**Методическая разработка интегрированного урока английского языка в 5 классе.**

Разработчик: Суфиянова Дарья Владимировна, учитель МОБУ ЦО «Олимп» с. Михайловка Уфимский район РБ.

**Тема: «Английская арифметика»**

При разработке данного урока использовалась образовательная технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) - предметно-языковое интегрированное обучение. Данный подход включает в себя различные формы использования иностранного языка как средства обучения, обеспечивает эффективную возможность ученикам применять свои новые языковые знания сейчас, а не ждать подходящего момента в будущем. Таким образом, обучение иностранному языку имеет метапредметный характер и может быть тесно связано с другими предметами школьной программы. Специфика данной технологии в том, что иностранный язык становится инструментом изучения содержания предмета. При этом внимание акцентируется как на содержании предмета, так и на изучении необходимой предметной терминологии.

При использовании данной технологии необходимо учитывать принципы «4C»

* CONTENT(Содержание) Знания, умения, навыки предметной области, которые прогрессируют
* COMMUNICATION (Общение) Пользоваться иностранным языком при обучении, при этом изучая как им пользоваться
* СOGNITION (Познание) Развитие познавательных и мыслительных способностей, которые формируют общее представление (конкретное или абстрактное).
* CULTURE (Культура) Представление себя как часть культуры и осознание существования альтернативных культур.

***Цели урока:*** **предметные - математика:** формирование и закрепление основных математических действий (сложение, умножение, вычитание, деление).

**английский язык:** формирование у учащихся лингвистических и коммуникативных умений на английском языке в том же образовательном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общеучебных знаний и умений.

**метапредметные:** создание условий для формирования метапредметных результатов:

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умения ставить перед собой цели и определять задачи,
* развитие исследовательских учебных действий,
* осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**личностные:** создание условий для формирования стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Математика» и «Иностранный язык», мотивации изучения иностранных языков, осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.

**Задачи урока:**

 *1. Образовательные:*

 - приобретение учащимися знаний в области арифметических действий, таких как сложение, вычитание, умножение деление;

- развитие умений решения математических задач, используя арифметические термины на английском языке

- развитие умения и навыков оперирования общими и специальными вопросами;

- повторение количественных числительных, образованных с помощью суффиксов -teen и –ty;

- развитие вычислительных навыков и умений учащихся.

*2.Развивающие****:***

- развитие речевых способностей учащихся на английском языке;

- развитие внимания, памяти, языковой догадки;

- формирование навыков самостоятельной работы учащихся.

*3. Воспитательные:*

- развитие интереса учащихся к предметам «Английский язык» и «Математика» посредством их интеграции.

- развитие настойчивости и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

- активизация познавательной инициативы обучающихся и формировать их социальной компетентности.

**Межпредметные связи:** английский язык, математика.

**Педагогические технологии:** технология развития критического мышления, применение компьютерной презентации.

**Формы работы организации познавательной деятельности:** групповая, фронтальная.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;

- презентация к уроку Power Point;

- компьютер;

- интерактивная доска.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Вводный этап.Организационныймомент | Создаетэмоционально-благоприятнуюатмосферу дляпредстоящейдеятельности.Определяет готовностьучащихся к работе.Good morning boys andgirls. How are you? I’mvery well, thanks. I amglad to see you.Sit down, please.Ok, let’s begin our unusual lesson today. | 1.Готовятся к уроку.Отвечают на вопросы учителя.  |
| Целеполагание.Мотивация к деятельности. | Мотивирует на предстоящуюдеятельность.Слайд 1. Записаны 4 математических примера:12+26= 3836-21= 1511\*2= 2296: 3 = 32Look at these notes. What school subject are we going to talk about?You are right. It’s Mathematics.You have this lesson 5 times a week. Why do you have so many lessons?Math s is very important in our life. For example, for counting, shopping, buying tickets, understanding and telling the time, comparing.Can you do these kinds of counting in English? (у учеников возникают трудности при счете).Let’s learn to do it. | Отвечают на вопросы учителя.Предполагаемые ответы:It’s Mathematics.For counting, shopping, buying tickets and other.Пытаются ответить, но возникают трудности. |
| Актуализация знаний  | Слайд 2. Изображения предметов разного количества (знакомая лексика).What can you see in the pictures? Count the objects.Different countries have different money, for example rubles and kopeks in Russia, pounds ([£](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C2%A3)) and penny (p.) in Britain. How to read the tags? Count (слайд 4). | Оперируют ранее изученной лексикой. Отвечают на вопросы. |
| Открытие новых знаний | I'm sure you can count in Russian very well. Before counting in English, pay attention to the mathematical names (слайды 5-6):**Название действия (глагол)**Add – прибавлятьSubtract – вычитатьMultiply by – умножать наDivide by – делить наEquals to \ is equal to – равняться чему-то**Используется в речи**Plus – плюсMinus –минусTimes – умножитьDivided by – разделитьEquals to \ is equal to \ is – равноround brackets – круглые скобкиDo the sums:Cлайд 7. 25+45= 70 74-36= 3816×3= 48 56:4= 14 (и другие).Twenty-five plus forty-five equals seventySeventy-four minus thirty-six equals thirty-eight. Sixteen times three is forty-eight Fifty-six divided by four is fourteen.Repeat after me the correct way of reading.  | Записывают новую лексику.Производят арифметические действия на английском языке. |
| Релаксация | Проводит зарядку для глаз:Look left, look right.Look up, look down.Look around.Look at your nose.Look at that rose.Close your eyes.Open your eyes and smile. | Выполняют команды учителя. |
| Усвоение новых знаний и первичная проверка понимания | Учитель раздает детям карточки с заданиями.Try to demonstrate your good mathematical skills and do the sums yourselves. Write in your copybooks and then read them aloud.1. Olga had 8 pence. She found 16 more. How many pence did she have in all?2. There are 27 students in Mary’s class. Eighteen students are ready with their exercises. How many students aren’t ready? 3. Frank must read 14 pages in the reading book and 11 pages in the history book. How many pages must he read?4. Harry wants to buy two pairs of socks for £4, a pair of boots £10, three caps for £2. Is £20 enough to pay for these things?5. Jane and Sue have birthdays today. Kate bought 8 pens for them yesterday. Today she has presented all pens to the girls. How many pens does each girl have now?6. Helen wanted to buy 5 cakes for tea. A cake cost £1.05. How much did she pay for 5 cakes? | Решают задачи. |
| Рефлексия. Подведение итогов урока. | Организует рефлексивную деятельность учащихся.We have spoken much about numbers today.What information was new for you? What have you learnt today? (слайд 8).Your homework: make your own task in English and solve it (слайд 9). | Учащиесясамостоятельно высказываются о проделанной работе на уроке.Записывают домашнее задание. |
| Оценка деятельности учащихся | Выставляет оценки за работу на уроке.Thank you for the lesson. You have worked very well. I’m pleased with your work. All of you get marks.Thank you. The lesson is over. Goodbye. | Подают дневники для выставления оценок. |

В представленной методической разработке урока в результате взаимодействия двух учебных предметов математики и английского языка, в каждом из которых преобладают определённые виды деятельности, формируются определённые учебные действия: умение характеризовать, объяснять, классифицировать, овладевать методами научного познания.