**Нарушение письменной речи у школьников с интеллектуальными нарушениями**

*Учитель-логопед Ильясова М.Н.,*

*ГБОУ «Зеленодольская школа №2*

*для детей с ОВЗ»*

Одной из распространенных причин неуспеваемости УО учащихся являются разнообразные нарушения письменной речи, которые нередко затрудняют овладение грамотным письмом. Так у учащихся 2-3 классов основными являются недостатки письма и чтения. Звуковая сторона речи у них является недостаточно сформированной, а отсюда ошибки на письме. Это нарушения в слоговой структуре слова: усечение слога, пропуск гласного звука или буквы, персеверация - застревание, приводит к повторному воспроизведению буквы, наблюдается также замена слогов, их добавление, а также нарушения морфологической структуры слова, словоизменения в словообразовании. Характеризуя словарный запас учащихся 2-3 классов, следует отметить не только его ограниченность, т.е. преобладание слов, обозначающих конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов, а также слов, обозначающих абстрактные понятия, но и недостаточное понимание значений слов, особенно тех, которые редко используются в обиходе. Причём именно эта особенность, лежит в основе многочисленных ошибок в употреблении слов. Дети, не полностью осознав смысловую общность значений слов, делают своеобразное их употребление, часто заменяют как по смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам. Вот несколько примеров ошибочного употребления слов: Малыш рисует цирком(циркулем)кружки. На уроке труда мы резали (вырезали)треугольники. Ограниченность и неполноценность лексических средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Дети допускают большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний. Например: медведиха=медведица, морковяный=морковный, побежала вместо убежала. Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает развитие словарного запаса у детей. Они с трудом изменяют слова и образовывают новые. Это проявляется, например, при выполнении заданий, связанных с подбором однокоренных слов, который крайне ограничен, к данному слову подбираются 2-3 слова, отличающихся только окончаниями, совсем редко используются для образования слова суффиксы и приставки. Одним из существенных проявлений недостаточности грамматического оформления речи является низкий уровень способности строить предложения. Учащиеся, как в устной так и в письменной речи пользуются преимущественно простыми предложениями с небольшим распространением. При построении развёрнутых предложений, включающих более 5 слов, а также предложений сложных синтаксических конструкций, они допускают различные ошибки в согласовании, падежном и предложном управлении( мама кормит зерном петух и курица). Учащиеся затрудняются также в употреблении падежных окончаний, смешивая формы склонений: озерой = озером. Ошибки, связанные с неправильным употреблением числа, проявляются в некоторых случаях и при согласовании, например-существительного с глаголом (Сколько ребят поехала кататься на лыжах? Два зайца бежит по полянке) Особенно часто эти ошибки появляются тогда, когда сказуемое относится к подлежащему, выраженному двумя словами (Девочка и мальчик идёт по лугу). Отдельные ошибки в согласовании наблюдаются также при сочетании имени существительного с прилагательным или местоимением (живую лещ, каждую ящик). Весьма затрудняет детей употребление числа существительного в зависимости от числительных (На ветке висят пять вишнев). Что касается учащихся среднего звена, то проявления несформированности языковых средств у них иные. Они обусловлены недостаточным усвоением норм падежного и предложного управлений – это морфологические аграмматизмы. Семантические аграмматизмы проявляются в неправильном употреблении слов при составлении фразы. Вот какие ошибки встречаются, в связи с неформированностью лексико- грамматических средств языка: 1) Ошибки в предложно- падежном управлении; 2) Ошибки в согласовании имён существительных и прилагательных , глаголов; 3) Числительных; 4) Раздельное написание приставок и слитное написание предлогов; 5) Различные деформации структуры предложения: нарушения порядка слов, пропуск одного или нескольких слов, пропуск слогов, слитное написание 2-3 х слов, неправильное определение границ предложения, 6) Различные деформации слого-буквенного состава слова. Это разорванные слова, пропуски и недописывание слогов. В письменных работах детей могут встречаться также графические ошибки, недописывание отдельных элементов или лишние элементы букв, пространственное расположение отдельных элементов букв (и-у, п-т, л-м, б-д, ш-щ). Все перечисленные ошибки проявляются у УО детей на фоне большого количества разнообразных орфографических ошибок, обусловленных недостаточной сформированностью представлений у детей о звуковом составе слова. Если ученик с трудом различает понятие «мягкость» и «твёрдость» звуков, он не сможет усвоить и правила правописания твёрдости и мягкости согласных перед гласными. Ученик, слабо различающий звонкие и глухие согласные, будет испытывать большие трудности в усвоении правила правописания сомнительной согласной в корне и в конце слов. Несмотря на знания правила, ученик не сможет применить его, т.к. звонкий и глухой звуки для него неразличимы даже в тех случаях, когда они стоят в сильной позиции-перед гласной. Зная правила правописания безударных гласных, УО ученик тем не менее будет постоянно допускать много ошибок. Это связано с тем, что, во-первых, подбор родственных слов для него труден из-за ограниченности статичности и качественной неполноценности словарного запаса; во-вторых, у него недостаточно сформированы навыки выделения ударного звука; в-третьих, он не владеет навыками подбора проверочных слов из однокоренных. Кроме того, ученик при подборе однокоренных слов должен уметь видеть сходство их значений, а это возможно лишь при наличии устойчивого представления о звуковом составе слова. Самостоятельные письменные работы УО учащихся, например сочинения, изложения, имеют ряд специфических особенностей, касающихся как построения текста (недостаточная связность, последовательность, логичность изложения), так и недостаточно адекватного использования лексических, грамматических, синтаксических средств языка. Часто встречается неправильное написание падежных окончаний (девочка вместо девочку). Обычно таких грубых ошибок в падежных окончаниях у детей с нормальным речевым развитием не наблюдается. К проявлениям аграмматизма можно отнести и синтаксические ошибки, связанные с неумением самостоятельно выделить законченную мысль в предложении. УО дети могут написать слитно несколько предложений, не связанных между собой, или, наоборот, разделить предложения на части, которые не являются завершенными ни в смысловом, ни в грамматическом отношении. (На дворе. Лужи.). В письменных работах детей можно встретить также ошибки на правила правописания звонких и глухих согласных в конце и середине слова и на правописание безударных гласных. Подбор родственных слов у учащихся затруднен из-за ограниченности и статичности словарного запаса. Они с большим трудом находят форму слова, которая является проверочной, а иногда и вовсе не находят её. Трудность усвоения данных правил усугубляется ещё и тем, что при подборе однокоренных слов ребёнок должен уметь подмечать сходство значений, а это возможно лишь при наличии устойчивого звукового представления о словах. Таким образом, письменные работы этой группы детей изобилуют разнообразными ошибками: специфическими, орфографическими, синтаксическими.