Русский язык. 6 класс

Тема: **«Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных»**

**Цель:**

1. Познакомить учащихся с правилом написания одной и двух букв **Н** в суффиксах прилагательных.

2. Сформировать умения верного определения условий, регулирующих выбор одной или двух Н в суффиксах прилагательных.

3. Развивать логическое мышление учащихся, их аналитические способности: сравнивать, сопоставлять, делать выводы по теме.

4. Воспитывать у учащихся чувство языка, внимание к происходящим в языке процессам.

**Оборудование:** интерактивная доска, индивидуальные конспекты, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Добрый день! Сегодня на уроке мы продолжим знакомство с правописанием имен прилагательных. Вы узнаете, когда в суффиксах имен прилагательных пишется одна, когда – две буквы **Н**.

**II. Актуализация знаний.**

Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, вспомним материал прошлого урока. Какую тему мы изучали? *(На прошлом уроке мы изучали тему «Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных»).* Расскажите правило написания О/Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Для того, чтобы проверить, как вы усвоили тему, проведем цифровой диктант. Если в суффиксе следует писать О, ставьте цифру 1, если Е – 2

***Цифровой диктант:***

Камышовый, ключевой, речевой, ситцевый, моржовый, парчовый, лицевой, сторожевой, вещевой, холщовый.

***Ключ***: 1,2,2,2,1,1, 2,2, 2, 1

Самопроверка.

**III. Объяснение нового материала.**

От каких частей речи образуются прилагательные? (От существительных, глаголов, наречий)

Мы сегодня будем говорить о прилагательных, которые образуются от существительных.

Образуйте прилагательные от существительных: барабан, станция, солома, гусь, песок, нефть(Слова написаны на доске. Ученики произносят слово. Учитель записывает на доске, учащиеся – в конспектах, выделяют суффиксы.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Гусь -* | гусиный |  | *Барабан -* | барабанный |
| *Песок -* | песч*ан*ый | *Станция -* | станци*онн*ый |
| *Нефть -* | нефт*ян*ой | *Солома -* | солом*енн*ый |

Обратите внимание на морфемный состав слов. Назовите суффиксы.

Попробуйте сформулировать условия правописания н-нн в суффиксах прилагательных.

(Ребята пытаются сформулировать правило написания н-нн в суффиксах прилагательных).

**Правило правописания н-нн** **в прилагательных**

**Одно *н*пишется:** 1) в прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ан-, -ян-, -ин-: кожа – кожаный, глина – глиняный, змея-змеиный.*

**Два *н (нн)*пишется:** 1) в прилагательных, образованных с помощью суффикса *-н-* от существительных с основой на *н: сон*– *сонный, весна – весенний; 2)*в прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-онн-, -енн-: солома – соломенный, станция – станционный;*

|  |  |
| --- | --- |
| **н** | **нн** |
| Суффиксы: -ин- , -ан- (-ян-)  -ИН- утИНый  -АН- кожАНый  -ЯН- землЯНой  Искл.: стеклЯННый, оловЯННый, деревЯННый | Суффикс -н- после основы на н  осень-осенНий  Суффиксы -онн-, -енн-  солома-соломЕННый  организация-организациОННый  Искл.: ветреный |
| В кратких прилагательных ж.р. и ср. р. столько н, сколько и в полных: це**нн**ая вещь – вещь це**нн**а, ветреная погода-погода ветрена | |

Посмотрите внимательно. Какие новые сведения для себя вы увидели в таблице?

1) исключения – стеклянный, оловянный, деревянный; исключение- ветреный (безветренный – пишется по правилу);

2) в кратких прилагательных, ж.р. и ср. р. столько н, сколько и в полных: ценная вещь – ценна.

Есть в русском языке группа слов, которая не подчиняется данному правилу.

Правописание этих слов нужно запомнить.

ЮНый, ПЬЯНый, РЬЯНый,

БУЛАНый, РДЯНый и РУМЯНый,

БАГРЯНый,, ПРЯНый и СВИНой,

ФАЗАНий, БАРАНий, ТЮЛЕНий,

ПАВЛИНий

Мы пишем с буквой Н одной!

- Лексическое значение всех слов вам понятно?

Рьяный – очень усердный

Буланый –светло-желтый с черным хвостом и гривой (о масти лошадей)

Рдяный – отливающий красным цветом, краснеющий

Пряный – острый и ароматный по вкусу, запаху

- Обратите внимание на морфемный состав слов. Чего в них нет? (Они не имеют суффикса).

**IV. Первичное закрепление материала.**

**1) Работа** **с алгоритмом**. Чтобы правильно написать суффикс прилагательного, нужно действовать по алгоритму.

|  |
| --- |
| ***Алгоритм***  1.Определить, от какой части речи образовано слово.  2.Если образовано от существительного:  а) с помощью суф. -ан, -ян, -ин: пиши -н-  (кроме - оловянный, стеклянный, деревянный);  б) с основой на -н-: пиши -нн-  в) с помощью суф. -онн-. -енн- : пиши -нн-  (кроме -ветреный-). |

**2) Объяснительный диктант.**

Вставьте на месте пропусков Н или НН, пользуясь опорной таблицей.

Кожа…ая сумка, дровя…ой, обеде…ый перерыв, лимо…ый сок, мыши…ая возня, тума…ое утро, тыкве…ая каша, травя..ой сбор, лошади…ый хвост, серебря…ая ложка, стекля…ая дверь, кури…ый суп, лебеди…ая песня, ветре…ая погода, утре…яя зарядка, торжестве…ый момент, багря…ый закат, песча…ый берег, сви…ой фарш, дли…ый шарф, операцио…ый день, песча..ый берег, муравьи…ый укус, торфя…ые болота.

**3) Комментированное письмо** (упр.366).

**Физминутка**

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни,

Хочешь эдак, хочешь так-

Не обидятся никак.

(Руки вперед, пальцы выпрямить и разжать, ладони повернуть вниз. Пальцы сжимать и разжимать в такт).

**V. Закрепление изученного материала.**

1) Работа с учебником упр. 415 (выполнить морфемный разбор 5 слов) – проверка «по цепочке».

2) Распределите слова в два столбика (два ученика у доски и два проверяют):

*-*Н- -НН- Комариный укус, карманные часы,

серебряные часы, полотняное белье,

павлиний хвост, стеклянная трубка,

журавлиное гнездо, старинная книга,

тополиный пух, мужественный поступок,

ржаной хлеб, лекционный материал,

кочанная капуста, голубиное семейство,

берестяной ковш, блинная мука.

3) Определите (устно), одним или разными способами и средствами образованы прилагательные батальонный и дивизионный *(для сильных)*

(Слова батальонный и дивизионный образованы одним способом - суффиксальным, но разными средствами: лимонный образовано от лимон с помощью суффикса -н-, дивизионный образовано от дивизия (производящая основа дивизи-) с помощью суффикса -онн-).

4) Творческая работа (образуйте от слов, находящихся в скобках, прилагательные и запишите их).

В ясный (весна) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ день (рань) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ утром мы собирались на охоту. Я надел (кожа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ куртку, (длина) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ охотничьи сапоги. Мой друг был в (шерсть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свитере, (полотно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рубашке.

Мы пошли вдоль (песок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берега реки. Погода была (без ветра) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Серебро) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ капли росы отражали лучи восходящего солнца. (Петух) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голоса пробуждали округу. (Без числа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мошки вились над некошеным лугом.

**VI. Рефлексия.**

Продолжите предложение.

Я сегодня узнал, что…

Я научился…

Я хотел бы научиться…

**VII. Итог урока.**

**VIII. Домашнее задание.**

Выучить правило и алгоритм правописания н-нн в прилагательных §67, упр. 420