**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫМ ПРОЦЕДУРАМ ПО БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Аралова Ольга Васильевна**

учитель биологии МБОУ «СОШ с.Святославка»

 Процесс цифровизации прочно вошел в систему образования. Мы можем много дискутировать о его «плюсах» и «минусах», принимать его или отвергать, но ясно одно: информационный прогресс, который привел к повсеместному использованию компьютеров, сети интернет, кардинально изменил образовательный процесс. Очень точно в своем стихотворении о цифровизации («Теперь учитель не всезнайка») отметила Нина Сальникова, педагог-психолог из г. Сергиев Посад:

«Привычней написать все это ручкой,

Не знать этих компьютерных программ —

Сейчас полдня займет проверка почты,

Сообщения в Whatsapp и Telegram.

Скажите, а когда вот мне работать?

Я вижу монитор, а не детей!

Хотя и им важней эти соцсети...

Постойте: это ж кладезь для идей!

Ребятам нравится гулять по Интернету,

Так пусть зацепится за это педагог!

Дает задание детям по интересам:

Решить задачу и создать об этом блог».

 Так уж устроены мы, педагоги, идущие всегда в ногу со временем, что трансформируемся под все инновации современного общества и стремимся эти инновации использовать в своей работе. Не сразу, но принимаем вызовы общества, находим в них свои «плюсы»… И вот уже компьютеры, смартфоны и интернет нам в помощь!

 Процесс цифровизации образования ускорила пандемия. Мессенджеры, образовательные порталы стали, пожалуй, единственным связующим звеном между педагогами и обучающимися в условиях самоизоляции. Большая часть образовательного процесса перешла в дистанционный формат. Отсутствие высокоскоростного интернета не позволяло проводить онлайн-уроки. Отправленные обучающимся ссылки на образовательные платформы также не давали должного эффекта, т.к. видеоуроки «не прогружались». На выручку пришли возможности мессенджеров: были созданы классные группы, посредством которых ребята вели с педагогами образовательный диалог, получали консультационную помощь. Использование дистанционного формата обучения с применением цифровизации оправдано и в настоящее время (например, при отмене занятий в связи с неблагоприятным температурным режимом, в период карантинных мероприятий, при удаленной консультации обучающихся, проживающих в соседних селах).

 Возникшие сложности способствовали скачку в развитии информатизации и цифровизации в нашей стране в сфере образования. С начала 2022-2023 учебного года в Святославской школе, как и во всех школах Самойловского района, стали активно внедряться:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» **- отечественный аналог Zoom и** Whatsapp**,**

- образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для учащихся, педагогов и родителей «Моя школа»,

- ЦОК (цифровой образовательный контент) - образовательная онлайн-платформа, объединяющая несколько обучающих ресурсов и сотни курсов**.**

 В работе этих платформ, безусловно, много преимуществ. Но возникают трудности в регистрации обучающихся и родителей, в скорости соединения и возможности выхода на платформы. Соответственно, в переходный период (период апробации) приходится пользоваться теми ресурсами, которые себя надежно зарекомендовали, и работа с которыми уже поставлена на поток.

 В своей работе при подготовке обучающихся к контрольно-оценочным процедурам по биологии в условиях цифровизации я использую систему Статград, образовательный портал «Решу ОГЭ/ЕГЭ/ВПР», ресурсы сайта ФИПИ (раздел «Открытый банк заданий»).

 Система «Статград» -  это система дистанционной подготовки к государственной итоговой аттестации, а также к промежуточной аттестации и олимпиадам, проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования. В течение года школа получает диагностические и тренировочные работы по всем предметам. Проводить эти работы дистанционно невозможно, но при традиционном обучении предлагаемые работы позволяют выявить проблемные зоны в подготовке учащихся к различным формам контроля. При проведении тренировочных и диагностических работ целесообразно использовать образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ для отработки навыков их правильного заполнения.

 Образовательный портал «Решу ОГЭ/ЕГЭ/ВПР» представляет образовательную систему и специально создан для подготовки к государственной итоговой аттестации и Всероссийским проверочным работам по различным предметам, в том числе и по биологии. Данный интернет-портал включает в свою структуру целый ряд образовательных сервисов:

* для организации тематического повторения разработан классификатор проверочных заданий, позволяющий последовательно повторять определенные темы и сразу же проверять знания ученика по этим темам;
* для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольное количество заданий каждого экзаменационного типа;
* для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в форматах ВПР/ОГЭ/ЕГЭ по одному из представленных системой вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;
* для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решений заданий;
* для ознакомления с правилами проверки работ дана возможность узнать критерии проверки заданий второй части ЕГЭ и ОГЭ, отдельных заданий ВПР;
* для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового балла.

