**Антонова К.В., учитель английского языка**

**ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР»**

**Современный урок английского языка: от проектирования до оценки эффективности**

Традиционное понятие «урок» по–прежнему остаётся главной формой организации учебного процесса. Традиционный урок – реалия сегодняшнего дня. Более 60 % учителей, по-прежнему, предпочитают давать уроки в традиционной форме. Чем же отличается современный урок, в соответствии с требованиями ФГОС, от урока традиционного? Современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технических средств.

Сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения формирует у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. направлены на развитие умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это значит, что современный урок должен в значительной мере быть направлен на формирование ***универсальных учебных  действий***, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.Это позволит обеспечить эффективность обучения.В соответствии с требованиями ФГОСучитель должен четко представлять себе, ***какие УУД он будет развивать на каждом уроке и каких результатов достигнет.***

Признанным подходом в современном обучении выступает ***системно-деятельностный***, то есть учение, направленное на практическое применение полученных знаний. Системно-деятельностный подход – основа стандартов общего образования нового поколения. Урок, построенный на основе системно-деятельностного подхода, характеризуется двумя важными аспектами:

-  применением  активных  форм познания: наблюдение, опыт, ролевая игра, учебный диалог и др.;

- созданием условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё продвижение вперёд.

Современному учителю следует сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные способности учащихся.

Что нужно знать и делать педагогу, чтобы урок стал современным и эффективным?

Во-первых, необходим ***творческий подход*** к построению урока.

Далее, важен ***характер взаимоотношений учителя с учениками*** на уроке. Роль активного творца, рефлексирующего свою и совместную учебную деятельность даёт ученикам так необходимый «психологический комфорт». Общая деятельность, единая цель также очень важны. Учителя, которые ничего не делают в этом направлении, обречены на неудачу.

В третьих, ***обучение в системе и логической последовательности,*** а главное – понимание и осознание учителем стратегии и тактики обучения, необходимости и важности выполнения всех требований алгоритма подготовки – диагностирования, прогнозирования и проектирования урока также играют важную роль в эффективности обучения. Урок вместе с подготовкой нужно рассматривать как систему. Многие учителя придерживаются мнения, что этап подготовки урока более важен, чем этап проведения, так как хорошо продуманный и тщательно подготовленный урок наверняка даст качественный результат. И на это, увы, нужно потратить время. Самоанализ урока – это начало подготовки учителя к следующему уроку.

Невозможно провести эффективный урок в разных классах по одному «шаблону». В проектировании каждого отдельного урока всегда нужно учитывать особенности контингента конкретного ученического коллектива, их способностей, уровня подготовки, по-разному распределять время на выполнение каждого задания. Цели и задачи необходимо формулировать так, чтобы они были чёткими и конкретными, понятными учащимися с тем, чтобы они осознавали своё продвижение вперёд на каждом конкретном уроке.

Предлагаю рассмотреть урок с позиции требований стандарта нового поколения. Тогда станет понятно, что нужно изменить в деятельности учителя и ученика при проектировании современного урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны проделать, чтобы достичь цели урока | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель советует, помогает) |
| Практическая деятельность учащихся | Применяется преимущественно фронтальный подход | Применяется групповой, парный и индивидуальные методы |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением  учащимися практических работ | Учащиеся осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль. |
| Оценивание учащихся | Учитель оценивает | Учащиеся дают оценку деятельности по результатам самооценки, взаимооценки |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель  объясняет и комментирует домашнее задание(оно одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных вариантов |

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что меняется характер деятельности учителя и ученика. Ученик перестает быть пассивным участником образовательного процесса. Он наравне с учителем участвует в постановке целей и задач каждого урока, определяет план своей работы, выбирает средства и способы достижения поставленных целей, активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников. Учитель здесь выступает помощником. Очень важно обратить внимание на организацию работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. На уроке английского языка очень часто используется работа в парах: дети составляют разного рода диалоги (диалог-расспрос, диалог-знакомство, диалог-побуждение к действию). Но для того, чтобы эта форма работы была максимально эффективной, необходимо предлагать детям ситуации, близкие им по интересам и по возрасту, чтобы они понимали значимость знания языка. Также при организации парной работы необходимо, чтобы дети следовали определенным правилам общения: говорить по очереди, не перебивать друг друга, слушать внимательно собеседника. Работа в группах не менее важна на уроке английского языка. Она требует большей подготовки, но при этом дает значимый результат. Детей в группы стоит объединять так, чтобы в каждой группе были и «сильные», и «слабые» ученики. Так, «сильные» учащиеся могут занять позицию лидера, организовать деятельность группы, помогать другим и представлять конечный результат, а «слабые» учащиеся будут тянуться за остальными, выполнять посильную для них работу, тем самым ощущая собственную значимость для группы. Учителю необходимо следить за процессом и иногда ненавязчиво вмешиваться в деятельность учащихся.

При обучении самоконтролю и самооценке наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу рассказанного диалога или прочитанного рассказа по критериям (громко – тихо, с запинками – без запинок, выразительно – нет, понравилось – нет). Также целесообразно ввести такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. С детьми заранее оговариваются критерии оценивания работы.

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою, одноклассника, класса). Также важно проводить рефлексию не только по итогам одного урока, но и по итогам четверти, полугодия, после изучения какой-то темы.

При систематическом применении описанных выше приемов по оцениванию своей деятельности и деятельности одноклассников, можно говорить о формировании объективного отношения ребенка к себе и другим, что важно, когда речь идет и о формировании группы личностных результатов.

Проектируя любой урок, направленный на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов, необходимо максимально использовать главное средство обучения – учебник. Сейчас большинство используемых в практике учебников английского языка прошли экспертизу на соответствии ФГОС. Планируя урок, нужно внимательно изучить предлагаемые авторами учебника задания, определить, на формирование каких УУД они направлены, какие из них выбрать, учитывая индивидуальные особенности учеников.

Хороший урок иностранного языка всегда многоплановый, т.е. развивающий различные виды речевой деятельности, насыщенный по содержанию, формам, методам и средствам обучения. В этом смысле учителя иностранных языков уже давно идут в ногу со временем в плане реализации системно-деятельностного подхода. Почему же общий уровень языковой подготовки по иностранным языкам в нашей стране недостаточно высок? Можно предположить, что в плане реализации инновационных идей, у многих педагогов существуют психологические барьеры, а именно: нежелание меняться, страх перед неудачей, перед неизвестным и т.п. Думаю, что проблема эффективности, подготовки и перестройки урока иностранного языка в соответствии с современными требованиями довольно актуальна для учителей с тем, чтобы выйти на новый качественный уровень преподавания, получения знаний и подготовки учащихся к итоговой аттестации. Разумное включение лучших традиционных методов обучения в систему современных образовательных технологий – вот ключ к решению проблемы повышения эффективности каждого урока. Поэтому инновации – это требование времени.

Литература:

1. В.П. Сафонова, И.Г. Мамо «Современный урок иностранного языка». – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Г.А. Китайгородская. Инновации в образовании – дань моде или требование времени? – Иностранные языки в школе – 2009. - №2.
3. <http://www.myshared.ru/slide/327725/> (электронный ресурс) презентация Критерии эффективности урока и внеурочной деятельности. Работу выполнили: Мартьянова Е.Б. Чистякова Н.Н. Бараковских Т.Ю. Мешкова Т.П. Чесалина Л.В.