**Использование приема «Интеллект-карта» на уроках ОБЖ.**

 В современном этапе развития перед образовательными учреждениями стоят различные задачи, одна из которых всестороннее развитие личности ученика. Школа должна обеспечить и духовное и интеллектуальное развитие личности.

 Предмет Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной общепрофессиональной  дисциплиной, в которой рассматриваются основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайных ситуациях.

 Чтобы обеспечить и духовное и интеллектуальное развитие личности, но при этом научить ребенка распознавать опасность и давать оценку негативным воздействиям среды обитания, ликвидировать отрицательные последствия воздействия опасных и вредных факторов, добиться получения навыков в области безопасности и научить самозащите, необходимо применять различные формы обучения на уроках ОБЖ.

 Одной из таких форм является ***прием Интеллект-карта***. Данный прием способствует развитию комплексного мышления ребенка и позволяет рассмотреть ситуацию или проблему с разных сторон, при этом можно предложить нестандартный вариант решения. Прием Интеллект-карта используется для развития аналитических способностей учеников, когда требуется выявить связи между понятиями и темами.

 Этапы создания интеллектуальной карты:

* Используют доску, лист бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры.
* В центральный круг помещают изучаемое понятие (вписывают тему, слово, личность, объект, систему, явление).
* От него рисуют расходящиеся лучи (или ветки) разного цвета, длиннее, короче, толще, тоньше. На них вписывают слова — ассоциации, вызванные основным понятием.
* Рисуют ветви второго порядка, на которых помещают ассоциации, принадлежащие ветвям первого уровня.

Интеллект-карта должна отвечать принципам наглядности (разноцветные линии, картинки, сигналы) и полноты (мысль должна раскрываться со всех сторон).

 В итоге должен получиться макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. После того, как интеллект-карта готова, учителю и учащимся необходимо выполнить следующие действия:

* выбрать ключевые моменты темы (основные изучаемые на уроке понятия);
* расставить приоритеты между ветвями (выделить главное и второстепенное);
* определить основные задачи и действия (слушать, обсуждать, аргументировать, воспроизводить).