

# «Специальная Индивидуальная Программа Развития (СИПР) для обучающегося 10 класса»

## 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Год обучения в школе-интернате

Класс:

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

**3. Индивидуальный учебный план  
на дому)**

**(обучающегося)**

**на 2023-2024 уч. год.**

Предметные области	Класс Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10 в	всего
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>			
1.Язык и речевая практика	1.1.Речь и альтернативная коммуникация	1	34
2.Математика	2.1.Математические представления	0,5	17
3.Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	34
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	1	34
4.Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	8
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физкультура	0,25	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд (с элементами предмета «Изобразительная деятельность»)	1	34
7.Коррекционно-развивающие занятия		1	34
<b>Итого обязательная часть</b>		<b>7</b>	<b>237</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
1.Сенсорное развитие.		0,25	8
2.Предметно – практические действия.		0,25	8
3.Двигательное развитие.		0,25	8

4.Альтернативная коммуникация	0,25	8
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>1</b>	<b>32</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>269</b>

#### 4. Содержание образования

##### 4.1. Программа базовых учебных действий

	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.	Подготовка ребенка к обучению, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.		
2.	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и подражанию.</li> </ul>		
3.	Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определённого времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul>		
4.	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операций, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>1. Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>Коммуникация</b> (с использованием вербальных средств)		
Задача - формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.		
<b>Развитие речи</b>		
<b>Импрессивная речь</b> Задача - формирование умения понимать обращенную речь.		
<b>Экспрессивная речь</b> Задача - формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения		
<b>Чтение и письмо</b>		
<i>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</i>  <i>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание</i>		

<p>звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).</p>		
<p><b>2. Математические представления</b></p>		
<p><b>Цель:</b> формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.</p> <p><b>Задачи:</b> Учить находить одинаковые предметы. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств. Сравнение множеств (без пересчета). Преобразовывать множества. Соотносить количества предметов с числом. Знать отрезок числового ряда 1 – 9. Состав числа 2-9. Счет в прямой (обратной) последовательности. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 9. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 9. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Различать предметы по величине. Выделять формы куб, шар, брусок. Выделять геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная). Ориентироваться в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определять месторасположения предметов в пространстве. Ориентироваться на плоскости. Узнавать части суток, дни недели. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине, длине, ширине, глубине, толщине. Линейка.</p>		
<p><b>3. Окружающий природный мир</b></p>		
<p><b>Цель</b>— формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений,</p>		

формирование представлений о растительном и животном мире.		
<b>4. Человек.</b>		
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении.</p> <p><b>Задачи:</b> учить различать части тела и лица, строение человека. Различать предметы обуви, головные уборы. Учить составлять рассказ о своей семье.</p>		
<b>5. Домоводство.</b>		
<p><b>Цель</b> – повышение самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умений различать виды одежды и уход за ней.</p> <p>Чайная и столовая посуда. Посуда для приготовления пищи. Фрукты и овощи. Молочные и мясные продукты. Мучные, кондитерские изделия, крупы. Уборка поверхности стола.</p>		
<b>6. Окружающий социальный мир.</b>		
<p><b>Цель:</b> формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.</p> <p><b>Задачи:</b> знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).</p>		
<b>7. Музыка и движение.</b>		
<p><b>Задача:</b> помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых</p>		

произведений.		
<b>8. Профильный труд с элементами предмета «Изобразительная деятельность»</b>		
<p><b>Цель:</b> подготовка ребенка к доступной трудовой деятельности</p> <p><b>Задача:</b> развитие интереса к трудовой деятельности, формирование навыков работы с различными материалами. Соблюдение необходимых правил техники безопасности. Изготовление аппликаций.</p>		
<b>9. Адаптивная физкультура.</b>		
<p><b>Целью:</b> повышение двигательной активности.</p> <p><b>Задачи:</b> формирование и совершенствование основных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.</p>		
<b>10. Коррекционно-развивающие занятия.</b>		
<p><b>Цель</b>—коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы, повышение самостоятельности и расширение возможности общения, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения.</p> <p><b>Задачи:</b> - развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;</p> <p>- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (положительные эмоции, тревога, агрессия);</p>		
<b>11. Коррекционные курсы</b>		
<b>- Альтернативная коммуникация</b>		
Цель- определение доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его.		
<b>- Сенсорное развитие</b>		

