**Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС**

В условиях перехода общеобразовательных школ на ФГОС  перед учителями ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые стандарты.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

**1) Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Деятельностный   подход**на  уроках осуществляется через**:**

1. **Моделирование и анализ жизненных ситуаций на занятиях;**
2. **Использование активных и интерактивных методик;**
3. **Участие в проектной деятельности, владение приёмами  исследовательской деятельности.**
4. **Вовлечение учащихся в игровую, оценочно-дискуссионную, рефлексивную деятельность, а также проектную  деятельность**- обеспечивающих свободный поиск эффективного, отвечающего индивидуальности ребёнка, подхода к решению задачи.

**Обучающиеся:**

**- работают с источниками  информации,**с современными средствами коммуникации;

**- критически осмысляют актуальную социальную информацию,**поступающую из разных источников, формулируют на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

**- решают познавательные и практические задачи,**отражающие типичные ситуации;

**- анализируют современные общественные явления и события;**

**- осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх и тренингах,**моделирующих ситуации из реальной жизни (на уроках гуманитарного цикла)

**- аргументируют защиту своей позиции, оппонируют иному мнению**через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

**- выполняют творческие работы и исследовательские проекты.**

Важной характеристикой  деятельностного  подхода  в работе педагогов является системность.  Так, в практике работы учителей  системно-деятельностный   подход  осуществляется на различных этапах урока.

На **этапе самоопределения  к учебной деятельности и актуализации знаний создается проблемная ситуация**, которая предполагает наличие разных вариантов решения проблем.

На **этапах постановки учебной задачи и открытия нового знания идет поиск, анализ, структурирование информации.** Проводится лабораторное и виртуальное исследование (например, по химии, физике). Эффективность данного этапа урока достигается за счет работы в группах постоянного и сменного состава, организации проектной деятельности. Коллективная деятельность учащихся организуется в форме мозгового штурма, с помощью которого выбирается метод разрешения проблемной ситуации. Данный прием используется тогда, когда можно предложить наибольшее количество вариантов разрешения проблемы. Например: «Как снизить уровень преступности? (Право)

На **этапе включения нового знания в систему  и повторения используются такие формы работы, как индивидуальная работа** при решении количественных и качественных задач, организуется **индивидуальная ликвидация пробелов в знаниях учащихся на основе самоконтроля и взаимоконтроля**.

Особого внимания заслуживает **этап обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности.** В практике работы наших педагогов использование на данных этапах таких приемов обучения как **синквейн и кластер**, которые позволяют соединить аналитическую и творческую деятельность.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными **современными образовательными технологиями**: ИКТ, игровые технологии (**деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные  турниры)**, технология критического мышления, технология «Дебаты»**, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных**

**Системно-деятельностный подход способствует формированию ключевых компетентностей  учащихся:   
- готовность к разрешению проблем,   
- технологическая компетентность,   
- готовность к  самообразованию,   
- готовность к использованию информационных ресурсов,   
- готовность к социальному взаимодействию,   
- коммуникативная компетентность.**

Остановлюсь на структуре урока и особенностях некоторых его этапов. **Структура     урока     в     технологии     системно-деятельностного подхода**

**1.Организационный момент.**

**Цель:**включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. **«Хочу, потому что могу».**

• 1-2 минуты;

• У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.

• включение детей в деятельность;

• выделение содержательной области.

Приёмы работы:

• учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

• учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;

• девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);

• самопроверка домашнего задания по образцу.

Настраиваю детей на работу, проговаривая с ними план урока («потренируемся в решении примеров», «познакомимся с новым вычислительным приёмом», «напишем самостоятельную работу», «повторим решение составных задач» и т. п.)

**II. Актуализация знаний.**

**Цель:**повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;

2. Возникновение проблемной ситуации.

• актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);

• создание проблемной ситуации;

• выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

**III. Постановка учебной задачи.**

**Цель:**обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

• 4-5 мин;

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

**IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).**

**Цель:**решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

• 7-8 мин;

• Способы: диалог, групповая или парная работа:

• Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.

• организация самостоятельной исследовательской деятельности;

• выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.

**V. Первичное закрепление.**

**Цель:**проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

• 4-5 минут;

• Способы: фронтальная работа, работа в парах;

• Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.

• выполнение заданий с проговариванием в громкой речи в    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль**

**Цель:**каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

• 4-5 минут;

• Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);

• Выполняется письменно;

• Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

**VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

• 7-8 минут;

• Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;

• Заем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

**VIII. Рефлексия деятельности (итог урока).**

**Цель:**осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

• 2-3 минуты;

• Вопросы:

• Какую задачу ставили?

• Удалось решить поставленную задачу?

• Каким способом?

• Какие получили результаты?

• Что нужно сделать ещё?

