|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на заседании педагогического совета    ГОУ ЛНР « АСШ № 2 им.К.В.Младших»  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_ |  | **УТВЕРЖДЕНА**  Приказом директора ГОУ ЛНР  « АСШ № 2 им. К.В.Младших»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**общеобразовательная программа**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**государственного общеобразовательного учреждения**

**Луганской Народной Республики**

**«Антрацитовская средняя школа № 2**

**имени ветерана педагогического труда**

**константина власовича младших»**

**по математике**

**для обучающегося с ЛУО (вариант1)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**индивидуальное обучение**

**ученика 6-Б класса**

**Составитель рабочей программы:**

**Климова М.В.**

2022 г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел…………………………………………………… | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка………………………………………….…  1.2. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)………………………  1.3. Психолого-педагогическая характеристика ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)….……  1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы……..….  1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых резуль-татов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы………………………………………………………………….  2. Содержательный раздел………………………………………………… | 3  5  7  8  12  16 |
| 2.1.Программа формирования базовых учебных действий…………….. | 16 |
|  |  |
| 2.2. Адаптированная рабочая программа по преподаванию предмета «Математика» для учащегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ……………………….  3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы……………………………. | 18  34 |

**Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа обучающего с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена для обучающегося 6 - Б класса ГОУ ЛНР «АСШ № 2 им. К. В. Младших» Степанчука Владислава на 2022-2023 учебный год.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение непосредственного участия во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

усиление социальной поддержки обучающихся.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

личностно-ориентированного подхода к ребенку;

обеспечение процесса самореализации и развития личности;

использование педагогической диагностики;

профессионализма педагогов;

программно-методического обеспечения.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВ3, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования:

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

**1.2.Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Статьи 36, 65 Конституции Луганской Народной Республики от 18.05.2017 (с изменениями);

– Статьи 78, п. 3, п. 4, Закона Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-II (с изменениями);

– Специальный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Луганской Народной Республики, утвержденного приказом МОН ЛНР № 495 от 21.05.2018 «Об утверждении государственных образовательных стандартов Луганской Народной Республики», зарегистрированного в Министерстве юстиции ЛНР 13.06.2018 за № 200/1844;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 29.03.217 за № 151/1202;

Приказы МОН ЛНР:

- от 23.07.2021 № 564 –од «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики.»

– от 23.08.2021 № 611-од «Об утверждении Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Луганской Народной Республики»;

– от 23.08.2021 № 610-од «Об утверждении Методических рекомендаций по организации образовательного процесса в 2021-2022 учебном году в образовательных организациях Луганской Народной Республики»

– от 31.05. 2019 года № 526-од «Об утверждении «Методических рекомендаций по разработке учебных планов в образовательных организациях (учреждениях) Луганской Народной Республики, осуществляющих реализацию специальных государственных образовательных стандартов»

– от 08.11.2016 № 420 «Об утверждении Порядка организации индивидуальной формы обучения в общеобразовательных организациях (учреждениях), организациях (учреждениях) интернатного типа Луганской Народной Республики»;

– Приказа управления образования Администрации города Антрацита и Антрацитовского района от 28.07.2021 № 220 «Об организованном начале 2021-2022 учебного года в общеобразовательных учреждениях, отнесенных к ведению Администрации города Антрацита и Антрацитовского района Луганской Народной Республики»;

- от 09.08.21 №135 «Об организованном начале2021-2022 учебного года» по ГОУЛНР « АСШ № 2 им. К.В.Младших»

– Государственные санитарные правила и нормы устройства, содержания общеобразовательных учебных заведений и организации учебно-воспитательного процесса ГСанПиН 5.5.2.008-01;

– Устав ГОУ ЛНР «АСШ № 2 им. К.В.Младших».

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика ученика с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Степанчук Владислав обучался в 2021-2022 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), на конец года имеет среднюю учебную динамику.

Дома для Влада созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеется отдельная комната с оборудованной учебной зоной (письменный стол, учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр.)

По характеру мальчик добрый, свободно и легко вступает в контакт с учителем. Внешний вид опрятный.

Влад не ориентирован на познавательную активность, уровень обученности средний, но требуется время на врабатываемость. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано, эмоционально реагирует.

Программный материал по русскому языку и чтению, математике усваивает средне. Мотивация к учению отсутствует. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Читает монотонно, словами, часто неправильно произносит окончания, ленится выговаривать звуки. Стихи учить затрудняется. При решении задач нуждается в помощи со стороны учителя. С удовольствием решает примеры. Память механическая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Записи в тетради делает не аккуратно, спешит, диктанты пишет с множеством ошибок. Почерк побуквенный, каллиграфию письма не соблюдает, пишет печатными буквами. Пишет очень быстро, не всегда контролирует написанное.

Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями средний: математические навыки сформированы на среднем уровне, хорошо помнит таблицу умножения. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

По предмету «Природоведение» выполняет практические работы и дает обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, а также их основные свойства с помощью учителя. Но может устанавливать простейшие связи между природными явлениями и процессами самостоятельно. С удовольствием работает в рабочей тетради с печатной основой.

На уроках профессионально-трудового обучения теоретические задания и практические работы после инструкции может выполнить самостоятельно. Очень нравится выполнять видеоинструкции по технологии изделия.

На уроках изобразительного искусства, работает с переменным настроением. Работы не всегда аккуратные, в большинстве случаев незаконченные, не очень любит разукрашивать нарисованное. Малоинициативен, часто боится сделать сам. Работает очень быстро, нужен постоянный контроль.

Уроки физической культуры очень нравятся. Занимается с удовольствием, выполняет все необходимые задания, с программой относительно справляется. Наблюдается нарушение координации движения, мелкая моторика развита плохо, так как очень слабый мышечный тонус.

По предмету «Основы социальной жизни» осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Знает правила поведения в общественных местах. Правила ухода за собой соблюдает.

Для обучения в школе у мальчика есть все необходимые школьно - письменные принадлежности. Одеждой и обувью обеспечен хорошо и по сезону.

Мама учебой и поведение сына постоянно интересуется, к рекомендациям педагогов прислушивается, старается совместно с учителями найти эффективные пути решения возникающих проблем.

Домашние задания Влад выполняет систематически.

Отношения мамы, Юлии Александровны, с учителями доброжелательные, тактичные.

**1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой**

**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина ЛНР; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП другой категории.

Основным результатом реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. В процессе реализации образовательной программы в рамках деятельности школы предполагается развитие инклюзивной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций школьников. Инклюзивное образование всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённых в выделенных приоритетах:

Личность участников образовательного процесса (учителя, обучающегося, родителя), её самооценка, развитие;

Гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации и предполагает два этапа обучения: начальный этап (1-4 классы), на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой и основной этап.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**1.5. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых ре­зуль­та­тов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с тре­бо­ваниями Стандарта являются оценка образовательных до­сти­жений обучающихся и оце­н­ка результатов деятельности образовательных ор­ганизаций и педагогических кадров. По­лу­ченные данные используются для оце­нки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и фор­ми­ро­ва­ние базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ны­ми нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества об­ра­зо­вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це­лесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оце­н­ки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (ин­теллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные ре­зуль­та­ты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения ме­то­да экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки ре­зуль­та­тов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной гру­п­пы определяется общеобразовательной организацией и включает пе­да­го­ги­чес­ких и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, пе­дагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки лич­ностных результатов освоения обу­чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП сле­ду­ет учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос­но­вой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в по­в­се­д­нев­ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Ре­зуль­таты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика; 2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика. Подобная оценка необходима эк­с­пер­т­ной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жиз­нен­ной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений за­но­сят­ся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не толь­ко представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным ком­петенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте[[1]](#footnote-1), Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и ин­ди­ви­ду­аль­ных особенностей обучающихся, которая утверждается ло­каль­ными актами ор­га­ни­за­ции. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | сформированность навыков коммуникации со взрос­лы­ми | способность инициировать и поддерживать ком­му­ни­ка­цию с взрослыми |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
|  | способность обращаться за помощью |
| сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверс­т­ни­ками |
| способность применять аде­к­ватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства ко­м­муникации согласно ситу­ации |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно при­менить ритуалы социаль­но­го взаимодействия согласно ситуации |

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов должна базироваться на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении лич­нос­ти ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных ре­зуль­татов освоения АООП обуча­ю­щи­мися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, что­бы балльная оценка свидетельствовала о качестве ус­во­енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, ус­во­енные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) сви­детельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных при­чинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по­казатель надежности полученных результатов, что дает основание оце­ни­вать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) ре­ализуется в процессе всего школьного обучения и ко­н­кре­ти­зирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси­хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола­гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое вни­мание уделяется развитию и коррекции мо­ти­ва­ци­он­но­го и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом оп­ределяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к даль­нейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**2.2. Адаптированная рабочая программа по преподаванию предмета «Математика» для учащегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**VI класса**

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (под редакцией В.В. Воронковой), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, учебника

«Математика» 6 класс авторского коллектива в составе: Г.М.Капустиной, М.Н.Перовой, входящего в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и программы коррекционно-развивающего обучения VIII вида.

Адаптированная рабочая программа по математике для 6 класса представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование, содержание учебного предмета.

Место предмета в учебном плане

Учебный план ГОУ ЛНР «АСШ №2 им. К.В. Младших» отводит для обязательного изучения математики в 6 классе не менее 136 учебных часов, из расчёта 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика » в 6 классе по учебному плану 2022-2023 г. отводится:

Количество часов в неделю - 4 часа, из них 3 часа – работа с учителем, 1 час – самостоятельно,

количество часов – 136.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения предметного содержания по математике у учащихся, оканчивающих 6 класс, будут сформированы:

Личностные результаты

российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство;

объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

обозначать символом и знаком предмет;

определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

определять своё отношение к природной среде;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

представлять в устной форме план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии;

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащийся научится: Числа

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

сравнивать рациональные числа;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Текстовые задачи

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Получит возможность научиться

Числа

оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

решать простые задачи разных типов;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

(скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке.

Наглядная геометрия Геометрические фигуры

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;

в повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы или раздела | Кол-во часов |
| 1. | Тысяча. Нумерация. | 53 |
| 2. | Обыкновенные дроби | 55 |
| 3. | Геометрический материал | 11 |
| 4. | Резерв времени | 17 |
| Итого: | | 136 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тысяча. Нумерация. (53ч.)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

Обыкновенные дроби (55ч.)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал (11ч.)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,

наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

(Всего 136 ч., 4 ч. В НЕДЕЛЮ , 3ч. с учителем, 1ч. самостоятельно)

Учитель Климова Мария Васильевна

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п по прогр | № п/п  фак | Тема урока | Форма изучения | Дата проведения | | Приме чание |
| План | Факт |
| Повторение за курс 5 класса (8ч - резерв) | | | | | | |
| 1 | 1 | Повторение за курс 5 класса. | С учит. |  |  |  |
| 2 | 2 | Классы и разряды. | С учит. |  |  |  |
| 3 |  | Классы и разряды. | Самост. |  |  |  |
| 4 | 3 | Разложение чисел по разрядам. | С учит. |  |  |  |
| 5 |  | Запись чисел, разложенных по  разрядам. | Самост. |  |  |  |
| 6 | 4 | Решение примеров на сложение и  вычитание чисел в пределах 1000. | С учит. |  |  |  |
| 7 | 5 | Решение текстовых задач на сложение и вычитание | С учит. |  |  |  |
| 8 | 6 | Решение текстовых задач на  умножение и деление. | С учит. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тысяча. Нумерация  (53ч+3ч резерв) | | | | | | |
| 9 | 7 | Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | С учит. |  |  |  |
| 10 |  | Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. | Самост. |  |  |  |
| 11 | 8 | Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). | С учит. |  |  |  |
| 12 | 9 | Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. | С учит. |  |  |  |
| 13 | 10 | Чётные  и нечётные числа. | С учит. |  |  |  |
| 14 |  | Чётные  и нечётные числа. | Самост. |  |  |  |
| 15 | 11 | Простые и составные числа. | С учит. |  |  |  |
| 16 | 12 | Простые и составные числа. | С учит. |  |  |  |
| 17 | 13 | Округление чисел. | С учит. |  |  |  |
| 18 |  | Округление чисел. | Самост. |  |  |  |
| 19 | 14 | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | С учит. |  |  |  |
| 20 | 15 | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | С учит. |  |  |  |
| 21 |  | Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). | Самост. |  |  |  |
| 22 | 16 | Нахождение неизвестного числа. | С учит. |  |  |  |
| 23 | 17 | Умножение и деление на однозначное число. | С учит. |  |  |  |
| 24 | 18 | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более  крупные меры. | С учит. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 | 19 | | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры | С учит. | |  | |  | |  | |
| 26 |  | | Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 27 | 20 | | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении | С учит. | |  | |  | |  | |
| 28 | 21 | | Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении | С учит. | |  | |  | |  | |
| 29 | 22 | | Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 30 |  | | Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). | Самост. | |  | |  | |  | |
| 31 | 23 | | Геометрические фигуры. Построение многоугольников. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 32 | 24 | | Геометрические фигуры. Построение многоугольников. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 33 | 25 | | Таблица классов и разрядов. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 34 | 26 | | Таблица классов и разрядов. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 35 |  | | Таблица классов и разрядов. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 36 | 27 | | Чтение, запись и разложение  пятизначных чисел по разрядным единицам  (единицы, десятки, сотни тысяч). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 37 | 28 | | Округление чисел. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 38 |  | | Округление чисел. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 39 | 29 | | Составление чисел из разрядных слагаемых. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 40 | 30 | | Работа на калькуляторе (отложение чисел). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 41 | 31 | | Римские числа. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 42 |  | | Запись арабских чисел римскими. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 43 | | 32 | Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 44 | | 33 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 45 | | 34 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 46 | | 35 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 47 | | 36 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 48 | |  | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 49 | | 37 | Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 50 | | 38 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 51 | | 39 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 52 | |  | Решение примеров (порядок выполнения действий). | Самост. | |  | |  | |  | |
| 53 | | 40 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | С учит. | |  | |  | |  | |
| 54 | | 41 | Проверка сложения. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 55 | | 42 | Проверка сложения. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 56 | |  | Проверка сложения. | Самост. | |  | |  | |  | |
| 57 | | 43 | Проверка сложения. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 58 | | 44 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого | С учит. | |  | |  | |  | |
| 59 | | 45 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого | С учит. | |  | |  | |  | |
| 60 | |  | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого | Самост. | |  | |  | |  | |
| 61 | | 46 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,  вычитаемого | С учит. | |  | |  | |  | |
| 62 | | 47 | Проверка вычитания сложением. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 63 | | 48 | Проверка вычитания сложением. | С учит. | |  | |  | |  | |
| 64 | |  | Проверка вычитания сложением. | Самост. | |  | |  | |  | |
| Обыкновенные дроби (55ч) | | | | | | | | | | | |
| 65 | | 49 | Доли. Дроби. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 66 | | 50 | Правильные, неправильные дроби. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 67 | | 51 | Образование смешанного числа | | С учит. | |  | |  | |  |
| 68 | |  | Сравнение смешанных чисел | | Самост. | |  | |  | |  |
| 69 | | 52 | Сравнение смешанных чисел | | С учит. | |  | |  | |  |
