными природными ресурсами, включающими в себя

земельные и минеральные ресурсы.  **Стр 40 определения** Земельные ресурсы относятся к категории восполнимых ресурсов. К земельным ресурсам относятся территории, пригодные для расселения людей и размещения их хозяйственной деятельности. Учащимся предлагается, используя необходимые карты, назвать территории, обладающие большими запасами земельных ресурсов (комфортный климат, равнинный рельеф, плодородные почвы). Минеральные ресурсы, или полезные ископаемые, относятся к категории невосполнимых ресурсов (рудные, топливные).

***Полезные ископаемые – минеральные ресурсы, компоненты земной коры, которые человек использует или может использовать в хоз.деятельности***

* ***Рудные***
* ***Топливные***
* ***Нерудные***

***Используя карту строения ЗК сделайте выводы о размещении разных видов ПИ?***

***Стр 42 – подтвердились ли наши предположения??***

Богатство ресурсов земной коры не свидетельствует о том, что все страны мира обладают одинаковыми их запасами: каждый отдельный район, страна, регион, материк имеют различную обеспеченность ресурсами. Помимо природных особенностей той или иной территории, связанных с климатическими и тектоническими процессами на Земле, на показатель обеспеченности ресурсами в меньшей степени влияют экономические характеристики страны или региона.

В размещении полезных ископаемых по территории земного шара прослеживаются определенные закономерности. Учащимся предлагается рассмотреть карту, на которой показаны самые крупные месторождения мира, и сопоставить их распространение со строением земной коры. В результате анализа карт школьники должны прийти к следующим выводам:

1. в горах складчатых областей обычно находятся месторождения рудных ископаемых;
2. на платформах рудные месторождения приурочены к нижнему ярусу — складчатому фундаменту, поэтому они сосредоточены на щитах либо в тех частях плит, где мощность осадочного чехла невелика и фундамент подходит близко к поверхности;
3. наиболее характерные для платформ ископаемые осадочного происхождения сосредоточены в осадочном чехле. Ведущую роль среди них играют топливные ресурсы: уголь, нефть, газ.

В заключение урока школьники по карте определяют районы мира, наиболее богатые запасами газа, нефти, угля, рудами черных и цветных металлов.

1. Применение учащимися знаний и действий в стандартных условиях с целью усвоения навыков

Вопросы стр 39

1. **Анализ достижений учащихся. Итоги урока.** Домашнее задание: §11, учить конспект

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какие формы рельефа соответствуют областям складчатости?
2. низменности и возвышенности

Б. плоскогорья

1. горы и вулканы

Г. дюны и барханы

1. Что образуется в районах столкновения океанической и материковой литосферных плит?
2. впадины на суше

Б. срединно-океанические хребты

1. равнины

Г. горы на суше и глубоководные желоба в океане

1. Из каких геологических слоев состоит земная кора под океанами?
2. базальтовый, гранитный, осадочный

Б. базальтовый, гнейсовый, осадочный

1. базальтовый и осадочный

Г. гранитный и осадочный

1. Что образуется в районах расхождения литосферных плит?
2. глубоководные желоба

Б. горные хребты и равнины

1. срединно-океанические хребты

Г. впадины в океане

1. Укажите верное утверждение:
2. мощность материковой земной коры такая же, как и океанической

Б. Мощность материковой земной коры меньше, чем океанической

1. Мощность материковой земной коры больше океанической

Г. океанической земной коры не существует

1. Древнейшим материком на Земле был:

А. Лавразия Б.Евразия

В. Гондвана Г.Пангея

**ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какие формы рельефа соответствуют платформам?
2. низменности и возвышенности

Б. вулканы

1. горы

Г. дюны и барханы

1. Что образуется в районах столкновения литосферных плит с материковой земной корой?
2. впадины на суше

Б. срединно-океанические хребты

1. равнины

Г. высочайшие горы

1. Из каких геологических слоев состоит земная кора под материками?
2. базальтовый, гранитный, осадочный

Б. базальтовый, гнейсовый, осадочный

1. базальтовый и осадочный

Г. гранитный и осадочный

1. Что образуется в районах расхождения литосферных плит?
2. глубоководные желоба

Б. горные хребты и равнины

1. срединно-океанические хребты

Г. впадины в океане

1. Укажите неверное утверждение:
2. Океаническая земная кора состоит из двух слоев

Б. Мощность материковой земной коры меньше, чем океанической

1. Мощность материковой земной коры больше океанической

Г. На платформах выделяют щиты и плиты

1. Возраст Земной коры нашей планеты:

А. 4,5 млрд лет Б. 7 млрд лет

В. 2 млн лет Г. 2, 5 млрд лет

1. Где землетрясения на нашей планете происходят наиболее часто:
2. в районе Тихоокеанического сейсмического пояса

Б. в районе Альпийско-Гималайского сейсмического пояса

1. на платформах

Г. в районах океанов

1. Как называются равнины, с абсолютной высотой от 200 до 500 м?
2. низменности

Б. возвышенности

1. плоскогорье

Г. нагорье

9. Закончите предложения:

Равнины располагаются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, горы располагаются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто является автором теории дрейфа материков:
2. Френсис Дрейк

Б. Альфред Вегенер

1. Джемс Кук

Г. Аристотель

1. Как называются равнины, с абсолютной высотой более 500 м?
2. низменности

Б. возвышенности

1. плоскогорье

Г. нагорье

9. Закончите предложения:

Равнины располагаются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, горы располагаются на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_