Цель – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.		
<b>- Двигательное развитие</b>		
Цель – обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных действий.		
<b>- Предметно-практические действия</b>		
Цель – формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.		

#### 4. 3. Программа нравственного развития.

Содержание	Наблюдение
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех	
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать со взрослым .	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	



<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.</p>	
<p>Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.</p>	

**4. 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных)	

**4. 5. Программа внеурочной деятельности.**

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
1 Сентября «День знаний»	Просмотр презентации.	
«Новый год»	Прослушивание песен. Изготовление открытки.	
«23 февраля»	Просмотр презентации. Изготовление открытки.	
«8 Марта»	Изготовление открытки. Прослушивание песен.	
«День Победы»	Просмотр презентации. Изготовление открытки.	

#### 4. 6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности: придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня.

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающегося. У ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие нарушений эмоционально-волевой сферы. Использует предметы не по назначению, что вызывает угрозу травмирования или повреждения.

#### 4. 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель надомного обучения – Барабанова Р.Р.

#### 4. 8. Программа сотрудничества школы с семьёй.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома» «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях»,	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- ведение дневника наблюдений; - информирование электронными средствами; - личные встречи, беседы.	

Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:  «1 сентября - День Знаний»,  «Новогодний праздник»,  22 сентября - День учителя	
--	---	--

#### 4. 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

**«Речь и альтернативная коммуникация»** включает: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**«Математические представления»** включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, макеты циферблата часов; калькулятор; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**«Окружающий природный мир»** включает: наглядный изобразительный материал (фотографии, рисунки для демонстрации); различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания.

**«Человек»** включает: предметные и сюжетные картинки с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения, семейный альбом.

**«Домоводство»** включает: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

**«Окружающий социальный мир»** сюжетные картинки с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения, рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

**«Музыка и движение»** изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов, оркестров. Аудиозаписи, (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов).

**«Изобразительная деятельность»** кисти, ножницы, стеки, индивидуальные доски, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению, клей, бумага цветная, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски, бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

**«Адаптивная физкультура»** включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото) спортивного инвентаря, мяч.

**«Профильный труд»** предусматривает: предусматривает подготовку ребенка к доступной трудовой деятельности, развитие интереса к трудовой деятельности.

#### 4. 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

<b>Критерии осуществления деятельности</b>	<b>Условные обозначения</b>
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен, действие не выполняет, отсутствует, обучающийся не понимает его смысла)	РП
Смысл действия понимает, выполняет действие со значительной физической помощью учителя (взрослого) только по прямому указанию учителя	ПУ
Выполняет действие с частичной физической помощью преимущественно по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно	ЧПУ
Выполняет действие по образцу, способен самостоятельно выполнять его в определённых ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.	О
Выполняет самостоятельно действие по инструкции (вербальной или невербальной), но иногда допускает ошибки.	И
Самостоятельно применяет действия в любой ситуации.	С

Для подведения итогов промежуточного мониторинга обучающихся и при составлении педагогической характеристики обучающихся преподаватели используют следующие **уровни достижений**:

- **минимальный**, для учащихся, если они выполняют менее 35 % заданий (РП);
- **удовлетворительный**, если учащийся выполняет от 35 до 50 % заданий (ПУ);
- **хороший**, если учащийся выполняет от 50 до 65 % заданий (ЧПУ, О);
- **достаточно хороший**, если выполняется свыше 65 % заданий (И, С).

Учитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Родители: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /