

А Вы хотите мотивировать своих учеников?

Авдеева Татьяна,  
учитель английского языка,  
МБОУ «ЦО № 28», г. Владивосток

В нашей стране, да и в целом в все более возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационными и коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения.

В своей работе я использую УМК Верещагиной. Материал расположен так, что уровень обученности возрастает от репродуктивного к конструктивному и творческому.

Весь учебный материал разделен на темы, каждая из которых предусматривает определенный объем лексического материала, грамматического материала и речевых заданий монологических и диалогических.

Система введения лексического материала строится так, что происходит усложнение подачи лексического материала и приемов, которые используются при контроле знаний. При этом я учитываю возрастные особенности восприятия, запоминания и воспроизведения. Особое внимание уделяю формированию мотивации у учащихся к изучению английского языка.

В начальных классах происходит опора на наглядно-образное мышление. Поэтому лексику легче вводить с использованием наглядного материала.

Так, в 4 классе учащиеся ведут словари, каждый урок проходит проверка слов по пройденной теме, в форме опросов, диктантов, активизация слов в речи через диалоги, тексты. Диалоги могут быть представлены в учебнике или составляются учащимися самостоятельно. Одним из видов работы является составление учащимися рассказов. Оцениваю не только домашнюю и работу на уроке, но и ведение словаря. Провожу конкурс на лучший словарь, оценивая аккуратность ведения, своевременность заполнения.

В среднем звене в 6-7 классах создается учебная мотивация. В 6 классе несознательно, поэтому большую роль играют поощрения. (например, звание чемпион в игре на скорость запоминания слов) в 7 классе мотивация осознанная, поэтому стимулом является хорошая оценка.

В 6 классе закрепление лексики часто проходит в форме игры, а также традиционно – опрос, диктант. Ученики продолжают ведение словаря, но уже реже требуется контроль, слова записывают без напоминания. На данном этапе усложнением считаю такой вид работы как запоминание лексики на

уроке. Например, ввожу слова по определенной теме, отрабатываю произношение, написание, даю время (2-3 мин) запомнить. Большинство учеников рассказывают слова наизусть, не пользуясь учебником. Кто правильно назвал все слова, получает наклейки в виде смайликов. Накопив 3 смайлика, дети получают пятерку.

Дети имеют возможность зарабатывать не только оценки, но и бонусы. Например, за правильно выполненное задание я записываю в копилку ребенка бонус. Бонус – это подсказка учителя на контрольной работе или повторная попытка сдать, например, пересказ.

В 7 классе лексика закрепление лексики происходит через диалоги, пересказы. Также провожу устные проверки знания слов по темам и диктанты.

В 8-9 классах происходит увеличение объема лексики. Раз в неделю провожу опрос на знание лексического материала. Кроме того, в данных классах использую в работе карточки для проверки чтения слов. В старших классах слова проверяю по блокам, соответствующим пройденной теме.

Опираясь на имеющийся объем знаний, расширяю методы:

- Взаимоконтроль,
- Открытый урок
- Просмотр и создание презентаций
- Подготовка к научно-практической конференции

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи учителя- активизировать деятельность каждого учащегося в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности. Основной целью обучения иностранному языку учащихся средней школы является воспитание личности, желающей и способной к общению, людей, желающих и способных получать самообразование. Участие в разнообразных международных программах, возможность учиться за границей предполагают не только высокий уровень владения иностранным языком, но и определенные особенности личности: коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм международного этикета, широкий кругозор, умение что называется “ подать” себя. Как правило, при выполнении различных тестов при поступлении в высшее учебное заведение или участия в конкурсах и олимпиадах, на ЕГЭ устанавливается строгий лимит времени выполнения каждого задания, что требует особый вид подготовки. Для достижения всех перечисленных целей, безусловно, эффективную помощь учителю оказывает использование компьютерных технологий и ресурсов Интернет в обучении английскому, презентаций.

Огромную роль играет мотивация. В школе мною был проведен опрос с целью выявить мотивы изучения языка у учащихся 8-11 классов.