• Где можно применить новые знания? В    процессе    первичного    закрепления примеры    решаются    с

комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Деятельностный подход в образовательных Стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания.

**Личностное развитие**– развитие готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»;

**Социальное** ***развитие*** – формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.

**Познавательное развитие –**формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.

**Коммуникативное развитие** – формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение нарусском, родном и иностранных языках.

Анализ урока Английский язык 5 класс УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English” «Летние каникулы»

**Цель урока**: сформировать умение рассказывать о месте проведения летних каникул (за городом или на море), способность учитывать позиции партнеров по общению, вступать в диалог.

**Планируемые результаты урока.**

**Личностные:** развивать мышление, память, воображение в процессе овладения языковым материалом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры.

**Метапредметные:** совершенствовать произносительные навыки, переводить на русский язык словосочетания с известными глаголами; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; выражать точку зрения «за» и «против» по теме, обосновывать её; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

**Предметные:** рассказывать о месте проведения летних каникул с опорой на речевые образцы, выражать свою точку зрения, обосновывать ее;

Рассуждать о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы; составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы;

Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию;

Написать небольшой рассказ о том, где бы хотелось провести летние каникулы(за городом или на море) с опорой на речевые образцы.

**Тип урока**: коммуникативный

Оборудование: М.З.Биболетова. Английский с удовольствием . 5 класс – Обнинск: Титул, 2013; карточки с таблицей для работы в группах, интерактивная доска, слайды «Галерея», «за и против различных видов отдыха"

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Комментарии** |
| **Мотивация к учебной деятельности:**  - организация осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке;  - определение целей и содержательных рамок урока. | Дети видят на доске название темы на английском языке, знают значение данных слов, называют цели урока (рассказывать о месте проведения летних каникул, слушать и учитывать позицию партнеров по общению, вступать в диалог, высказывать свое мнение). В ходе данного этапа урока создается оптимистический настрой в процессе деятельности учащихся, ситуация успеха, психологическая поддержка каждого ребенка. |
| **Актуализация знаний:**  - подготовка мышления учащихся;  - воспроизведение учебного материала, необходимого и достаточного для восприятия ими нового материала;  - указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний. | В ходе игры «Галерея» дети дают названия картинкам, проговаривают словосочетания, закрепляют лексический материал, удерживают его в памяти, для дальнейшего использования в составлении предложений о летнем отдыхе. Формулировка вопроса побуждает детей к активной мыслительной деятельности. Все данные ответы верные – так создается ситуация успеха, готовность допускать существование различных точек зрения. |
| **Проблемное объяснение знаний:**  - обращается внимание учащихся на отличительное свойство задания (или информации), вызвавшего затруднения;  - организуется подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового знания;  - новое знание фиксируется вербально, знаково, с помощью схем и т.п. | Выполняемая работа детям знакома, они работают с удовольствием, высказывают свое мнение по заданному образцу, строят монологическое высказывания о лучшем способе проведения летнего отдыха; учащиеся мотивированы на достижение цели, контролируют действия одноклассников, в вежливой и корректной форме высказывают несогласие, осуществляют действия с учебным материалом в уме. На этапе *построения проекта выхода из затруднения* учащиеся выполняют упражнение с аргументацией своего мнения, добавляют предложение о том, почему они выбирают такой вид отдыха. |
| **Первичное закрепление во внешней речи:**  - изученное содержание закрепляется и фиксируется с проговариванием. | Применяются полученные знания в разных ситуациях с опорой на знания детей, приобретенные ранее. Учитель включает материал в большее количество взаимосвязей, избегает многократного однообразного повторения и вместе с тем работает на закрепление нового и уже имеющегося знания. дети осуществляют поиск нужной информации; высказывают свои суждения об объектах, анализируя их, выделяют главное; воспринимают информацию на слух, учатся владеть монологической речью; контролируют действия партнера. |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторения:**  - определение границ применимости нового знания;  - тренировка навыков использования нового знания совместно с ранее использованным материалом;  - повторение содержания нового знания, которое потребуется на следующих уроках. | Дети фиксируют полученные знания в тетрадях. Учащиеся, закончившие выполнение задания первыми, зачитывают его вслух. Остальные учащиеся могут оценить их работу или провести самопроверку собственной работы. |
| **Итог урока:**  - фиксируется новое знание, изученное на уроке, его значимость;  - организуется самооценка;  - организуется согласование домашнего задания. | Дети вновь видят на доске название темы урока на английском языке и отвечают на вопрос учителя, достигли ли они поставленных целей. С помощью схемы на доске учащиеся составляют ответы в группах о том, что они теперь знают, что умеют и как это сделать (рефлексия деятельности). Затем один из учеников анализирует результаты урока перед всем классом |