 Создание и выполненные тестов на образовательном портале для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ/ОГЭ», к проверочным работам «Решу ВПР»  позволяют и учителю,  и обучающимся мгновенно диагностировать состояние усвоения  пройденного материала, организовать работу по устранению пробелов при подготовке к  итоговому контролю в индивидуальном порядке.

 Ещё одна из возможностей данного портала – дистанционное решение учащимися онлайн-тестов, составленных учителем. Учитель предварительно может сгенерировать тесты и дистанционно оценивать результаты учащихся. Эта функция позволяет ученикам выполнять тест в домашних условиях, и ученик может сразу увидеть свой результат. В свою очередь, результат выполненного теста сразу поступает в статистику учителя, что позволяет контролировать процесс самостоятельной и систематической подготовки обучающихся. Данная возможность востребована при проведении удаленных консультаций с обучающимися, проживающими в отдаленных селах. В текущем учебном году среди обучающихся 9 класса МБОУ «СОШ с. Святославка», выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, в близлежащих от базовой школы поселках проживают 14% обучающихся. Работа с этой категорией ребят осуществляется следующим образом: в соответствии временным графиком проведения консультаций для девятиклассников обучающиеся получают индивидуальные задания или варианты, заранее сгенерированные учителем, и за отведенный промежуток времени выполняют работу, полученные результаты отправляют учителю для контроля. По «западающим» темам проводятся либо дополнительные занятия, либо осуществляется подбор интернет-ресурсов для ликвидации пробелов в знаниях по этим темам при самостоятельной работе.

 Назначение открытого банка заданий ОГЭ/ЕГЭ от ФИПИ заключается в том, чтобы также помочь сориентироваться в экзаменационном материале и потренироваться в выполнении типовых заданий, дать возможность любому участнику экзамена составить представление о типах заданий и об уровнях их сложности.  Ресурс содержит актуальную информацию для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по биологии: нормативные документы, определяющие содержание и структуру контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ; каталог заданий со списком всех прототипов, на основе которых составляются варианты экзаменационной работы. Данная информация, безусловно, должна быть «под рукой» у каждого учителя, работающего с выпускниками, так как открытый банк заданий отражает весь спектр заданий ОГЭ/ЕГЭ и является первоисточником составления заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ/ЕГЭ по биологии.

 На сайте ФИПИ содержится и открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности. Естественно-научная грамотность является составной частью функциональной грамотности, которая оценивается в международном исследовании образовательных достижений 15-летних школьников PISA. Под естественнонаучной грамотностью в исследовании PISA понимают способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научная грамотность предполагает наличие у человека стремления участвовать в аргументированном обсуждении проблем, имеющих отношение к естественным наукам и технологиям, и сформированности следующих компетенций:

* научно объяснять явления;
* понимать особенности естественно-научного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

 Описание естественнонаучной грамотности в международных сравнительных исследованиях полностью пересекается с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к предметным (предметы естественнонаучного цикла) и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ. Открытых заданий PISA слишком мало, чтобы говорить о возможности на основе только этих материалов организовать системную работу по формированию естественно-научной грамотности в рамках предметного обучения. Более того, материалы PISA ориентированы на 15-летних школьников, тогда как работа по освоению рассмотренных выше компетенций должна проводиться заблаговременно, начиная с начальной школы (с освоения курса «Окружающий мир»). Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся 7–9-х классов, разработанный специалистами ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в рамках федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности» позволяет компенсировать работу по формированию функциональной грамотности.

 Методика подготовки обучающихся к контрольно-оценочным процедурам по биологии постоянно совершенствуется. На сегодняшний день, согласно данным внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся школы по биологии, осуществляемого в рамках подготовки к промежуточному и итоговому контрою посредством цифровизации с помощью перечисленных ресурсов, можно говорить об эффективности выбранной работы. К тому же, используемые ресурсы в большинстве своем актуальны при дистанционных формах обучения как одной из форм современных российских образовательных технологий. Корректировка и доработка этой технологии позволит добиться объективно нового уровня развития нынешнего образования, которое в условиях существующих образовательных стандартов принесет свои незаменимые практические и теоретические плоды.

**Список литературы**

1.Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования// Молодой ученый. – 2021. - №47 (389). – с.5-8.