**Анализ МАТЕМАТИКА**

**Сводная таблица результатов основного государственного экзамена по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего обучающихся в 9 классе | Выполняло работу | «5» | «4» | «3» | «2» | % качест. | % успев. | Средний балл | Учитель |
| 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | - | 33 | 100 | 14,8 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИ учащегося | Кол – во баллов по модулю «Алгебра» | Кол – во баллов по модулю «Геометрия» | Кол – во баллов за 2 часть | Общий балл | Отметка | % выполнения |
| 1 |  | 5 | 3 | 0 | 8 | 3 | 26 |

С года - рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

В результате анализа выполнения первой части КИМ репетиционного экзамена выявлены следующие системные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений.

Основные причины: формальное усвоение теоретической составляющей курса математики; неумение строить математическую модель задачи, в том числе перевод её условия на язык математики.

Статистическая трудность выполнения заданий репетиционного и основного экзаменов

| **№ задания** | **Основные проверяемые требования к математической подготовке** | **Уровень сложности** | **Количество учащихся (репетиционный)** | | | | **Количество учащихся (основной)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 балл** | | **0 баллов** | | **1 балл** | | | | **0 баллов** | | |
| **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | | | **Чел.** | | **%** |
| **Часть 1** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 | | | 0 | | 0 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 5 | 83 | 1 | 17 | 6 | 100 | | | 0 | | 0 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 6 | 100 | 0 | 0 | 5 | 83 | | | 1 | | 17 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 5 | 83 | 1 | 17 | 5 | 83 | | | 1 | | 17 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 2 | 33 | 4 | 67 | 4 | 67 | | | 2 | | 33 |
| 6 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 | 67 | | | 2 | | 33 |
| 7 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | 100 | | | 0 | | 0 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Б | 1 | 17 | 5 | 83 | 3 | 50 | | | 3 | | 50 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 5 | 83 | 1 | 17 | 5 | 83 | | | 1 | | 17 |
| 10 | Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 2 | 33 | 4 | 67 | 5 | 83 | | | 1 | | 17 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | Б | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 | 67 | | | 2 | | 33 |
| 12 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | Б | 3 | 50 | 3 | 50 | 4 | 67 | | | 2 | | 33 |
| 13 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Б | 2 | 33 | 4 | 67 | 3 | 50 | | | 3 | | 50 |
| 14 | Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 17 | | | 5 | | 83 |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 2 | 33 | 4 | 67 | 5 | 83 | | 1 | | | 17 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 4 | 67 | 2 | 33 | 3 | 50 | | 3 | | | 50 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 2 | 33 | 4 | 67 | 4 | 67 | | 2 | | | 33 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 1 | 17 | 5 | 83 | 6 | 100 | | 0 | | | 0 |
| 19 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 3 | 50 | 3 | 50 | 5 | 83 | | 1 | | | 17 |
| **Часть 2** | | | | | | |  | | | | | | |
| **Модуль «Алгебра»** | | | | | | |  | | | | | | |
| 20 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | П | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 17 | | | 5 | | 83 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | П | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 17 | | | 5 | | 83 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | В | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | | | 6 | | 100 |
| **Модуль «Геометрия»** | | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | П | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | | | 100 | |
| 24 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | П | 0 | 0 | 6 | 100 | 1 | 17 | 5 | | | 83 | |
| 25 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | В | 0 | 0 | 6 | 100 | 0 | 0 | 6 | | | 100 | |

**1.**

**Результаты работы в сравнении с репетиционным экзаменом (дата)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***ФИ учащегося*** | ***Кол – во баллов по модулю «Алгебра»*** | | ***Кол – во баллов по модулю «Геометрия»*** | | ***Кол – во баллов за 2 часть*** | | ***Общий балл*** | | ***Динамика*** |
| ***17.03*** | ***28.05*** | ***17.03*** | ***28.05*** | ***17.03*** | ***28.05*** | ***репет.*** | ***экз.*** |
| 1. |  | 7 | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | 8 | 8 |  |
| 2. |  | 9 | 13 | 3 | 5 | 0 | 0 | 12 | 19 | ↑ |
| 3. |  | 11 | 13 | 5 | 5 | 0 | 5 | 16 | 23 | ↑ |
| 4. |  | 6 | 10 | 1 | 3 | 0 | 0 | 7 | 13 | ↑ |
| 5. |  | 9 | 11 | 0 | 3 | 0 | 0 | 9 | 14 | ↑ |
| 6. |  | 7 | 8 | 2 | 4 | 0 | 0 | 9 | 12 | ↑ |

**Рекомендовать:**

1.Выстроить работу по устранению «проблемных зон» у обучающихся, скорректировав рабочую программу по математике.

2.Акцентировать внимание при организации повторения на отработке базовых понятий, умений и навыков по математике (преобразования, сравнения выражений; применение свойств степени, арифметического квадратного корня, неравенств, элементарных функций).