ГБОУ «Зеленодольская школа №2 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Педсовет**

на тему:

 «**Направления работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе»**

**доклад**

на тему:**«Воспитание и развитие социально- адаптированной личности к современным условиям на уроках профильной трудовой подготовки»**

 Выполнил: учитель трудового обучения Самигуллин А.А.

В современном обществе усиливается внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важнейшей задачей специального образования является создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии, для обучения, воспитания, психолого-педагогической реабилитации этой категории детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество. Школа является одним из главных институтов социализации подрастающего поколения, включающий такой важный компонент, как самоопределение человека и его профессионально-трудовую подготовку.

**Социализация** — это непрерывный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно она протекает в детстве и юности. Дети с нарушениями в развитии нуждаются в коррекции недостатков умственного развития и социальной адаптации. Этому способствует трудовая деятельность, которая доступна, понятна детям с ограниченными возможностями здоровья.

Социально – трудовая адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, понимается как «процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствии с существующими в нашем обществе и трудовых коллективах нормами, правилами и традициями» (Владимир Владимирович Коркунов).

Сейчас выпускники специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, как правило, мало конкурентоспособны на современном рынке труда; часто отсутствуют необходимые условия для получения ими доступного профессионального образования, а их трудоустройство остается проблемой школьных учреждений и родителей. Контингент учащихся в современных коррекционных школах VIII вида очень сложен. Социальная адаптация и будущее трудоустройство таких детей представляет значительные сложности.

 Профильная трудовая подготовка является основой для социальной адаптации и интеграции в общество выпускников школ VIII вида, а трудоустройство – государственной задачей, поэтому разработка организационно-методических основ профессионально-трудовой подготовки учащихся 5-9 классов, расширение количества профилей трудового обучения в специальных школах, организация обучения детей с нарушениями интеллекта с углубленной трудовой подготовкой, - все это является актуальным на современном этапе развития школ VIII вида.

 Учителя трудового обучения в коррекционной школе имеют дело с определённой категорией детей, которые по особенностям психической деятельности существенно отличаются от своих нормально развивающихся сверстников. Учащиеся коррекционной школы могут значительно отличаться даже в пределах одного класса по своим особенностям, по состоянию познавательной деятельности и моторики, по эмоциональному статусу и по уровню подготовленности.

**Основная цель профильного труда:** - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, обеспечение успешной социальной адаптации. Не только дать ученику определенную сумму знаний и умений, но и научить учиться, развивать интерес к учению; подготовка детей к жизни и труду, социальная адаптация и реабилитация в обществе.

**Задачи профильного труда**:дать учащимся качественные знания и умения по предмету; раскрыть способности, творческий и нравственный потенциал каждого ученика; привить учащимся навыки самостоятельной работы с ориентацией на дальнейшее обучение; использовать на уроках новые педагогические технологии; развивать и укреплять интерес учащихся к урокам.

Главными задачами урока по профильной трудовой подготовке являются овладение учащимися системой технологических знаний, умений и навыков, воспитание у них общей готовности к труду, формирование коммуникативной активности, способствующей успешной адаптации учащихся в социуме. Большое внимание уделяется практической направленности уроков профильного труда.

Основная цель деятельности педагога в процессе обучения детей направлена на коррекцию и социальную адаптацию учащихся, социализацию выпускников в обществе после окончания школы в условиях рынка.

Для успехов в обучении в профильной мастерской каждому ученику созданы оптимальные условия труда. Изготовлены рабочие стенды наглядных пособий, образцы изделий, дидактический материал и операционно-технологические карты по всем темам программы. Мастерская оснащена необходимым оборудованием, инструментами и материалами; проводится работа по улучшению материальной – технической базы профильной подготовки. Это позволяет обучать учащихся в условиях максимально приближенных к производству.

  Разработана рабочая программа профессионально – трудового обучения по профилю «Штукатурно- малярное дело» для 5-9 классов. Рабочая программа включает учебный материал такого характера и объема, усвоение которого позволит учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. Учащиеся выполняют штукатурно-малярные работы в условиях школы.

На уроках профильной подготовки учащиеся получают элементарные навыки владения инструментами и их назначением, знакомятся с простыми операциями. В основном выпускники выбирают полученные в школе строительные специальности.

С целью развития у учащихся интереса к изучаемому предмету, совершенствования и систематизации знаний и умений, в школе проводятся«Недели профильного труда», где активное участие принимают учащиеся. Мною были даны открытые уроки на темы: «Отливки из гипса», «Оклеивание поверхностями обоями» и другие открытые уроки уроки.

На уроках применяю объяснительно-иллюстративный метод изучения материала (урок - инструктаж) и практические задания. Использую образец изделия, операционно-технологическую карту, дающую развитие способности планировать работу; пооперационное разделение труда, формирующее усвоение профессиональных приёмов и двигательных навыков у учащихся; рабочий стенд наглядных пособий и дидактический материал для приобретения, закрепления и систематизации знаний.Прививаю навыки трудолюбия и соблюдения правил безопасной работы и трудовой дисциплины в мастерских.

На уроках стараюсь оптимально дозировать умственную и физическую нагрузку учащегося, имея в запасе на каждый урок несколько вариантов трудовых операций. Применяю различные способы контроля и самоконтроля, учащиеся обучаются рациональным приемам выполнения работы. Приучаю к стремлению выполнять максимально точные, аккуратные, имеющие эстетический вид, изделия. Прививаю навыки трудолюбия и усердия, таким образом, формирую востребованность своих учеников в дальнейшем на рынке труда, в будущей самостоятельной жизни. Во время занятий создаю морально-психологический комфортный климат.

Осуществляю мониторинг качества обученности воспитанников по профилю. Для этого разработал четвертные и годовые контрольные работы, с 5 по 9 класс, состоящие из теоретической и практической части, по итогам которых отслеживаю уровень усвоения знаний, профессионально-трудовых навыков, умений по теоретической и практической деятельности каждого ученика и всего класса.

Основной мотив учения – самоопределение и самоутверждение. Как правило, учащиеся, заинтересованные в обучении, остро реагируют на оценку: пытаются исправить плохую отметку, просят дать им дополнительное задание. Учащиеся стараются выполнить задание даже в том случае, когда они не полностью понимают учебный материал из – за низкого уровнясформированности мыслительной деятельности. Эти учащиеся требуют постоянной поддержки и поощрения со стороны учителя.

**Вывод: Таким образом, работа по профильному обучению и профессиональному самоопределению учащихся- выпускников коррекционных школ предполагает формирование необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений по разноплановым профилям. Наилучшим образом реализуется право обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соблюдение принципа подготовки к самостоятельной жизни с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.**

**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определённый уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определённыеправила и нормы поведения.**