#  ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Читательская грамотность» Для обучающихся (5-9 классов)

 Составитель: Самсонова В.Б.,

 учитель русского языка и

 литературы, высшей

 квалификационной категории

 2022 г

#  Пояснительная записка*.*

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность » для 5-9 классов составлена на основе:

* Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержден Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

**Актуальность и значимость** определяются обновленным стандартом, требованиями к новым результатам, новыми характеристиками подросткового возраста.

**Новизна реализации программы** учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового обучения, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщенных планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Обучающиеся научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, сочинения, графические работы). Овладеют навыками представления информации в наглядной форме (в виде таблиц, схем). Смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в учебных и практических ситуациях. Обучающиеся получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

# Целями и задачами изучения являются:

*Личностные:*

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей;

**ориентацию в** системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметные:*

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

**умение** использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметные:*

**выделение** существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков изучаемых языковых явлений);

**классификация-**определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям;

# объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

формирование читательской деятельности школьников,

умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

**Основная зада**ча - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

* поиск информации и понимание текста;
* преобразование и интерпретация текста;
* критический анализ и оценка информации.

# Срок реализации программы- 2022-2027 учебный год

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* + Повышение культурной компетентности
	+ Повышение читательской компетентности
	+ Изменение отношения к чтению
	+ Рост читательской активности
	+ Развитие мотивации к чтению
	+ Воспитание уважения к книге

# Планируемые результаты изучения дисциплины

# «Читательская грамотность»

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
* отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
* выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
* объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
* работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик сможет:

* обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
* формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

* + Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
	+ Аргументировать свою точку зрения
	+ Задавать вопрос
	+ Составлять план текста
	+ оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
	+ на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Ученик получит возможность научиться:

* Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

# Предметные результаты обучения

Ученик научится:

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;

 - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

 - осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ученик получит возможность научиться:
* выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

# Учащийся должен:

1. Ответить на контрольные вопросы;
2. Задать вопрос к тексту;
3. Интерпретировать текст или эпиграф;
4. Выделить и определить основную идею текста;
5. Отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
6. Составить план, продолжение развития сюжета
7. Просмотреть текст с целью нахождения информации;
8. Воспроизвести содержание текста с опорой на план;

 9.Составить алгоритм действий или сводную таблицу; продолжить обсуждение прочитанного в парах применить знания на практике и др.

#

# Виды контроля:

 -практические работы.

**Основной формой организации учебного процесса** в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 45 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими **видами усложняющейся учебной деятельности:**

* рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
* репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
* продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
* поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
* исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на **межпредметных** связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

####  Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека.

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Этического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

 умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

#### Метапредметные результаты

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*Базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и явлений;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

*Работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, пони- мать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
* *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений; самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Предметные результаты** обучающихся выражаются в следующем:

* понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;

- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания текста;

* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;

 - собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;

 - восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

  **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

*Определение* основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

*Сопоставление* содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

*Работа с текстом:* как выделить главную мысль текста или его частей? Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

*Типы текстов*: текст-описание (художественное и техническое). Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

*Поиск* комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Что такое вопрос? Виды вопросов. Информационные задачи. Аналитические (конструирующие) задачи.

*Типы задач* на грамотность чтения. Примеры задач. Таблицы и карты. Позиционные задачи. Интерпретационные задачи.

*Работа со сплошным текстом.* Информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Формы, анкеты, договоры. Работа со смешанным текстом.

# Составные тексты.

#  ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, теория/практика | *Виды деятельности* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорномпроизведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1/1ч | Отличать пословицы от поговорок | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | 1/1ч | Сопоставление текстов | Работа в парах. Ролевая игра. |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? | 1/1ч | Выделение главной мысли текста | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). | 1/1ч | Отличать художественные и технические тексты | Круглый стол. |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | 1/1ч | Уметь распознавать виды вопросов | Квест, конкурс. |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | 1/1ч | Типы задач на грамотность чтения | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа со сплошным текстом. | 1/1ч | Анализировать сплошной текст | Ролевая игра. |
|  8. | Проведение рубежной аттестации. | 1/1ч |  Выполнить диагностическую работу | Тестирование. |
| **Итого** | **8ч** |  |  |

