ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

Реферат по дисциплине:

«Информационные технологии в управлении образовательной организации»

По теме:

«Дистанционное обучение в предметной области»

Исполнитель:

 Матвеева Елена Витальевна

ФИО

 Москва 2022 год

 **Содержание**

Введение ………………………………………………………….3 стр.

Основная часть

1. Внедрение дистанционного обучения в образовательный процесс……………………………………………………………4 стр.
2. Средства дистанционного обучения……………………………6 стр.
3. Применение дистанционных технологий на уроках русского языка………………………………………………………………8 стр.

Заключение……………………………………………………….11 стр.

Список литературы………………………………………………12 стр.

**Введение**

Дистанционное обучение – это учебный процесс, где взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта. Как любой учебный процесс, дистанционное обучение имеет целью вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, направленную на достижение каждым учащимся определенных учебных целей, а также овладением новых знаний, умений и навыков.

В современном и прогрессивном мире дистанционное образование стало неотъемлемой частью обучения. Каждому педагогу и каждому ученику приходится так или иначе сталкиваться с различными образовательными ресурсами, платформами и технологиями.

*Целью* данной исследовательской работы является оценка эффективности дистанционного обучения в образовательной организации. А также попытка выявить оптимальные образовательные ресурсы для работы в школе на уроках русского языка и для самостоятельного освоение материала учащимися.

1. **Потребность внедрения дистанционного обучения**

Новейшие компьютерные и IT-технологии не могли обойти стороной сферу образования. Информационная революция привела к неизбежным реформам, требующей смены одной образовательной модели, не отвечающей запросам времени, на другую. Необходимо отметить, что система отечественного образования, будучи одной из самых мощных и развитых в мире, до последнего времени оставалась в стороне от информатизации. Это не позволяло уникальным научным отечественным технологиям объявить о себе на весь мир.  Исследователи А. А. Федотов и Е. Л. Федотова в своём учебнике «Информационные технологии в науке и образовании» [1] выделяют два основных направления для развития отечественного образования в направлении информатизации:

1.     инструментально-технологическое *—* направление, включающее в себя задачи по использованию новых возможностей средств информатики и информационных технологий для повышения эффективности процесса обучения;

2.     *содержательное* — направление, включающее в себя задачи по формированию нового наполнения самого процесса образования.

Изменение педагогического процесса путем внедрения и последующего использования инновационных компьютерных технологий и средств —  один из способов повышения эффективности и уровня качества отечественного образования.

Неслучайно в принятой правительством РФ «Концепции модернизации российского образования» в качестве основной цели развития образования указано обновление его содержания путем ориентации на новые потребности российского общества [2]. И сегодня уже каждая образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность с применением цифровых технологий: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ [3] «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16) определяет электронное обучение как организацию образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Исходя из этого общество неизбежно пришло к тому, что цифровые технологии и дистанционное образование прочно внедрились в современную жизнь.

1. **Средства дистанционного обучения**

При дистанционном обучении учащемуся необходимо предоставить учебные, методические и контрольные тексты, которые позволят ему понять и усвоить материал, а также осуществить самоконтроль и дать возможность ценить результаты в оптимальном для себя темпе.

Для этого педагогу необходимо продумать и составить подходящие тесты и задания. Затем оформить все это в виде электронных файлов для передачи их по каналам электронной связи так, чтобы каждый учащийся мог в любое время ими пользоваться. Особенно важно в этих материалах подробно ‘рассказать’ и показать, как надо работать с данными учебными ‘текстами’, а также через какое время ученик должен предоставить работу для проверки. Ведь именно по результатам выполнения контрольных заданий оценивается работа каждого учащегося.

 Общение преподавателя и обучающегося в дистанционном обучении происходит в виде обмена электронными письмами. Конечно, можно использовать и «вэбинары» и «вэб-конференции» и «skype» и «watsapp» и др. средства электронных коммуникаций.

Отличным вариантом дистанционного обучения являются образовательные платформы типа «Учи.ру», «Фоксфорд», «ЯКласс», «РЭШ», «Открытая школа 20.35.», « iSpring» и другие. Учитель получает готовую базу заданий и тестов по своему предмету и выдает эти задания ученикам. Некоторые платформы самостоятельно считают результаты и выдают оценку за проделанную работу.

Стоит отметить преимущества дистанционного образования:

-индивидуализация обучения;

- рост объема выполненных заданий;

- возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и использование специальных дисков.

- повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.

- освоение учащимися современных информационных технологий.

Необходимо помнить следующее: дистанционное обучение на уроках важно четко спланировать. Хороший учитель тщательно и чутко ведет каждое занятие. План урока в дистанционном обучении не особо отличается от традиционного формата урока.

