Подготовлено учителем географии МАОУ СОШ №89

г. Краснодар

Мещерякова Елена Валерьевна

Практико-ориентированное обучение с элементами краеведческого подхода.

Молодежь далеко не всегда связывает свой личный успех с успехом страны. Это очень серьезный симптом, который невозможно преодолеть только с помощью патриотических фильмов. Казалось бы, сегодня в России открыты огромные возможности для роста: бизнес со всего мира стремиться завоевать российский рынок. А у нас в молодежной среде по-прежнему считается особенно престижным уехать работать за границу. К сожалению, система образования не формирует понимание той очевидной истины, что огромный потенциал для личного развития сегодня есть в своем Отечестве. И что особенно успешными будут те люди, которые связывают свои личные достижения в учебе (выбор уровня образования, специальности и т.д.) с запросами общества, государства.

Стандарты образования ориентированы на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящего свой край и свою Родину, знающего свой родной язык;

- уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

Воспитание гражданственности и патриотизма у учеников происходит через предметы, раскрывающие само понятие Родины, формирующие научные представления о ней. Что наиболее значительно у гуманитарных предметов. География имеет целью не только обучать, но и воспитывать. Поэтому нужно пользоваться каждым случаем, чтобы побуждать в детях любовь к Родине. Для развивающейся личности важны знания об окружающем пространстве и прежде всего своей малой Родины. Такие знания и возможности достигаются за счёт краеведческого подхода. Как одновременно совместить воспитание патриотизма и учебную деятельность учеников? Ученик реализует себя как гражданин и патриот , прежде всего в той местности, где он живёт, может получить образование, общественное признание, участвовать в жизни общества. Географические знания о своём крае, городе, микрорайоне формируют личность с гражданской позицией. Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. В данном случае эта деятельность представлена как практико-ориентированное обучение. Далее рассматривается такой подход в виде выполнения практических работ. Данная форма обучения, позволяет не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических  работ. Специфика практических работ предполагает вариативность, которую можно использовать при составлении работы с краеведческим компонентом. Формирование образа своего края процесс длительный и сложный. Эту работу можно проводить с использованием всевозможных форм и методов.

Идея гражданственности находит отражение в курсе «География России» в 8-9 классе. Наша школа находится в достаточно молодом микрорайоне, расположенном в живописной излучине реки Кубань - «Юбилейном». Микрорайон – один из слагающих элементов Малой родины школьников, изучение которого , возможно через выполнение практических работ. В разделах 8-9 классов выделяются темы « Инфраструктурный комплекс», «Особенности урбанизации в России». Поэтому на уроках провожу социальные практикумы на изучение транспортной системы своего микрорайона, социальной инфраструктуры. Идея работы – расширение возможностей ознакомления с местом своего проживания как с положительной, так и с отрицательной стороны. Важно, что ученики выносят на обсуждение предложения по улучшению своего микрорайона. Дальнейшее изучение которого может выходить за рамки отведённого урока и перерасти в исследовательскую работу. Для этого учитель мотивирует на учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Через которую формируются исследовательские умения: наблюдение, анализ, работа с разными источниками информации. Повышается познавательная активность школьников. Исследование – один из универсальных видов мыслительной деятельности, которое развивает аналитическое и логическое мышление , формирует навыки анализа первоисточников, и самое главное – развивает личность ребёнка. И что так идеально вписывается в ход проведения практических работ. Главным результатом таких работ является интеллектуальный, творческий рост ребёнка. Изначально нужно настроить ребят на серьёзный подход к работе. На первый взгляд сами работы просты , состоят из наблюдений , опросов, анализа информации, но именно они делают акцент на создание условий ученику для самостоятельной учебной деятельности, формирование универсальных учебных действий. Далее представлен практикум , который не входит в перечень обязательных практических работ , но от этого его актуальность и значимость не меняется. Социальный практикум по теме «Сухопутный транспорт» на примере ЮМР. Работа состоит из таблицы, которую ученики заполняют в процессе опроса людей ближнего окружения ( члены семьи, друзья , знакомые) . Вопросы :

1. Возраст.

2.Пол.

3. Каким видом транспорта пользуетесь?

4. Как Вы оцениваете работу городского транспорта Отлично. Удовлетворительно. Неудовлетворительно.

5. Какой вид транспорта работает наиболее удовлетворительно?

6.Что Вас не устраивает в работе транспорта?

Итогом исследования должны стать выводы и предложения по работе общественного транспорта. Работы всегда разные, кто-то формально заполняет таблицу и отписывается одним – двумя предложениями, кто- то проводит действительно интересную исследовательскую работу. Но результатом таких работ всегда является познавательная активность, аналитическое и логическое мышление. Другой пример социального практикума направлен на изучение темы « Отрасли социальной инфраструктуры». На примере ЮМР ребята изучают социальную сферу возле своего дома. Необходимо на плане микрорайона обозначить свой дом, указать главные автомобильные дороги и маршруты городского транспорта, показать социальную инфраструктуру рядом с домом и внести свои предложения по улучшению инфраструктуры.

При выполнении работ наблюдается положительный момент в воспитании патриотизма, которое необходимо каждому ученику. Подобные сдвиги подготавливаются, осуществляются и закрепляются на тех уроках, на которых присутствует материал по краеведению. При выполнении социальных практических работ ставятся образовательные задачи, обеспечивающие такое усвоение знаний, фактов, закономерностей и т.п., благодаря которым происходят какие-то изменения в отношении школьников к своему краю, городу.

Другим результатом проводимой работы было участие ученицы в научно-практической конференции «Эврика» . Был представлен проект - «Модель гармоничного и современного «спального района». Целью работы было изучение своего микрорайона , его инфраструктуры путём проведения социального опроса и анкетирования самими ученики. В ходе работы ребятам необходимо было изучить объекты социальной инфраструктуры, транспортные пути и маршруты движения городского транспорта, внести свои предложения по улучшению инфраструктуры микрорайона. Ребята отмечали на карте свой дом, магазины, объекты бытового обслуживания (если таковые имелись), дороги, пешеходные аллеи. Для выявления привлекательности было предложено оценить инфраструктуру возле дома и внести свои предложения по её изменению. Предложения рассматривались как с практический , так и с творческий стороны . Например , некоторые высказали мнение о необходимости строительства моста через р. Кубань. Особенно приятно было увидеть предложение двух ребят по установлению пандусов для инвалидов. Но самым главным замечанием было отсутствие достаточного количества зеленых зон. Большинство опрошенных высказались за озеленение микрорайона. При этом ни одна работа не содержала предложений на увеличение числа магазинов, рынков, что свидетельствует об их достаточном количестве. Не смотря ,на свой юный возраст, многие ребята отметили серьёзную взрослую проблему: недостаточное количество детсадов, школ, поликлиник. Дороги нашего микрорайона - один из главных его недостатков. Ребята отмечают постоянные пробки утром и вечером, загруженность общественного транспорта. Позитивной стороной работы вижу, что, не смотря на многие недостатки, практически все заметили, что микрорайон в целом достаточно привлекателен. Второй проект «Практическое значение озеленения на примере МАОУ СОШ № 89» решал вопросы, связанные с проблемой окружающей среды возле школы, которая находится в непосредственной близости с дорогой .

Сегодня образование оказывается самым масштабным и может быть - единственным социальным институтом, через который осуществляется трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. В современном мире 21 века мы сталкиваемся с изменениями идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов. Не стоит забывать, о том что, готовя специалистов в отрыве от гражданско-патриотического воспитания в современных условиях, нередко, мы превращаем их в иностранных специалистов.