 6класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, теория/практика | *Виды деятельности* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическомпроизведении | 1/1ч | Отличать тему и идею текста | Беседа, конкурс. |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. | 1/1ч | Выявлять характерные темы, образы и приемы | Круглый стол, ролевая игра. |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1/1ч | Определение авторской позиции | Работа в парах, игра в формате КВН. |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? | 1/1ч | Понимать информацию, содержащуюся в тексте | Квест, круглый стол. |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1/1ч | Отличать рассказ от отчета, репортажа | Круглый стол, дискуссия. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1/1ч | Интерпретировать предложенный текст | Квест, игра «Что? Где? Когда?». |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. | 1/1ч | Работа с несплошным текстом | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |
|  8. | Проведение рубежной аттестации. | 1/1ч | Выполнить диагностическую работу | Тестирование. |
| **Итого** | **8ч**  |  |  |

 7класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, теория/практика | *Виды деятельности* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи влирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1/1ч | Определение темы и идеи в поэтическом тексте | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественнаяситуация в текстах. | 1/1ч | Сопоставлять содержания текстов публицистического стиля. | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовыватьтекстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1/1ч | Преобразовыватьтекстовую информацию | Беседа, круглый стол, ролевая игра. |
| 4. | Типы текстов: текст-объяснение(объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1/1ч | Составлять резюме | Квест, дискуссия, круглый стол. |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающихосновную мысль текста, предложенного для анализа. | 1/1ч | Комментировать основную мысль текста | Деловая игра. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 1/1ч | Решать позиционные задачи | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом:информационные листы и объявления, графики и диаграммы. | 1/1ч | Работать с несплошным текстом | Деловая игра. |
|  8. | Проведение рубежной аттестации. | 1/1ч | Выполнить диагностическую работу | Тестирование. |
| **Итого** | **8 ч** |  |  |

8класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, теория/практика | *Виды деятельности* | **Формы деятельности** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст какисточник информации. | 1/1ч | Определять тему и идею в драматическом произведении. | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1/1ч | Определять деловые ситуации в тексте | Работа в парах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1/1ч | Применять информацию из текста в изменённой ситуации | Беседа, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1/1ч | Составлять инструкцию, правила | Квест, дискуссия. |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1/1ч | Определение ошибок в тексте | Квест, круглый стол. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 1/1ч | Решать информационные задачи | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры . | 1/1ч | Работа с несплошным текстом | Деловая игра. |
|  8. | Проведение рубежной аттестации. | 1/1ч | Выполнить диагностическую работу | Тестирование. |
| **Итого** | **8ч.** |  |  |

9класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | Всего часов, теория/практика | *Виды деятельности* | **Формы деятельности** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст какисточник информации. | 1/1ч | Формировать читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания | Беседа, конкурс. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 1/1ч | Сопоставлять содержания текстов научного стиля. | Работа в парах, дискуссия. |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации? | 1/1ч | Критически оценивать степень достоверности содержащейся в текстеинформации | Квест, круглый стол. |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 1/1ч | Комментировать и научно обосновывать текст | Деловая игра, круглый стол. |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста. | 1/1ч | Составлять план текста | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 1/1ч | Решать аналитические задачи | Квест, круглый стол. |
| 7. | Работа со смешанным текстом.Составные тексты. | 1/1ч | Работа со смешанным текстом | Деловая игра. |
|  8. | Проведение рубежной аттестации. | 1/1ч | Выполнить диагностическую работу | Тестирование. |
| **Итого** | **8 ч** |  |  |

Источники:

1. <https://edsoo.ru/constructor/724479/>
2. [file:///C:/Users/user/Desktop/программа%20по%20читательской%20грамотности.pdf](file:///C%3A/Users/user/Desktop/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)
3. [примерная по литературе 2022.pdf](file:///C%3A%5CUsers%5Cuser%5CDesktop%5C%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81.%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%5C%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B5%202022.pdf)