1. **Применение дистанционных технологий на уроках русского языка**

Организационной основой дистанционного, так же как очного обучения, является программа, учебник, учебные пособия и подробные инструкции от учителя. Но из-за специфики этого типа обучения большинство образовательных инструментов являются электронными: гипертекстовые и мультимедийные учебники и руководства, интерактивные семинары, тестовые системы, видео, иллюстрации, словари, справочники, энциклопедии и любые другие материалы в цифровом формате, если они используются для решения учебных задач.

Планируя дистанционный урок, необходимо учитывать, что осознание учеником нового материала, его закрепление и т. д. будет происходить индивидуально, в зависимости от его подготовки. [4]

Учебный процесс состоит из следующих этапов:

1) получение новых знаний;

2) выполнение различных учебных заданий, упражнений с использованием новых знаний;

3) обобщение и систематизация знаний.

На этапе получения новых знаний для лучшего запоминания учебного материала можно использовать видеозаписи лекции, создавать видеоролики, организовывать видеоконференции, на которых преподаватель излагает новый материал.

Прежде чем рекомендовать какой-то видеоурок, необходимо подумать о его восприятии, ёмкости по содержанию, непродолжительный по времени, подумать о физическом и психическом состоянии привязанных к компьютеру целыми днями учеников.

К наиболее приемлемым платформам для изучения русского языка можно отнести:

[resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/) - «Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

  [gostei.ru](http://www.gostei.ru/) — крупная онлайновая детская библиотека, которая содержит тексты программных произведений по литературе с 1 по 11 классы, афоризмы, цитаты и т.д.

 [gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка.

  [litra.ru](http://www.litra.ru/) — удобный сайт для изучения литературы с огромным количеством биографий писателей, кратких содержаний и полных текстов литературных произведений и сотней критических статей.

  [uchi.ru](http://www.uchi.ru/) — онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной и веселой форме. Кроме того, здесь проводятся предметные олимпиады и хранятся архивы уже проведенных олимпиад.

  [Интеллект-видео](https://intellect-video.com/2611/Russkaya-literatura--Lektsii-s-telekanala-Bibigon-online/)- несколько десятков лекций по литературе, взятые с телеканала "Бибигон", не оставят равнодушным никого. Очень удобно для школьников, которые изучают творчество писателей XIX и XX века.

 [Литература в формате А4](https://a4format.ru/)- виртуальная библиотека с массой полезных материалов. Непременно пригодится при подготовке презентации. В наличии информация о писателях, критика, характеристики героев, отрывки из произведений.

 [Детская онлайн-библиотека](http://gostei.ru/shkolnaya-programma-po-literature/)- вся школьная программа по литературе на одном сайте.

Русский язык и литература – это предметы, которые крайне сложно преподавать в условиях дистанционного обучения. Ведь данные дисциплины, как ни одна другая, требуют развития речевого навыка, умения работать с текстами. Вот почему учителю так важно подобрать такие инструменты преподавания, чтобы эта часть обучения не страдала.

 **Заключение**

Дистанционное образование имеет как отрицательные стороны, так и положительные. Во-первых, получает возможность   работать с новыми технологиям. Во-вторых, учитель может давать больше нестандартных развивающих заданий. В-третьих, получает возможность развивать такие компетенции как умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, умение самостоятельно планировать деятельность. В-четвертых, учителю постоянно приходится заниматься своим самообразованием.

Конечно, стоит сказать и о минусах дистанционного образования. Это и недостаток общения, и снижение двигательной активности учащихся, повышение нагрузки на глаза и опорно-двигательный аппарат. Если говорить о преподавании русского языка, то это уменьшение устного общения, что сказывается на речи учащихся (особенно в национальной школе), снижение количества письменных заданий, что ведет к утрате навыков письменной речи, плагиат и т.д.

В заключение хотелось бы отметить, что дистанционное обучение активно вошло в нашу жизнь, поэтому необходимо воспринимать эту, уже не новую форму обучения, как этап саморазвития и ученика, и родителей, и учителей. Возможность творить и самосовершенствоваться.

**Список литературы**

1. Дистанционное обучение – катализатор создания новых цифровых возможностей в школах для учащихся начальных классов / Е.В. Зайченко, Е.Н. Маштакова, И.Ю. Попова, О.В. Прокудина // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании. Сборник научных трудов. Саратов. – 2021.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс] // Российское образование: Федеральный образовательный портал [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html>.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]// Е.С.Полат, М.И.Моисеева, А.Е.Петров. М.: Издательский центр "Академия", 2016.
4. Салманова, Д.А. Использование цифровых технологий мультимедийной образовательной среды учебного заведения для организации учебного процесса / Д.А. Салманова // Известия дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т. 19, № 3.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>
6. *Федотова Е. Л., Федотов А. А.* Информационные технологии в науке и образовании: учебник — Москва: Высшее образование, 2010. — 368 с.