

***Заслонова Анастасия Владимировна***  
*Преподаватель физики*  
*ФГКОУ «Оренбургское ПКУ»*  
*г. Оренбург, Оренбургская обл.*

### **Формирование функциональной грамотности кадет при интеграции урочной и внеурочной деятельности**

Сейчас образование все больше связывают с функциональной грамотностью, развитием у обучающихся способности адаптироваться в окружении, способности к самореализации, умению применять полученные в разных областях знания для решения жизненно важных задач. Преподавателям необходимо формировать у кадет такие качества личности, как способность быстро менять различные виды деятельности, умение работать творчески, адаптироваться в современном обществе.

За основу обучения физике в новых условиях мы выбрали компетентностный подход, главная идея которого заключается в формировании профессиональной компетентности специалиста, о которой можно судить по тем умениям и навыкам, которые специалист применяет для решения сложных профессиональных и жизненных ситуаций. В нашем училище вектор обучения направлен на принцип метапредметности, педагог выступает конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности. Мы знакомим кадет с общими приемами, техниками, схемами, образцами мыслительной работы, которые лежат над предметами, но свободно воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

С помощью метапредметного подхода мы стремимся сформировать целостную картину мира в сознании кадета. Для формирования метапредметных результатов используем деятельностные педагогические технологии: проблемно-диалогическая технология открытия знаний, проектная технология, технология оценивания учебных достижений.

Для обеспечения вариативности обучения в общекультурное содержание образования мы стараемся включить разнонаучные способы

решения одних и тех же проблем, альтернативные методы исследования одних и тех же объектов. Это дает кадетам возможность выбора траектории исследования изучаемого объекта, обеспечивает возможность личностного самоопределения кадета в отношении различных мировоззренческих позиций, смысловых подходов к решению естественнонаучных, технологических и иных образовательных задач.

Созданная на базе училища интегративная модель организации внеурочной деятельности позволяет обеспечить целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития кадет. Эффективность развития компетентностей кадет повышается, так как в основу обучения положена интеграция урочных и внеурочных занятий, не один раз в четверть, а именно интеграция всего процесса обучения и воспитания кадет в училище. Внеурочную деятельность мы направили на достижение результатов освоения основной образовательной программы, а также достижение личностных и мета предметных результатов. Воспитатели учат кадет действовать, чувствовать, принимать решения. Ведь в современном мире умение мыслить самостоятельно, опираясь на знания и опыт, ценится гораздо выше, чем просто эрудиция, владение большим объёмом знаний без умения применять эти знания для решения жизненных проблем.

В нашем ПМК объединены естественнонаучные предметы и это дает нам огромные возможности для интеграции на основе деятельного, мета предметного подхода, формированию целостной картины мира в сознании кадет и развитию базовых компетентностей. Мы раскрываем окружающий мир, через призму физических, географических, биологических или химических законов и явлений, вовлекаем кадет в научный процесс познания мира. В ходе совместной работы кафедры естественных наук и воспитательного отдела мы смогли построить дидактическую конструкцию, основанную на метапредметном подходе, она позволяет формировать целостное образное видение мира, избегая дробления знаний.

Опорой дидактической конструкции являются знания, полученные кадетами на уроках химии, биологии, географии, ОБЖ. На данных предметах кадеты выполняют творческие проекты.

Для примера приведем тему: Загрязнение окружающей среды тепловыми двигателями. Дидактическая цель нашей работы: развитие специальных исследовательских умений и навыков. Познавательная задача, которая рассматривается на уроках в каждом предмете: Каково загрязнение окружающей среды на современном этапе развития общества?

Для того, чтобы кадеты могли осознать последствия человеческой деятельности, оценить степень угрозы экологической катастрофы на планете мы использовали проблемно-исследовательский подход в преподавании предметов естественного цикла.

Для реализации проблемно-исследовательского подхода на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности была выстроена дидактическая конструкция. В ходе её реализации на уроках изучались: химические виды загрязнения окружающей среды; загрязнение природной среды и здоровья человека; заболевания дыхательных путей; пути сохранения качества водных ресурсов и атмосферного воздуха. Во внеурочной деятельности кадеты подготовили игровой проект «на пороге экологической катастрофы: проблемы загрязнения окружающей среды», позволивший им расширить, обобщить и систематизировать знания.

В результате: интеграция урочной и внеурочной деятельности позволит формировать целостную естественно-научную картину мира в его многообразии, способствует развитию научного стиля мышления, пониманию проблем, стоящих перед современным обществом и путей их решения.

Базой дидактической конструкции стали уроки химии, географии, биологии, физики на которых кадеты с разных точек зрения изучают проблему загрязнения окружающей среды, выполняют мини-проекты по теме.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.  
(ХИМИЯ)

Значение дыхания. Заболевания дыхательных путей. (БИОЛОГИЯ)

Рост потребления и загрязнения водных ресурсов. Пути сохранения качества водных ресурсов. (ГЕОГРАФИЯ)

Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека. (ОБЖ)

Надстройкой стал интегрированный урок физики с химией. На уроке более детально исследуем загрязнения, производимые тепловыми двигателями автомобильного транспорта, кадеты делают химический анализ воздуха и снега, сделают математический расчет выбросов продуктов горения топлива. Практический этап проектной деятельности. Надстройкой послужил и классный час, на котором обобщаются и систематизируются знания, полученные на всех уроках по этой теме. Классный час является игровым проектом, созданным кадетами 5 курса под руководством преподавателя.

Верхушкой конструкции станет значимый для каждого кадета, выполненный им в рамках любого предмета экологический проект. Познание одного и того же объекта разными кадетами приводит к различным результатам – образовательным продуктам. Каждый выстраивает своё исследование.

Конструкция, построенная на основе метапредметного подхода, позволит нам формировать у кадет умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности и тем самым, повысить уровень успешности, социализации каждого кадета.

Думаем, такой искусственно созданный условный образец педагогического явления в виде описания структурных компонентов и связей между ними, в силу подобия отображающий и воспроизводящий дидактические свойства явления будет способствовать формированию целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном

единстве, развитие научного стиля мышления, характерного для современного человека посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Во всех частях конструкции поставлены общие цели:

**Развивающие:** способствовать развитию, творческих способностей и инициативы кадет, их устной и письменной речи; развивать умение работать с различными источниками информации, умение публично выступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Воспитывающие:** воспитывать любовь к окружающей природе и навыки бережного отношения к ней; формировать активную жизненную позицию по сохранению природы.

Межпредметная интеграция, синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования, дает возможность кадетам ярче представить и пережить учебный материал. Интеграция как средство обучения должна дать кадету те знания, которые отражают связанность отдельных частей мира как системы, научить кадета воспринимать мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны и тем самым, повысить уровень успешности, социализации гражданина.