Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа - интернат №16

Пушкинского района Санкт – Петербурга

**«Рассмотрена» «Утверждена»**

на заседании педагогического совета приказом № 389 от 27 марта 2023 года

ГБОУ школы – интерната № 16 ИО директора школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № 4 от 23 марта 2023 года /Герасимова С.П../

**Рабочая программа**

по учебному предмету«Профильный труд»

в 5-а классе

с 01.09.2023 года по 24.05.2024 года.

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1вариант),утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026

Разработчик программы:

Платонова Ирина Александровна

учитель первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»в 5-а классе составлена на основе: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (1 вариант), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом ГБОУ школы-интерната № 16, на 2023-2023 учебный год рассчитана на 204 часа, (исходя из 34 учебных недели в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с легкой умственной отсталостью), которые в силу своих психофизических особенностей имеют различные дефекты. В классе по профильному труду 5 девочек, с учебным материалом справляются. Девочки доброжелательные, скромные, правильно реагируют на замечания, всегда охотно принимают помощь. В контакт вступают не сразу, с трудом, но в последующем контакт стабильный. Проявляют волнение настороженность. Мышление конкретное, память механическая, внимание недостаточно устойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. Читают словами. Анализ прочитанного и пересказ затруднены. На уроках трудового обучения учащиеся выполняют задания под руководством учителя, дополнениями имеющегося образца и со словесными инструкциями по рассказу о ее ходе.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса.

Программа может быть реализована, как в очной, так и в дистанционной форме обучения.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утвержденным приказом по ГБОУ школе-интернату № 16 № 389 от 27 марта 2023 года, в списке учебников, используемых в 2023-2024 учебном году.

**Предполагаемые результаты:**

**Личностные:**

* развитие положительных качеств (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности, аккуратность, усидчивость);
* умение слушать и понимать инструкции педагога;
* умение соблюдать элементарные правила поведения;
* умение обращаться за помощью и принятие помощи педагога;
* умение выражать свое отношение к результатам собственной и/или чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится».
* осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке.
* умение выполнять практические работы, поручения самостоятельно и в коллективе;
* проявление навыков сотрудничества;
* умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* умение самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
* повышение уровня владения навыками безопасного поведения в обществе.

**Предметные результаты:**

**- минимальный уровень**

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

- представления об основных свойствах используемых материалов;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- понимание значения и ценности труда;

- понимание красоты труда и его результатов;

- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

**Достаточный уровень:**

- определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

- экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье).

- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

- организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

- выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

**УЧЕНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количе-ство часов | Номер урока с начала ученого года | Дата проведения | | Виды  деятельности |
| по плану | по факту |
| **I** | **Вводное занятие.** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Задачи на год. Повторение правил техники безопасности. | 3 | 1,2,3 | 05.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **II** | **Работа с бумагой** | | | | | |
| 2. | Рабочие и измерительные инструменты | 3 | 4,5,6 | 06.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 3. | Правила безопасной работы с инструментами. | 3 | 7,8,9 | 12.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 4. | Сорта бумаг. Свойства бумаги. Свойства клея и его применение. | 3 | 10,11,12 | 13.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 5. | Аппликация-вид отделки изделия. | 3 | 13,14,15 | 19.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **III** | **Работа с тканью (салфетка с бахромой).** | | | | | |
| 6. | Простейшие сведения о назначении ткани. | 1 | 16 | 20.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 7. | Первоначальные сведения по безопасности труда при работе на утюге. | 1 | 17 | 20.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 8. | Работа с нитками. | 1 | 18 | 20.09 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 9. | Выполнение прямых стежков на образце. | 3 | 19,20,21 | 26.09 |  | Беседа  Практическая работа |
| 10. | Выполнение стебельчатого стежка на образце. | 3 | 22,23,24 | 27.09 |  | Беседа  Практическая работа |
| 11. | Выполнение тамбурного стежка на образце | 3 | 25,26,27 | 03.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| 12. | Салфетка. Анализ образца. | 1 | 28 | 04.10 |  | Беседа  Практическая  работа |
| 13. | Выдергивание нитей из ткани  ( по заданным размерам) | 2 | 39,30 | 04.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| 14. | Раскрой салфетки. | 3 | 31,32,33 | 10.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| 15 | Вышивание с применением украшающих стежков. |  | 34,35,36, 37,38,39,  40,41,42 | 11.1017.10  18.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| **IV** | **Контрольная работа и анализ ее качества.** | | | | | |
| 16. | Контрольная работа  за I четверть | 9 | 43,44  45 | 24.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| 17. | Образование бахромы. | 3 | 46,47,48 | 25.10 |  | Беседа  Практическая работа |
| **I** | **Вводное занятие** | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Задачи на 2 четверть. Повторение правил т/б. | 3 | 49,50,51 | 07.11 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **II** | **Работа с тканью. Изделие подушечка для иголок, украшенная отделочными стежками.** | | | | | |
| 2. | Выполнение ручного стачного шва. | 3 | 52,53,54 | 08.11 |  | Беседа  Практическая работа |
| 3. | Выполнение крестообразного стежка. | 1 | 55 | 14.11 |  | Беседа  Практическая работа |
| 4. | Выполнение петельного стежка | 2 | 56,57 | 14.11 |  | Практическая работа |
| 5. | Выполнение косого стежка. | 3 | 58,59,60 | 15,11 |  | Практическая работа |
| 6. | Подушечка для иголок. Анализ образца и план работы по пошиву подушечки. | 3 | 61,62,63 | 21.11 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 7. | Отделка подушечки. | 6 | 64,65,66,67,68,69 | 22.11  28.11 |  | Беседа  Практическая работа |
| 8. | Стачивание боковых срезов подушечки. | 3 | 70,71,72 | 29.11 |  | Беседа  Практическая работа |
| 9. | Вывертывание подушечки, набивка ватой. | 3 | 73,74,75 | 05.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| 10. | Обработка верхнего среза подушечки. | 3 | 76,77,78 | 06.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| **III** | **Работа с бумагой и картоном.** | | | | | |
| 11. | Плоские и объемные елочные игрушки. Анализ образца. | 3 | 79,80,81 | 12.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| 12. | Разметка полосок бумаги по линейке. | 1 | 82 | 13.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| 13. | Перевод рисунка через копировальную бумагу, обводка по шаблону. | 2 | 83,84 | 13.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| **IV** | **Контрольная работа и анализ ее качества.** | | | | | |
| 14 | Контрольная работа за  II четверть | 3 | 85,86,87 | 19.12 |  | Практическая работа  Тестирование. |
| 15 | Раскрой элементов по шаблону. | 3 | 88,89,90 | 20.12 |  | Беседа  Практическая работа |
| 16 | Окончательное оформление игрушек. | 6 | 91,92,93,94,95,96 | 26.12  27.12 |  | Практическая работа |
| **I** | **Вводное занятие** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Задачи на 3 четверть. Повторение правил т/б. | 3 | 97,98,99 | 09.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **II** | **Знакомство со швейной машиной с ножным приводом.** | | | | | |
| 2 | Швейная машина с ножным приводом. | 3 | 100,101,102 | 10.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 3 | Организация рабочего места. Правила безопасности при работе на машине. | 3 | 10,104,105 | 16.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 4 | Подготовка машины к работе. Наматывание ниток на шпульку. | 3 | 106,107,108 | 17.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 5 | Заправка верхней и нижней ниток на машине. | 3 | 109,110,111 | 23.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **III** | **Работа с тканью (изготовление платка, салфетки)** | | | | | |
| 6 | Анализ образца. Составление плана на пошив. | 6 | 112,113,114,115,116,  117 | 24.01  30.01 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 7 | Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце. | 6 | 118,119,120,121,122,  123 | 31.01  06.02 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 8 | Заметывание первого и второго подгиба шва вподгибкуcсалфетки. | 6 | 124,125,126,127,128,  129 | 07.02  13.02 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 9 | Обработка срезов салфетки на машине. | 9 | 130,131,132,133,134,  135,136,137,138 | 14.02  20.02  21.02 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 10 | Обработка углов на платке (салфетке) | 8 | 139,140,  141,142,  143,144,  145,146 | 27.02  28.02  05.03 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 11 | Утюжка изделия. | 1 | 147 | 05.03 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **IV** | **Ремонт одежды.** | | | | | |
| 12 | Пришивание оторванных пуговиц. | 6 | 148,149,  150,151,  152,153 | 06.03  12.03 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 13 | Ремонт белья и одежды | 6 | 154,155,156  157,158,159 | 13.0319.03 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **V** | **Контрольная работа и анализ ее качества.** | | | | | |
| 14 | Контрольная работа за  III четверть | 3 | 160,  161,162 | 20.03 |  | Тестирование. Практическая работа |
| **I** | **Вводное занятие** | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Задачи на 4 четверть. Повторение правил т/б. | 3 | 163,164,165 | 03.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **II** | **Работа с тканью (мешочек для хранения работ).** | | | | | |
| 2 | Выполнение стачного шва на образце. | 3 | 166,167,168 | 09.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 3 | Мешочек для хранения работ. Анализ образца. | 1 | 169 | 10.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 4 | Отделка мешочка отделочными стежками. | 2 | 170,171 | 10.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 5 | Стачивание боковых срезов. | 3 | 172,173,174 | 16.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 6 | Обметывание срезов шва мешочка. | 3 | 175,176,177 | 17.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 7 | Обработка верхнего среза мешочка. | 7 | 178,179,  180,181,  182,183,184 | 23.04  24.04  30.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 8 | Вдергивание тесьмы. | 1 | 185 | 30.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 9 | Утюжка изделия. | 1 | 186 | 30.04 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **III** | **Ремонт одежды. Изделие. Изготовление и пришивание вешалки из ткани. Наложение заплаты накладным швом.** | | | | | |
| 10 | Виды ремонта одежды. | 1 | 187 | 07.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 11 | Подбор ткани для вешалки и заплаты. | 1 | 188 | 07.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 12 | Раскрой ткани по заданному размеру для вешалки. | 1 | 189 | 07.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 13 | Обработка вешалки. | 3 | 190,191,192 | 08.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 14 | Пришивание вешалки к изделию. | 3 | 193,194,195 | 14.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| **IV** | **Контрольная работа и анализ ее качества.** | | | | | |
| 15 | Контрольная работа за IV четверть | 3 | 196, 197,198 | 15.05 |  | Тестирование. Практическая работа |
| 16 | Раскрой заплаты. | 1 | 199 | 21.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 17 | Подгибание и заметывание срезов заплаты. | 2 | 200,201 | 21.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 18 | Наметывание и пришивание заплаты на изделие. | 2 | 202,203 | 22.05 |  | Беседа.  Практическая работа |
| 19 | Утюжка изделия. | 1 | 204 | 22.05 |  | Беседа.  Практическая работа |

