**КОНСПЕКТ УРОКА ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА**

***Урок совершенствования навыков выполнения столярных операций с использованием методики кейс-технологий***

**тема: «Строгание заготовки»**

**изделие: «Ручка для молотка»**

7 класс

***Выполнил:***

 ***учитель***

***Жучков Игорь Михайлович***

**Людиново, 2024**

**Цель:** закрепление практических навыков по выполнению столярного изделия в условиях, приближенным к производственным.

**Задачи:**

**У-Формировать** у учащихся практические навыки по выполнению столярного изделия в условиях, приближенным к производственным.

**К-Способствовать** развитию всех видов памяти - на основе повторения и закрепления учебного материала, изучения нового материала, индивидуальной работы. Развивать мелкую моторику, уверенность работы с измерительным инструментом, уверенность в дальнейшем выборе профессии по изучаемому профилю.

**В-Воспитывать** трудовую дисциплину, навыки культуры труда.

**Материально-техническое оснащение урока**

1.Выполненное изделие (эталон)

2. Технологическая документация (технологическая карта, чертеж изделия)

3. Инструменты и приспособления для выполнения технологических операций

**Учено – методическое  оснащение:**

1. Рабочее место учащегося – столярный верстак.

2. Оборудование учебной мастерской:  инструменты - (рубанки, угольники, линейки, клинья, киянки, щетки и др.)

3. Заготовки

4. Образец изготовляемой детали.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя и обучающихся** |  |
| I. Мобилизующий этап | ***-слайд 1 звенит колокольчик-***- Долгожданный дан звонок. Начинается урок.Давайте, друзья, улыбнемся друг другу,Улыбки подарим гостям.У вас все готово? Тогда за работу.Удачи желаю всем нам! -А удача нам сегодня пригодится. |  |
| II. **Повторение пройденного материала.**Формирование новых понятий и словарных слов. | Повторение техники безопасности при выполнении соединения и рассмотрение вариантов того, что может произойти, если нарушить пункты безопасной работы.Опрос обучающихся: - Какие столярные операции вы знаете?Столярные операции: пиление, строгание, долбление, сверление, резание стамеской.- Какие виды строгания вы знаете?Виды строгания: черновое, чистовое.- Какой инструмент применяется для чернового строгания?Для чернового строгания применяется шерхебель.**/**Словарное слово: *шерхебель.*- Какие инструменты применяются для чистового строгания?Для чистового строгания применяются – рубанок, фуганок.**/ /**Словарные слова: *рубанок, фуганок.*- Какие виды пиления вы знаете?Виды пиления: продольное, поперечное, смешанное.- Как различаются пилы по видам пиления?Пилы различаются по форме зубьев.- Какую форму имеют зубья у пилы для поперечного пиления?Зубья имеют форму равнобедренного треугольника.- Какую форму имеют зубья у пилы для смешанного пиления?Зубья имеют форму прямоугольного треугольника.- Какие породы деревьев вы знаете? - На какие две группы делятся все породы деревьев? Все породы деревьев делятся на хвойные и лиственные.***Упражнение:*** определите названия твердых лиственных пород по предложенным образцам.(1.- береза, 2. - дуб, 3.- бук, 4.- ясень). |  |
| III. Основная часть | - Рассмотрение игровой ситуации, в рамках которой будет происходить выполнение практического задания (объяснение ситуации, распределение ролей участников, донесение информации о структуре производства, роли в производстве каждого персонажа кейса)- Рассмотрение технологической документации изделия.Опрос обучающихся- Что в этом году мы с вами уже изготовили?Изготовили столярную киянку.- А к какому виду инструментов относят столярную киянку? Молоток.- Для чего служит столярная киянка?- Посмотрите на иллюстрацию, молотки бывают разные (1-столярные, 2-слесарные, 3-плотницкие, 4-сапожные).  1 2 3 4- Сегодня мы будем говорить об универсальном молотке.- Где применяется этот молоток?Универсальный молоток применяется для выполнения слесарных и столярных работ.- На этом уроке мы с вами научимся изготавливать ручку для молотка.2. Анализ образца.- Из каких частей состоит молоток? Части молотка: ручка, боек, носок (показ на инструменте).- Нет, наверное, такого мальчика, который не забил бы в своей жизни одного гвоздя. Молоток - давний помощник человека.- Как вы думаете, от чего будет зависеть размер ручки для  молотка?Размер ручки будет зависеть от массы молотка.- Например, если масса молотка **400** г., то длина ручки будет **330**мм., а ее ширина и толщина с более массивного конца **31** и  **18**мм. (Показать молоток и брусок березы). - Заготовка берется из хорошо просушенной твердой древесины, вязкой породы.Подойдут - ясень, бук, клен, рябина, береза.Волокна у заготовки должны быть расположены вдоль длиной стороны, не допускается наличие сучков, гнили, трещин. Как вы думаете, почему? 3. Работа с технологической картой.- Расскажите, какими инструментами мы будем пользоваться? Ножовка, рубанок, рейсмус.- Работаем с технологической картой.Учитель объясняет каждую операцию, показывает образцы заготовок, учащиеся читают по технологической карте, повторяют последовательность.***Упражнение:*** составить план выполнения работы, восстановив последовательность этапов плана.Снять фаски.Выстрогать по размеру.Обработать рашпилем и шлиф. шкуркой.Пристрогать в угол.Разметить высоту и толщину.Разметить деталь по длине.Отпилить по размеру.Проверка1. Разметить деталь по длине.2. Отпилить по размеру.3. Пристрогать в угол.4. Разметить высоту и толщину.5. Выстрогать по размеру.6. Снять фаски.7. Обработать рашпилем и шлиф. шкуркой.4. Повторение правил техники безопасности.- Прежде чем перейти к практической работе, необходимо вспомнить правила ТБ при строгании.1. На верстаке не должно быть лишнего инструмента и нагромождения деталей.2. Обрабатываемые и обработанные детали должны быть аккуратно сложены.3. Нож рубанка должен быть остро заточен.4. Заготовка надежно закреплена.5. Нельзя строгать на весу и с упором в грудь.6. Нельзя строгать в направлении поддерживающей руки.- Можете ли вы теперь приступить к работе?Да, план составлен, инструменты и заготовки на месте. |  |
| V. Практическая часть | 1. Разметить деталь по длине.
2. Отпилить оп размеру.
3. Пристрогать в угол.
4. Разметить высоту и толщину.
5. Выстрогать по размеру.
6. Снять фаски.
7. Обработать рашпилем и шлиф шкуркой.

*Индивидуальная помощь* Оказать практическую помощь при разметке деталей слабым учащимся.  |   |
| VI. Закрепление изученного материала | 1. Какое изделие вы изготавливали? (ручка для молотка).2. Какая порода деревьев использовалась? (береза).3. Какая самая трудная для вас была операция? ( строгание).4. Какими инструментами было трудно работать? (рейсмусом).5. Где вы могли допустить брак в работе? (при разметке, при строгании). |   |
| VII. Итог урока | Словесный отчет учащихся о проделанной работе. Оценка качества выполненных работ, с указанием недостатков и причиной их появления.Спасибо за работу на уроке! Урок окончен! |  |