| 70 | | 53 | Основное свойство дроби. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 71 | |  | Основное свойство дроби. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 72 | | 54 | Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного  числа в неправильную дробь). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 73 | | 55 | Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного  числа в неправильную дробь). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 74 | | 56 | Нахождение одной части и нескольких частей от числа. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 75 | |  | Нахождение одной части и нескольких частей от числа. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 76 | | 57 | Взаимное положение прямых на плоскости. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 77 | |  | Взаимное положение прямых на плоскости. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 78 | | 58 | Высота треугольника. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 79 | | 59 | Высота треугольника. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 80 | | 60 | Параллельные прямые. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 81 | | 61 | Построение параллельных прямых | | С учит. | |  | |  | |  |
| 82 | | 62 | Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 83 | | 63 | Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 84 | |  | Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 85 | | 64 | Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 86 | | 65 | Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени,  скорости движения. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 87 | |  | Решение заданий на вычисление  расстояния (пути), времени, скорости движения. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 88 | | 66 | Решение задач на движение навстречу друг другу | | С учит. | |  | |  | |  |
| 89 | | 67 | Решение задач на движение навстречу друг другу | | С учит. | |  | |  | |  |
| 90 | | 68 | Решение задач на движение навстречу друг другу | | С учит. | |  | |  | |  |
| 91 | |  | Решение задач на движение навстречу друг другу | | Самост. | |  | |  | |  |
| 92 | | 69 | Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 93 | | 70 | Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 94 | | 71 | Решение примеров (порядок выполнения действий). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 95 | |  | Решение примеров (порядок выполнения действий). | | Самост. | |  | |  | |  |
| 96 | | 72 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 97 | | 73 | Деление на однозначное число. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 98 | | 74 | Деление на однозначное число в столбик. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 99 | | 75 | Решение задач на деление. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 100 | |  | Решение задач на деление. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 101 | | 76 | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 102 | | 77 | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 103 | |  | Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). | | Самост. | |  | |  | |  |
| 104 | | 78 | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 105 | | 79 | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 106 | | 80 | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | | С учит. | |  | |  | |  |
| 107 | |  | Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). | | Самост. | |  | |  | |  |
| 108 | | 81 | Решение текстовых задач на деление. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 109 | | 82 | Решение текстовых задач на деление | | С учит. | |  | |  | |  |
| 110 | | 83 | Решение текстовых задач на деление. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 111 | | 84 | Решение текстовых задач на деление. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 112 | |  | Решение текстовых задач на деление. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 113 | | 85 | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 114 | | 86 | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 115 | | 87 | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 116 | |  | Деление в столбик с остатком на однозначное число. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 117 | | 88 | Деление в столбик с остатком на круглые десятки. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 118 | | 89 | Деление в столбик с остатком на круглые десятки. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 119 | |  | Деление в столбик с остатком на круглые десятки. | | Самост. | |  | |  | |  |
| Геометрический материал (11ч+6ч резерв) | | | | | | | | | | | |
| 120 | | 90 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,  наклонное. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 121 | | 91 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное,  наклонное. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 122 | | 92 | Уровень и отвес. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 123 | |  | Уровень и отвес. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 124 | | 93 | Куб. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 125 | | 94 | Брус. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 126 | | 95 | Брус. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 127 | | 96 | Шар. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 128 | |  | Шар. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 129 | | 97 | Масштаб. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 130 | |  | Масштаб. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 131 | | 98 | Сравнение чисел. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 132 | | 99 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | С учит. | |  | |  | |  |
| 133 | | 100 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 134 | | 101 | Нахождение неизвестного числа. | | С учит. | |  | |  | |  |
| 135 | |  | Умножение на однозначное число и круглые десятки. | | Самост. | |  | |  | |  |
| 136 | | 102 | Деление на однозначное число и круглые десятки. | | С учит. | |  | |  | |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы

специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец.

(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М.

Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта

образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из

основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы

специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

Ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец.

(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М.

Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 224с..

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта

образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционном классе VIII вида является одним из

основных учебных предметов.

Учебник «Математика-5», авторы: М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

**3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) должна со­от­ветствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе

1. [↑](#footnote-ref-1)