Учащимся 6-11 классов МОУ «ЦО № 28» предложили ответить на вопрос – «Почему вы изучаете английский язык?», были предложены 10

вариантов ответов, необходимо было пронумеровать в порядке значимости от 1 – самого важного, до 10. Результаты таковы: в 9-11 классах преобладающими мотивами к изучению языка являются:

- Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни. (Мотивация связанная с перспективным развитием личности.)

- Каждый образованный человек должен знать английский язык (для общего развития; его необходимо знать как самый распространённый в мире). (Широкая социальная мотивация.)

- Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковочного ярлыка. (Широкая социальная мотивация.)

То есть в старших классах мотивация определяется личными интересами ученика, и становлением его как личности. Большинство учащихся могут определить будущую цель и расценить свои способности. Роль учителя в данном возрасте поддерживать сформированную мотивацию, помочь укрепить знания и умения.

При этом важно отметить, что в 10 классе к группе преобладающих мотивов относятся следующие 2:

- Английский язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная связь интернет и, современная музыка, видео). (коммуникативная мотивация)

- Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую отметку. (Широкая социальная мотивация.)

Это объясняется тем, что учащиеся стремятся получить положительную итоговую оценку, вполне осознавая важность аттестата и получают опыт общения, имея возможность посещать англоязычные страны. Также учащиеся все чаще используют всемирную сеть интернет, пользуясь страницами зарубежных сайтов.

В 6-8 классах преобладающими мотивами к изучению языка являются:

- Мне легко запоминаются английские слова. (Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью)

- Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковочного ярлыка. (Широкая социальная мотивация.)

- Нравится когда мы играем. (Мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью)

Такая мотивация создается неосознанно самой учебной деятельностью. Задача учителя – достичь появления такой мотивации, используя разнообразные методы на уроке.

Можно сделать вывод, что необходимо строить процесс учения таким образом, чтобы обучаемые на каждом его этапе ощущали продвижение к поставленной цели тем самым переживали успех. Только тогда возникнет интерес к изучению предмета.

Считаю, что для того чтобы быть мотивированным, ученику, хотя бы время от времени, нужно переживать успех. То есть видеть, что прилагаемые нами усилия идут на пользу и окупают себя с лихвой. Поэтому даже слабых учеников хвалю за достигнутое, даже если их «5» соответствует «3» сильного ученика.

Снижение мотивации может происходить по ряду причин. Например, ребенок много пропустил по болезни, многое не понимает, испытывает трудности, отказывается от выполнения заданий. Во избежание таких случаев я провожу уроки-повторения, давая шанс пополнить знания.

Кроме того мотивация снижается из-за сложности материала. В работе использую метод дозировки материала, нахожу индивидуальный подход к учащимся.

На мотивацию влияет и усталость. Стараюсь не вводить новую лексику если это последний урок дня.

Создание мотивации к изучению предмета провожу через вовлечение учащихся в разнообразную деятельность, личный опыт, различные формы поощрения, организацию и проведение мероприятий. Учащиеся принимают активное участие в различных внеклассных мероприятиях: Рождественский фестиваль, Тэлэнт Шоу, научно-практическая конференция.

Повышение мотивации происходит через смену деятельности, отдых (физкультминутки).

Уроки провожу как традиционные, так и нетрадиционные с использованием различного раздаточного материала, аудио и видео материалов, наглядных пособий. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех учеников группы/класса, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

- осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
  - обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
  - предусматривается минимальное участие на уроке учителя.
- Методически высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы

обучения, развития и воспитания учащихся являются урок-спектакль, урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-интервью и другие формы занятий.

В своей работе я широко использую ресурсы Интернета, подбирая презентации для введения и закрепления лексики. Для работы использую различные полезные статьи, содержащие информацию, накапливаю раздаточный материал. Например, полезные фразы, пословицы в картинках, множество лексических и грамматических игр.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий. Это не только современные технические средства, но и новые формы преподавания, новый подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Изучение английского языка с помощью компьютерных программ вызывает огромный интерес у учащихся.