**Учебно-методический комплекс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета.** | **Уровень обучения.** | **Название учебной программы.** | **Вид учебной программы** | **Используемые учебники.** | **Используемые пособия для учителя, для учащихся.** | **Соответст-вие УМК.** |
| Профильный труд | Коррекцион-ный. | ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями), (1 вариант) утвержденнаяприказом Министерства просвещения Российской Федерации, от 24 ноября 2022 года № 1026 | Государст-венная | Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г.Технология. Швейное дело. 5 класс. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – М.: Просвещение, 2019г. - УМК "Технология. Швейное дело" 5 кл. | Технологические инструкционные карты по предмету, диски, плакаты, слайды, дидактический материал, образцы изделий. Чертежи к темам урока, лекала.  Плакаты «Технология обработки ткани. Технология изделия швейных изделий.  Плакаты «Классификация машинных швов» М, «Просвещение». 2008г.  Плакат демонстрационный «Декоративно-прикладное творчество».  Плакат «Безопасность труда при работе на утюге».  Плакат «Безопасность труда при работе на машине».  Плакат «Безопасность труда при работе с иглой».  Плакат «Безопасность труда при работе с ножнецами».  Плакаты «Режимы В.Т.О.  Коллекция «Хлопок и продукты его переработки».  Коллекция «Промышленных образцов тканей и ниток».  Коллекция «Лен и продукты его переработки».  Коллекция «Шерсть и продукты ее перепаботки».  Коллекция «Шелк натуральный».  Коллекция «Искусственный шелк».  Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 кл, М: «Просвещение» 2007г  Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида«Просвещение» 2007г  Мозговая Г.Г.,Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида«Просвещение» 2007г  Тестовое задание по технологии. Москва «Школа Пресса», 2003г. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. Москва «ВАКО» 2006г.  Профориентация в школе Москва «ВАКО» 2006г.  «Учителю труда о профессиональной ориентации», М.ПР., 1982г.  Профориентация учащихся в процессе трудового обучения», М.ПР., 1995г.  «Как обучать профессии учащихся с нарушением интеллекта», М. 2006г.  Как научиться выбирать профессию? Москва 20085г.  Книга об шитье. Под ред. Д-ра тех. Наук. Проф. Е.Б. Кобляковой М, 1989г.  Александра Т .Н. «100моделей женских юбок».  «Одежда своими руками» С-пб., Динамит 1997г.  Глинская И., Наймушина А., «Азбука шитья»,1992г.  Журнал «Школа и производство», «Дефектология», Коррекционная педагогика» изд. Образование.  Журнал «Школа и производство» годовая подписка.  Журнал по швейному делу Бурда, Диана.  «Учись шить» Р.И. Егорова, В.П. Моностырская, М Просвещение 1989г.  «Ваш дом» (Планировка и оформление . Гардины, шторы,) . Издательский дом, Нива 21-й век, 2000г.  «Подушки» донателлаЧиотти, изд. Ниола-пресс, 2006г.  «Белая гладь» С. Коваленко, ООО изд., Эксмо, 2006г.  «Комплекты для модниц» ООО изд, Эксмо, 2007г. | Соответст-вует. |